

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**

Принята
на заседании методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Директор ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
И.А. Патричная
Приказ № 06/31-08 от 31.08.2018



**Модельная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьное лесничество»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тимошина Елена Вячеславовна, методист ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
Рецензент:
**Никиточкина Оксана Михайловна, начальник отдела ГАОУ ДПО
«Калужский государственный институт развития образования»**

Калуга

2018

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
Учебный (тематический) план	5
Содержание учебного (тематического) плана	6
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.....	8
6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Методическое обеспечение программы	10
Материально-технические условия реализации программы:	10
Информационное обеспечение программы	10
Интернет-ресурсы.....	11
Литература	11
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРЫ СЦЕНАРИЕВ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Программа дополнительного образования объединения «Школьное лесничество» - модифицированная, имеет естественнонаучную направленность.

Реализация программы «Школьное лесничество» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы. При реализации программы педагог может использовать большое количество наглядных материалов, обучение в форме экскурсии, что делает материал программы более доступным для понимания обучающихся. Также практические занятия, запланированные в программе, позволят приобщить детей и подростков к полезному труду в рамках природоохранной деятельности учащихся, сформировать практические умения и приобрести на практике теоретические знания. Всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, научно-исследовательской и проектной работы, а также профессиональной ориентации обучающихся.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы: экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. На сегодняшний день школьное лесничество - одна из эффективнейших форм объединений детей для решения этих задач.

Школьные лесничества призваны прививать школьникам любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

В работе, которая не является обязательной для всех учащихся, участвуют в основном школьники, проявляющие интерес к биологии.

Работая с растениями лесов, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними: пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

Данная программа может помочь школьникам сделать выбор и правильный шаг в свое будущее, а также призвана продемонстрировать одно из направлений деятельности, важное и актуальное на сегодняшний день – экологическое воспитание и образование:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Программа предусматривает также решение задач патриотического воспитания, связанных не только с получением, но и с распространением знаний об истории своего родного края в СМИ, а также способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности учащихся.

Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной

литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, проектов, статистическая обработка данных, построение диаграмм, участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах, съездах, муниципального, регионального, федерального уровней).

Цель программы: расширение и углубление знаний в области биологии, экологии, лесоводства; освоение методики биоэкологического эксперимента и развитие системы умений по организации и проведению исследований лесохозяйственной тематики.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и системы понятий о лесе как природной системе, особенностях флоры и фауны лесных массивов (в том числе лесных массивов Калужской области), лесоведении, лесоразведении;

- сформировать знания о методах охраны и защиты лесных массивов;

- ознакомить с методикой биоэкологического эксперимента.

Развивающие:

- развить познавательные умения и исследовательские способности обучающихся;

- сформировать и развить умения планирования и организации исследований;

- развить умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента;

- сформировать и развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Воспитательные:

- воспитать сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- воспитать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Группа/категория учащихся, для которой данная программа актуальна: группа комплектуется из обучающихся от 11 до 15 лет. Набор учащихся – свободный.

Формы и режим занятий:

Группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут в соответствии с приложением №3 СанПиН 2.4.4.3172-14).

Для реализации программы используются:

- аудиторные занятия (беседа, лекция, рассказ);
- практические занятия дендрарии и питомнике (сбор семян и лекарственного сырья, прополка посевов, уход за лесными культурами, проведение опытов в школьном дендрарии);
- мероприятия (природоохранные рейды, опросы населения, экологические форумы, конференции, семинары, игры, викторины, вечера, встречи с работниками лесного хозяйства, выставки, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и другие.)

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 часа (2 часа в неделю) из них 38 часов-практические занятия, 34 часов – теоретические занятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1.	Введение	4	2	2	
1.1	Общие понятия о школьном лесничестве	4	2	2	беседа
2.	Лес-как природная система Земли	16	10	6	
2.1	Лес, как природная система	8	6	2	творческий проект
2.2	Животный мир леса	8	4	4	творческая работа
3.	Основы лесоведения	22	10	12	
3.1	Лесной фонд Калужской области, района.	12	6	6	реферат
3.2	Лесовосстановление и лесоразведение	10	4	6	практическая работа
4	Охрана и защита леса	22	10	12	
4.1	Лесные пожары	4	2	2	Конкурс аншлагов и листовок
4.2	Болезни и вредители лесных культур и борьба с ними	4	2	2	самостоятельная работа
4.3	Мероприятия природоохранного характера	8	4	4	выставки творческих работ
4.4	Памятники природы Калужской области	6	2	4	реферат
5.	Летний экологический практикум	6	2	4	
5.1	Выполнение практических и творческих работ	6	2	4	презентация работ
6	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	Итого	72	34	38	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Общие понятия о школьном лесничестве (4 часа).

Теория (2 ч.). История школьного лесничества. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве. План работы школьного лесничества на новый учебный год.

Практика (2 ч.) Экскурсия в лесное хозяйство района.

Раздел 2. Лес как природная система Земли

Тема 2.1. Лес как природная система (8 час.).

Теория (6 ч.). Лес как природная система. Растительные сообщества леса (бор, дубравы, ельник, березняк). Жизненные формы растений. Основные травянистые виды растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы. Роль грибов в жизни леса. Грибы-паразиты.

Практика (2 ч.) Выполнение проекта «Оставим ёлочку в лесу»

Тема 2.2. Животный мир леса (8 час.).

Теория (4 ч.). Лесные звери и птицы. Охрана животного мира и среда его обитания. Влияние лесных зверей на лесную растительность (косуля, лось, бобр, виды птиц и др.). Приспособление животных к обитанию в лесах различных типов. «Красная книга» растений и животных Калужской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных на территории области, района.

Практика (4 ч.) Виды искусственных гнездовий. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Организация орнитологических наблюдений. Определение видов животных по отпечаткам следов на снегу. Изучение муравейников и выявление роли муравьев в жизни леса.

Раздел 3. Основы лесоведения.

Тема 3.1. Лесной фонд Калужской области, района (12 час.).

Теория (6 ч.). Общие понятия о природе леса, древостое. Составные растительные элементы леса. Признаки леса. Понятие о росте и развитии лесных пород. Основы дендрологии. Основные древесные породы лесов Калужской области. Основные хвойные породы, сведения о них. Основные лиственные породы.

Практика (6 ч.). Геоботаническое описание леса. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителя и коллекций. Основные древесные породы лесов Калужской области (экскурсия).

Тема 3.2. Лесовосстановление и лесоразведение (10 час.).

Теория (4 ч.). Почва и её значение. Обработка почвы. Способы лесовосстановления. Искусственное лесовосстановление. Выращивание посадочного материала в питомнике.

Практика (6 ч.). Изучение типов лесных почв. Сбор семян лесных культур. Экскурсия в питомник. Посев и посадка леса.

Раздел 4. Охрана и защита леса.

Тема 4.1. Лесные пожары (4 час.)

Теория (2 ч.). Виды лесонарушений и ответственность за них. Лесные пожары: виды, причины пожаров, способы тушения. Правила пожарной безопасности в лесах. Тактика тушения пожаров.

Практика (2 ч.). Мероприятия по разъяснительной и пропагандистской работе в целях профилактики лесных пожаров. Просвещение местного населения. Изготовление плакатов и листовок.

Тема 4.2. Болезни и вредители лесных культур и борьба с ними (4 час.).

Теория (2 ч.). Болезни древесных пород. Вредители сосновых, еловых, лиственных лесов. Основные меры борьбы с ними.

Практика (2 ч.). Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса. Изучение местных болезней древесных пород.

Тема 4.3. Мероприятия природоохранного характера. (8 час.)

Теория (4 ч.). Законы охраны природы. Природоохранная деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов. Встреча с работниками лесничества. Международный день леса.

Практика (4 ч.). Изготовление и развешивание скворечников. Праздник «День птиц». Организация и проведение акции «Первоцвет».

Тема 4.4. Памятники природы Калужской области (6 час.).

Теория (2 ч.). Особо охраняемые природные территории: заповедники и заказники России. Заповедник «Калужские засеки». Национальный парк «Угра». Памятники природы Калужской области.

Практика (4 ч.). Экскурсия в заповедники района или области, например «Калужские засеки». Выполнение проекта «Памятники природы» своего района.

Раздел 5. Летний экологический практикум.

Тема 5.1. Выполнение практических и творческих работ (6 час.).

Теория (2 ч.). Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении работ в лесу. Оформление результатов работы над индивидуальными проектами и рефератами.

Практика (4 ч.). Уход за лесными посевами и культурами в питомнике. Очистка леса. Озеленение пришкольной территории.

Итоговая аттестация (2 часа).

Выставка и защита творческих работ членов лесничества. Презентация проектов. Анализ портфолио. Подведение итогов работы лесничества за учебный год.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

В результате реализации программы у учащихся должны быть сформированы:

- ответственное отношение к обучению и самообразованию;
- понимание значимости научных знаний для использования и охраны природы;
- бережное эмоционально-ценностное отношение к отдельным живым организмам (особям и видам);
- опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности.

Программа должна заложить основу становления в коллективе учащихся ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Программа способствует,

- развитию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся получают прирост следующих компетенций:

- умение работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию
- понимание значимости разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;
- умение строить умозаключения, делать выводы;

- умение осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умения осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе.
- умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- - особенности экосистемы Калужской области; основных представителей растительного и животного мира, преобладающие виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека;
- - редкие растения и животных Красной книги Калужской области и района, основные законы по охране природы;
- - болезни леса. Биологические способы защиты леса;
- - особо охраняемые территории (памятники природы, заповедники, заказники) Калужской области;
- - основные направления мероприятий по охране леса;

Учащиеся будут уметь:

- - различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
- - сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;
- - оформлять лозунги, плакаты, листовки природоохранной тематики;
- - определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке.
- - планировать и организовывать экспериментальные исследования.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	72
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль	По каждой теме
5	Промежуточная аттестация	1 раз в год декабрь
6	Итоговая аттестация	1 раз по всей программе май
7	Летнее время	Летняя практика

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

В качестве текущего контроля используются творческие конкурсы, викторины, акции, игры соответствующей тематики (приложение).

Результаты работы школьников будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности,

дипломы, грамоты, ценные подарки. Итоги реализации программы также можно размещать на сайте школьного лесничества.

Промежуточная аттестация проводится в форме анализа достижений учащихся (участие в региональных, муниципальных, локальных массовых мероприятиях, участие в играх, викторинах, посещение экскурсий и практических занятий) за полугодие.

Итоговая аттестация проводится в форме анализа портфолио учащихся, а также в форме защиты индивидуальных творческих работ (практико-ориентированный лесоводческий или природоохранный проект, исследовательская работа, реферат, фотоальбом, видеофильм).

Примерные темы творческих работ, проектов и рефератов:

- Создание школьного питомника для озеленения поселка;
- Озеленение территории школы;
- Создание зеленой карты леса;
- Лесокультурное оформление зон отдыха;
- Лекарственные растения района Калужской области;
- Памятники природы. ... района Калужской области;
- Проект «Ёлочка живи!»

6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания; умения различать виды деревьев	Викторины, игры-викторины, тесты	По каждой теме разрабатывается оценочное средство, от 10 до 25 баллов.
Иные предметные умения	Педагогическое наблюдение на практических занятиях	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Письменные задания открытого типа (текст с развернутым ответом, рисуночные задания) Педагогическое наблюдение на практических занятиях, играх, викторинах Анализ индивидуальных творческих работ Методики рефлексии	Для каждого учащегося проводится входная и итоговая диагностика. Успешной реализацией считается наличие прироста измеряемых показателей. По отдельным показателям педагог может выбрать балльную или бинарную шкалу
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение на экскурсиях, практической работе по лесоводству и охране природы Устная рефлексия Письменные опросники	Для каждого учащегося проводится входная и итоговая диагностика. Успешной реализацией считается наличие прироста измеряемых показателей. По отдельным показателям педагог может выбрать балльную или бинарную шкалу

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы. Показатели могут быть заданы в статической форме (например, не менее 60 % баллов по каждой теме) или динамической форме (прирост по отношению к результатам, зафиксированным на входной диагностике).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Реализация программы достигается благодаря использованию следующих дидактических форм, методов и приемов:

- лекция с мультимедийной презентацией, беседа, рассказ;
- организация познавательной активности в группе (проблемные вопросы, мозговой штурм, методы групповой дискуссии);
- экскурсии на лесохозяйственные объекты и в природу (ознакомление с разными типами леса);
- практические занятия в дендрарии, питомнике, на закрепленной территории лесничества (лесопосадки, посев, прополка посевов, уход за лесными культурами);
- опытническая работа в школьной дендрарии;
- практические природоохранные мероприятия (природоохранные рейды, акции),
- культурные массовые мероприятия (опросы населения, экологические форумы, конференции, семинары, игры, викторины, вечера, встречи с работниками лесного хозяйства, выставки, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и другие);
- самостоятельная работа с живыми объектами, литературой, изобразительной наглядностью при выполнении индивидуальных исследовательских работ и проектов.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерная техника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия;
- образцы и коллекции;
- картографические материалы;
- закрепленный лесной участок;
- школьный лесной питомник;
- инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ;
- лесохозяйственная техника;
- автотранспорт.

Информационное обеспечение программы

Дидактический материал

- Компьютерные игры;
- Видео и аудиоматериалы,
- Фотоматериалы,
- Методическая и научно-популярная литература.

Список видеоматериалов

1. Красота змей. Discovery
2. Ребятам о зверятах. Части 1-5. BBC
3. Муравьи атакуют. BBC
4. Живые драконы. BBC
5. Поместье сурикатов. BBC
6. Прогулки под водой. BBC
7. Змеи. BBC
8. Империя чужих: насекомые. BBC
9. Жизнь в микромире. BBC
10. Микрокосмос. BBC
11. Большое жало. BBC
12. Эволюция жизни: фильмы 1-5. BBC
13. Зарождение жизни. BBC
14. Загадочные животные. BBC
15. Жизнь млекопитающих. BBC
16. Голубая планета. BBC

Интернет-ресурсы

1. ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема». Методики экологических исследований, полевые практикумы, методические материалы, определители, фотографии и описания растений и животных.
2. unnaturalist.ru - Журнал «Юный натуралист».
3. MyBirds.ru — советы любителям птиц.
4. <http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - Здесь размещены видео об опытах по биологии.
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/Book6.htm> - биологическая часть проекта «Знаем и любим Россию». Хорошая методическая копилка.
6. <http://tana.ucoz.ru/> - замечательный сайт учителя биологии (фильмы, презентации, тексты)
7. <http://www.knowbiology.ru/> - Биология. Электронная энциклопедия.
8. <http://luts.ucoz.ru/> - занимательная биология.
9. <http://oopt.info/index.php?page=1> – информационно-справочная система ООПТ России.
10. <http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов.
11. <http://sbio.info/list.php?c=zbiology> – большой сайт по интересным фактам в биологии. Есть видеофрагменты.

Литература*Список литературы для педагогов*

1. Савельев, А.Т. Дикорастущие плодовые, ягодные и орехоплодные растения наших лесов / А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. - М.: Лесная промышленность, 2016. - 33 с.
2. Ярошенко, А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие / А.Ю. Ярошенко. - М.: Гринпис Россия, 2016. - 40 с.
3. Гребенук Т.Б., Тучинская Н.А., Орлова Ю.М. Диагностика экологической воспитанности школьников. – СПб, 2009.
4. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
5. Романов Е.М. Выращивание семян древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2000.

6. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с.
7. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
8. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас. 2001.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.– М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2005.
12. Бутенас Misko taksacinis zinynas / Справочник по таксировке леса / Бутенас, Ю.П. и. – М.: Вильнюс: Минтис, 2016. – 56 с.
13. А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. – М.: Лесная промышленность, 2016. – 33 с.

Список литературы для учащихся

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 2008.
3. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия; Издание 2-е, 2016. – 10 с.
4. Девственные леса Коми / ред. А.И. Таскаев. – М.: Москва, 2016. – 35 с.
5. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт, 1999.
7. Доманова Н.М. Здравствуй, лес.- М.:Изд. Гринпис России, 2003.
8. Детская энциклопедия «Махаон». Мир леса. М.: Махаон, 2007.
9. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. М. – Издательский Дом МСП. 2005.
10. Новиков С.М., Подкопаева В.С. Зеленая радуга. – Калуга: Облиздат.2000.
11. Стрекач, В.П. Голос леса. Рассказы о природе / В.П. Стрекач. – М.: Саратов: Приволжское книжное издательство, 2016. – 34 с.
12. Петров, В.В. Весна в жизни леса / В.В. Петров. – М.: Москва: Наука, 2016. – 20 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРЫ СЦЕНАРИЕВ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Игра-путешествие в «Мир природы»

Участников с маршрутом экспедиции знакомит Старичок-Лесовичок. Каждая команда представляет себя (название, капитан, девиз).

Старичок-Лесовичок: Стали люди сильными, боги
 И судьба Земли у них в руках,
 Но темнеют страшные ожоги
 У земного шара на боках.
 Мы давно освоили планету,
 Широко шагает новый век.
 На Земле уж белых пятен нету
 Черные
 Сотрешь ли человек?

Каждая сломанная веточка, каждый сломанный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе. И, если одну рану нанесешь ты, другую – твой товарищ, третью, четвертую, пятую – кто-то еще, то, что же станет с природой? Ей трудно залечить даже самые маленькие раны. Ведь наша маленькая планета Земля добра к нам, ответим ей теплом на тепло, любовью на любовь! И, чтобы доказать нашу заботу о Земле, мы совершим увлекательное путешествие в «Мир природы» (раздает командам маршрутные карты).

Команды получают маршрутные карты, на которых указаны 6 станций (максимальное количество баллов на каждой станции 5)

1 станция: «Я познаю природу»:

Ведущий: - Каждый человек должен уметь посадить и вырастить дерево. Дерево – вечная красота! Как гласит народная мудрость:

«Много леса – береги,
 Мало леса – не губи,
 Нет леса – посади!»

Но не все знают, как много сил и труда затрачивается на восстановление загубленных участков леса, на озеленение улиц, создание новых парков и скверов? (ответы команды)
(оценка 1 балл)

Ведущий: - Молодцы. А вот познание природы мы начнем с того, что попытаемся угадать по плодам и листьям дерева. Всего 5 деревьев. За одно угаданное дерево – 0,5 баллов *(2,5 балла)*

(Предлагаемые плоды и листья: клен, дуб, рябина, шиповник, липа)

Ведущий: - Ваша задача – доказать, что именно это дерево (выбранное из угаданных) нужнее других *(1,5 балла)*

2 станция: «Мир удивительных животных»

Ведущий: - У меня в руках несколько планшетов с изображением животных. Капитан команды должен за несколько минут составить рассказ о конкретном животном, не

называя его, и команда должна угадать, о ком речь, (воробей, филин, аист, грач, белка). За одно угаданное животное – 0,5 балла (2,5 балла).

Ведущий: - теперь из числа угаданных вами животных выберите одно и от первого лица (представьте себя на месте этого животного) попросите о защите или о помощи. (2,5 балла).

3 станция: «Творческая станция поделок из отходов»

Из пустых баночек, коробочек, пластиковых бутылок команда должна смастерить полезную для окружающей природы вещь - кормушки для зимующих птиц (оценка по 5-ти бальной шкале).

4 станция: «Экологическая листовка»

Ведущий: Ребята, какой поступок скрывает это стихотворение:

В весенний день мальчишка злой
Пронзил ножом кору березы -
И капли сока, точно слезы,
Текли прозрачную струей

(ответы команды)

Да, вы все видели, как весной плачут березы. Это чья-то жестокая рука тяжело ранит кору и ствол дерева. И эта рана оставляет рубец в памяти природы. Сколько еще слез Земли мы не видим или не хотим замечать(рисунок и призыв к нему)

Участникам предлагаются карандаши, краски и альбомные листы.

(Оценка по 5-ти бальной шкале)

5 станция «Ситуация»

Участникам для обсуждения предлагается пять экологических ситуаций. За каждую ситуацию (1 балл).

1. Вы случайно увидели, что малыши пытаются зажечь траву. Ваши действия.
2. В лесу Вы видите не потушенный костер, разбросанные банки, бутылки, мусор.
3. Вы шли по лесу и вдруг увидели гнездо с маленькими птенцами
4. Вы купаетесь в реке, а у реки лежат бутылки, консервные банки ...
5. Вы встречаете электричку. Из вагона выходят ребята вашего класса с охапкой лесных цветов ...

6 станция «Зеленая аптека»

Участники команд должны угадать и дать описание предложенным растениям и рассказать об их использовании и применении.

Сосна. Сосны дают очень много разнообразных лекарств. Сосновые почки, собранные в период набухания ранней весной применяют в отваре как дезинфицирующее и отхаркивающее средство. Из смолы добывают скипидар, широко используемый в мазях, бальзамах при простуде и ревматизме. Он входит в состав синтетической камфары, в таблетки от кашля. Из хвои делают хлорофилло-каротиновую пасту от кожных заболеваний. Из волокон хвои вяжут тонкое трикотажное белье для больных ревматизмом.

Дуб. С давних пор принято использовать в качестве лекарственного средства кору дуба, содержащую дубильные вещества. Собирают кору с молодых веток десятилетнего дуба.

Применяют отвар дубовой коры для полоскания горла и десен, а также в качестве кровоостанавливающего средства при ожогах.

Береза. Целебные свойства березы в её ещё не распустившихся почках и в душистых клейких молодых листочках. В них содержится витамин С и сильные фитонциды. Почки и листья заваривают как чай, пьют при отёках, одышке, болезни печени, как желчегонное

средство. Самое же ценное - березовый гриб чага (трутовик косотрубчатый). Настоем лечат при язвах, гастрите, раке.

Тысячелистник. Это одно из древнейших лекарственных растений. Человек давно применял эту траву, которая оказалась полезной при кровотечениях из ран. Тысячелистник широко применяется и в настоящее время как кровоостанавливающее средство, а также при болезнях желудка и кишечника. В цветках и листьях тысячелистника содержатся эфирные масла, которые губительно действуют на многие бактерии.

Мать-Мачеха. Необыкновенно рано цветет этот цветок, до появления листьев. Листья этого растения сверху ярко-зеленые, гладкие, холодящие, снизу покрыты мягкими нежными волосками, что кажутся белыми. Верхняя сторона листа холодная, словно мачеха, а нижняя, теплая – мать.

(Можно взять ещё растения: ромашку, одуванчик, подорожник, ландыш и др.)

7 станция «Викторина»

1. Какие из названных растений являются лекарственными: крапива жгучая, пастушья сумка, валериана, колокольчик.

2. Назовите 5 лекарственных растений начинающихся на букву «П». (Подорожник, пижма, пустырник, пастушья сумка, полынь).

3. Какая лекарственная трава является самой горькой? (Полынь. В народной медицине использовалась как кровоостанавливающее, жаропонижающее средство, улучшающее аппетит и пищеварение.)

4. Он растет, где есть дорожка.

Снизу листья, сверху ножка.

Есть на ножке колосок, Только ростом невысок.

Отгадайте, детвора,

Что же это за трава? (Подорожник).

5. Какие лекарственные растения используются при простуде? (Малина, липовый цвет, мать-и-мачеха.)

Подведение итогов:

Команды возвращают маршрутные карты Старичку-Лесовичку, и он подводит итоги экспедиции.

Старичок-Лесовичок. Молодцы, ребята! Вы настоящие защитники природы! И прежде чем попрощаться с вами, разрешите вспомнить слова Евгения Евтушенко:

Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку, любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

У природы живые краски,
Миллионы лучистых соцветий.
Для чего чудеса из сказки,
Если в жизни их можно встретить?

Викторина «Ёлочка»

1. Какая красавица раз в году наряжается? (Елка.)

2. Какая страна считается исторической родиной рождественской, а потом и новогодней елки? (Германия.)

3. Когда родилась елочка по биологическому паспорту? (Хвойные породы деревьев, в том числе и ель, имеют древнее происхождение. Они вытеснили папоротникообразные растения еще в начале мезозоя. Очень может быть, что далекие предки нашей елочки были современницами гигантских динозавров.)
4. Как наряжали елку во времена детства А.С. Пушкина? (Елку в России стали использовать как новогоднее дерево с середины XIX века, у будущего поэта в детские годы новогодней елки не было.)
5. Кто написал рассказ «Мальчик у Христа на елке»? (Ф.М. Достоевский.)
6. Сколько лет живет ель, если избежит участи стать новогодним деревом? (Ель живет 300—400 лет. Елочки-долгожители могут жить до 500 лет.)
7. Кто является автором новогодней были «Елочка», в которой рассказывается о том, как новогоднюю елку украсили в лесу? (В. Одоевский.)
8. В каком популярном мультфильме рассказывалось, как мужичок, справедливо рассудив: «Как же в Новый год да без елочки!», пошел по указке жены в лес ее выбирать, только ему все казалось, что «маловат размерчик будет»? (Мультфильм А. Татаренко «Падал прошлогодний снег», 1983 г.)
9. В какой популярной песне упоминается о необычном фасоне наряда новогодних деревьев, буквально о «Ёлках в треугольных платьях»? («Три белых коня», песня из кинофильма «Чародеи».)
10. Назовите детского писателя-сказочника, придумавшего Планету новогодних елок. (Джанни Родари.)
11. Назовите автора строк:
Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
И возле этой елки
Бродили злые волки. (А.Л. Барто)
12. Что означает фразеологизм «елки-палки»? (Это выражение означает досаду, недоумение, восхищение.)

Игра - викторина «В стране по имени «Природа»

Данная игра способствует расширению и закреплению знаний обучающихся о живой природе нашей планеты; продолжает развитие познавательного интереса, формируемого на уроках биологии, и воспитание экологической культуры обучающихся через углубленное изучение интересных фактов из жизни растений и животных. Игру можно проводить по станциям с маршрутными листами, либо просто командная игра в кабинете по секторам; можно и как индивидуальное первенство на выявление лучшего знатока биологии.

Остров «Лесная опушка»

1. Из какого дерева делают пианино?

Ответ: из ели

2. Из какого дерева делают спички?

Ответ: из осины

3. О каком дереве говорят: «Никто не пугает, а вся дрожит?»

Ответ: об осине

4. Что такое микология?

Ответ: наука о грибах

5. Какое хвойное растение не является вечнозеленым?

Ответ: лиственница

Остров «Млекопитающие животные»

1. Вес какого животного может достигать 190 тонн?

Ответ: синий кит

2. Какие животные несут яйца, а вылупившихся детенышей вскармливают молоком?

Ответ: утконос и ехидна

3. У какого животного самый длинный язык?

Ответ: у муравья

4. Какая обезьяна считается самой крупной?

Ответ: горилла

5. Каким образом крот заготавливает на зиму червей?

Ответ: обезглавливает их и складывает в кладовую

Остров «Сказочные превращения»

В кого превращались:

1. Чудовище из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»

Ответ: в принца

2. Князь Гвидон из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»?

Ответ: в комара, муху, шмеля

3. Великан-людоед из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»?

Ответ: во льва, в мышь

4. Жестокий мальчик, упавший со звезды, из сказки О. Уайта «Мальчик-звезда»?

Ответ: в мальчика с лицом как у жабы

5. Юра Баранкин и Костя Малинин из повести В.Медведева «Баранкин, будь человеком!»

Ответ: в воробьев, бабочек, муравьев

Остров «Птичий базар»

1. У этих птиц красивое розовое оперение?

Ответ: фламинго

2. Гнездо какой птицы размером с полскорлупки грецкого ореха?

Ответ: колибри-эльф

3. Какие птицы являются первыми вестниками весны?

Ответ: грачи

4. В какой стране вывели петухов с трехметровыми хвостами?

Ответ: в Японии

5. Как называют воробья, окончившего консерваторию?

Ответ: соловей

Остров «Лекарственные растения»

1. Отвар, изготовленный из цветов этого растения, издревле помогал при лечении ангины, кашля.

Ответ: ромашка

2. Это растение — незаменимое средство для заживления ран, порезов, ссадин. Сок этого растения применяется при заболевании желудка.

Ответ: подорожник

3. Это растение помогает от бессонницы, зубной боли, глазных заболеваниях. Оно так же

является незаменимым средством для людей с плохим аппетитом.

Ответ: одуванчик

4. Листья этого растения используются для лечения заболеваний легких.

Ответ: медуница

5. Это лучшее средство при простуде. Чай с вареньем из ягод этого кустарника помогает побыстрее выздороветь и набраться сил.

Ответ: малина

ОТЗЫВ

**на модельную дополнительную общеразвивающую программу
«Школьное лесничество»
автора-составителя методиста ГОУ ДО Калужской области «Областной
эколого-биологический центр»
Тимошиной Елены Вячеславовны**

Формирование нового, ответственного отношения человека к природе, основанного на неразрывной связи человека с окружающей средой - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, включающее в себя обучение и развитие личности детей и подростков.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека. Показателем ответственного отношения к природе служит соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активная созидательная деятельность по изучению и охране среды, пропаганда идей правильного природопользования, противодействие факторам губительного воздействия на окружающую среду. Экологическое воспитание предполагает формирование: системы знаний об экологических проблемах современности и возможностях их разрешения; мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды (в том числе в своей местности); нравственных мотивов и стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» (далее – программа), разработанная для обучения детей и подростков 11 – 15 лет, позволит решить как задачи углубления знаний обучающихся в области биологии, экологии, лесоводства, так и задачи экологического воспитания.

Важно отметить, что программа имеет практикоориентированную направленность. Больше половины всего объема учебных часов в программе отведено под практические занятия (38 час. из 72 час.). Это позволит закрепить полученные теоретические знания на практике и сформировать воспитательные результаты высокого уровня (уровня активной социальной деятельности).

Еще одним достоинством данной программы является изучение вопросов, связанных с лесным фондом и памятниками природы Калужской области и того района, в котором проживают обучающиеся. Это позволит не только сформировать знания о природных особенностях региона, но и даст возможность решать задачи патриотического воспитания детей и подростков.

Программа предусматривает разнообразие форм организации занятий: традиционные (беседа, лекция, рассказ), интерактивные практические занятия

(экскурсии, сбор семян и лекарственного сырья, прополка посевов, уход за лесными культурами и др.), игровые занятия (игры, викторины), социально значимые мероприятия (природоохранные рейды, опросы населения, встречи с работниками лесного хозяйства, экологические форумы и др.).

Также в процессе освоения данной программы у обучающихся происходит формирование и развитие навыков проектной деятельности, в том числе социального проектирования. Итоговая аттестация предусматривает защиту проектов обучающихся.

Рекомендую составителю дополнить программу набором методических разработок, включающих в себя примеры викторин, игр, сценарии вечеров.

Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» составителя Тимошиной И.В., методиста ГБОУ ДО КО «Областной экологический центр» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам и может быть использована в качестве модельной для разработки соответствующих программ в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях.

Начальник отдела сопровождения
воспитательных программ и дополнительного
образования ГАОУ ДПО «Калужский государственный
институт развития образования

 - О.М. Никиточкина

Личную подпись



О.И. Дороницкой уполномоченно
 Начальник организационно-
 правового отдела ГАОУ ДПО
 «КГИРО» 
 О.И. Дороничева