

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Калужской области «Областной эколого-биологический
центр»**

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
Протокол № 3
от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
И.А. Патрициан
«ОЭБЦ» Приказ № 01/21-0:
от «21» мая 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Вопросы обществознания ДОТ

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Возраст учащихся: 14 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Жарова В. А.

г. Калуга, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Педагогическая целесообразность	3
Отличительные особенности программы.....	3
Цель и задачи программы	2
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:	4
Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы.....	5
Результаты освоения программы	5
Учебный план	7
Содержание программы	8
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
Учебно-методическое обеспечение.....	10
Список литературы для педагога	10
Список литературы для учащихся.....	11
Воспитательная работа.....	12
Мониторинг результативности работы.....	14

**Направленность – социально-гуманитарный
Уровень - базовый**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вопросы обществознания» социально-гуманитарной направленности предназначена для изучения общественных отношений, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации, дает возможность найти своё место в окружающем мире. Учащиеся знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук; активно включаются в обсуждение проблем; приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников.

Актуальность программы

Данная программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

Педагогическая целесообразность

Программа прежде всего направлена на формирование метапредметных компетенций. Учащиеся, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у учащихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Добавлены воспитательные мероприятия.

Цель и задачи программы

Цель программы - углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, социальной психологии, культурологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования. **(цель короче и реалистичнее)**

Задачи:

Обучающие:

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о роли человека в обществе.
- формировать понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности учащихся в характерных социальных ролях;

Развивающие: (психические и физические данные)

- развить социальное мышление личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развить критическое мышление учащихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

Воспитательные:

- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Группа комплектуется из разновозрастных обучающихся (от 12 до 17 лет).

Группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа (45 + 10 + 45). Полный курс обучения рассчитан на 76 академических часа. Численность группы – до 15 человек.

Формы организации учебной деятельности

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, публичное выступление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вопросы обществознания» может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы

В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится на каждом практическом занятии, но не предусматривает оценки уровня освоения на данном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы, путем выполнения учеником итоговой для раздела работы.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ, выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда;
- воспитание критического отношения к достигнутому; - самоконтроль и самонаблюдение;
- формирование навыка самоанализа.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (от 1 до 5).

В Приложении №1 указан перечень показателей и критериев, который подвергается контролю.

Педагог в конце изучения каждого раздела программы проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у обучающегося. К концу обучения у педагога для каждого учащегося будет полная картина степени усвоения данной программы.

Результаты освоения программы

Личностные:

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- выявление причинно-следственных связей;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- определение целей и задач учебной деятельности;
- выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике;
- самостоятельная оценка достигнутых результатов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
- представления о взаимодействии личности и власти, устройстве государства, политических партиях, отношения между человеком и законом, особая роль подростка в обществе;
- представление о культуре, о духовных и нравственных ценностях, мировом и российском культурном достоянии;
- понятие глобализации, экологической проблемы, экологического кризиса, представление о экологической ситуации в стране и мире.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
	1. Человек и его мир	36	22	14	
1.1	Загадка и природа человека.	2	2		
1.2	Человек в поисках смысла	2	1	1	
1.3	Мировоззрение человека.	2	1	1	
1.4	Потребности и возможности человека	2	1	1	
1.5	Что такое современное общество?	2	1	1	
1.6	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	2	2		
1.7	Культура: понятие, многообразие, формы.	2	1	1	
1.8	Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	2	1	1	
1.9	Личность среди сверстников.	2	1	1	
1.10	Я и школьная семья.	2	1	1	
1.11	Социальные регуляторы поведения человека	2	2		
1.12	Я - потребитель	2	2		
1.13	Гражданин и государство.	2	2		
1.14	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	2	1	1	
1.15	Роль политических партий в жизни общества	2	1	1	
1.16	Личность, массы, лидеры в политике	2	1	1	
1.17	В дружбе народов - единство России	2	1	1	
1.18	Подведение итогов раздела «Человек и его мир»	2		2	

	2. Человек и закон	20	15	5	
2.1	Государство и право.	2	2		
2.2	Правовая культура и правовое поведение личности.	2	2		
2.3	Конституция РФ - основной закон нашей страны	2	2		
2.4	Права ребенка в РФ	2	1	1	
2.5	Право на образование	2	2		
2.6	Подросток и право на труд	2	2		
2.7	Личность и защита Отечества	2	2		
2.8	Подросток и закон	2	1	1	
2.9	Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	2	1	1	
2.10	Подведение итогов раздела «Человек и закон»	2		2	
	3. Современный человек перед проблемами глобализации	10	6	4	
3.1	Сила оружия в современном мире.	2	2		
3.2	Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	2	1	1	
3.3	XXI век и новые угрозы для человечества.	2	1	1	
3.4	Россия в мировом сообществе.	2	2		
3.5	Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации». Решение проблемных заданий.	2		2	
	4. Я и экономика	10			
4.1	Экономика	2	2		
4.2	Рынок и спрос	2	2		
4.3	Деньги. Инфляция	2	1	1	
4.4	Мое государство и мои кредиты.	2	1	1	
4.5	Подведение итогов раздела «Я и экономика»	2		2	
	ИТОГО	76	38	38	

Содержание программы

Раздел 1. Человек и его мир. (36 часов)

Загадка и природа человека. Знакомство с учениками. Сообщение плана работы на год. Обществознание – это наука, которая изучает общество в самых разных аспектах ее существования. Представляет собой сложное образование, включающее целый ряд частных дисциплин – так называемых общественных наук. Что такое цивилизации. Природа человека и смысл его жизни. Религия и наше мировоззрение. Знание – истина или ложь. Потребности человека в современном мире. Многообразие культуры. Экономическая система и роль человека в ней. Государство и политика. Дружба народов мира.

Практические занятия: составление таблиц, игры, работа с конспектом.

Раздел 2. Человек и закон (20 часов)

Государство и право. Наши права и обязанности. Конституция РФ. Права ребенка. Право на образование. Личность. Право на труд и основы прав трудящихся. Отрасли права: семейное, уголовное, административное, гражданское, экологическое.

Практические занятия: запись конспектов, изучение документов, игра, викторина.

3. Современный человек перед проблемами глобализацией (10 часов)

Плюсы и минусы современности. Что нас ждет в будущем? Глобальные экологические катастрофы. 21 век – век современности.

Практические занятия: выступления с докладами.

4. Я и экономика (10 часов)

Экономика и ее законы. Спрос и предложение. Собственность. Деньги и инфляция. Налоги и налогообложение. Плюсы и минусы кредитов. Страхование. Рынок труда: доходы и расходы населения.

Практические занятия: игра, участие в викторине, составление таблиц.

Календарный учебный график

№ п/п	Показатель	Значение
	Недель в год	38
	Часов в год	76
	Часов в неделю	2
	Промежуточная аттестация	1 раз в год (декабрь)
	Итоговая аттестация	1 раз по всей программе (май)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Информационное обеспечение: специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы.

2. Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, тексты документов.

Материально-техническое обеспечение программы Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном всем необходимым.

Для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; либо интерактивная доска.

Список литературы для педагога

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008.

2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

5. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.

6. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.

7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).

8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.

9. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008. - 224 с.

10. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

11. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

12. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ.

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М. Логос, 2006 год -376 с.

3. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. - М.: Дрофа, 2008,- 224 с.

4. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел " Человек как творение и творец культуры" - М.: Интеллект-Центр, 2014 г. -240 с **Интернет-ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]
[URL:http://www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) (Дата обращения: 03.05.2018).

2. Университетская библиотека ONLINE. Правоведенье. [Электронный ресурс]URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1371 (Дата обращения: 03.05.2018).

Воспитательная работа

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом	Привить стойкую нетерпимость к любим проявлением экстремизма	Воспитание патриотизма и государственных ценностей.	Сентябрь
Интеллектуальное воспитание	Всемирный день бездомных	Обучить теме девиация	Изучение и профилактика маргинальных наклонностей	Октябрь
Гражданско-патриотическое	День народного единства	Изучить историю праздника	Классный час день народного единства	Ноябрь
Гражданско-патриотическое	Международный день добровольца в России	Узнать, что такое быть волонтером	Узнать кто такой волонтер	Декабрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День Мартина Лютера Кинга	Воспитание толерантности	Мини-лекция Кто такой Мартин Лютер Кинг и другие борцы за свободу	Январь
Воспитание семейных ценностей	День всех влюбленных	Важность проявлять чувства и эмоции	мини-лекция о важности говорить о любви к родным и близким	Февраль
Правовое воспитание и культура безопасности	День гражданской обороны	Основа безопасной жизнедеятельности	рассказы о мерах защиты от опасностей; акции в поддержку мира	Март
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день здоровья	Цель - формирование духовно и физически здорового человека	Профилактика здорового образа жизни	Апрель
Воспитание	Международный	привлечение	Беседа на тему	Май

<p>семейных ценностей</p>	<p>день семьи</p>	<p>внимания к трудностям института семьи, поиск оптимальных путей решения выхода из кризисных ситуаций.</p>	<p>семейных ценностей</p>	
---------------------------	-------------------	---	---------------------------	--

Мониторинг результативности работы

Текущий мониторинг по обществознанию,

I вариант

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений:

1. Человека 2. Индивида 3. Индивидуальности 4. Личности

2. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1. Идентификация 3. Глобализация
2. Персонализация 4. Монополизация

3. К основным фазам становления личности не относится:

1. Адаптация 2. Социализация 3. Интеграция 4. Индивидуализация

4. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация 2. Мироззрение 3. Быт 4. Индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

6. Преобладание натурального хозяйства характеризует:

1. Традиционное общество 2. Аграрное общество
3. Индустриальное общество 4. Постиндустриальное общество

7. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1. эволюция 2. прогресс 3. революция 4. реформа

8. Верны ли суждения об обществе?

А. Общество непрерывно развивается.

Б. Человек может входить в различные группы общества.

1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

9. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?

- 1.экономическая 2. Социальная 3. Духовная 4. Политическая

10. Что из перечисленного характерно для индустриального общества?

1. сохранение числа занятых работников в сельском хозяйстве.
2. развитие крупных машиностроительных центров
3. большая доля занятых в сфере услуг
4. низкая грамотность населения

11. Напишите слово, пропущенное в схеме:



12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

13. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

14. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____(5) . Таким образом, все указанные _____(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Б) природа В) политика Г) экономика Д) сфера Е) сознание Ж) свобода

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

15. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

1) Основное общее образование 3) Полное (среднее) образование

2) Высшее профессиональное образование 4) Среднее профессиональное образование

17. Что является отличительной чертой науки?

1) Стремление к достижению объективной истины

2) Обращение к сверхъестественным силам

3) Воздействие на эмоции людей

4) Образное отражение идей автора

18. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) Причина и следствие 3) Чувства и разум
- 2) Истина и познание 4) Честь и достоинство

20. Понятие моральный выбор не характеризует:

- 1) общественное мнение 3) совесть
- 2) государственные законы 4) мнение окружающих.

21. Что является высшим проявлением гражданственности:

- 1) патриотизм 2) гуманизм 3) национализм 4) нравственность.

II вариант

1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

2. Верны ли суждения о социализации:

- А. Социализация – процесс становления личностью.
Б. Социализация заканчивается с получением профессии?
1. Верно только А 3. Верны оба суждения
 2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

3. Преобладание промышленного производства характеризует:

1. Аграрное общество 3. Традиционное общество
2. Индустриальное общество 4. Постиндустриальное общество

4. Загрязнение окружающей среды является примером:

1. Экологической проблемы
2. Угрозы возникновения ядерной войны
3. Демографической проблемы
4. Противостояние между «богатым Севером» и «бедным Югом»

5. Верны ли суждения о реформах?

- А. Проведение реформ всегда улучшает экономическое положение народа.
Б. Все реформы проводятся в экономической области.
1. Верно только А 3. Верны оба суждения
 2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1. верно только А 2. верно только Б
 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

7. Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приеме на работу

8. К основным фазам становления личности не относится:

1. Адаптация 2. Социализация 3. Интеграция 4. Индивидуализация

9. Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется:

1. Общественным регрессом 3. Общественным прогрессом
2. Революцией 4. Реформой

10. При классификации потребностей человека не употребляется термин:

1. Биологические потребности 3. Социальные потребности
2. Духовные потребности 4. Личностные потребности

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. Установите соответствие между конкретными агентами социализации и тем, как они влияют на формирование личности – опосредованно или непосредственно.

А) школа

Б) церковь

В) семья

Г) СМИ

1) опосредованное влияние на формирование личности

2) непосредственное влияние на формирование личности

13. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Падеж можно менять, слов в списке больше.

«Словарь русского языка С.И.Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром _____(1) и _____(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть _____(4), и его формирование подчиняется всем природным _____(5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____(6) (есть, пить, спать и пр.), должен защищать свое тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще существо социальное (иными словами – общественное)».

А) сознание Б) речь В) труд Г) закон Д) природа Е) потребность Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

14. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей называется

1) обучением 2) принуждением 3) воспитанием 4) образованием

16. Хранение документов, видео- и фотоматериалов, представляющих личную и общественную ценность, является непосредственной задачей

1) Библиотеки 2) Музея 3) Архива 4) Галереи

17. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа.

Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) Требование права 2) Правило этикета 3) Научный закон 4) Норму морали

19. Что является высшей моральной ценностью?

- 1) любовь к ближнему, к человеку 3) религиозные заповеди
- 2) философские законы 4) занятия, накопленные человечеством

20. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

- 1) для религии 2) для науки 3) для морали 4) для искусства

21. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

- 1) сектанство
- 2) конфуцианство
- 3) монотеизм
- 4) атеизм

