

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 1 от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 06/31-08 от «31» августа 2018 г.

Директор



И.А. Патричная

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Природа России»**

Возраст учащихся 10 – 17 лет

срок реализации – 1 год

Автор:

педагог дополнительного образования

Карпухин С.Е.

г. Калуга

2018 г.

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Педагогическая целесообразность .....	3
Цели и задачи программы: .....	3
Отличительные особенности программы от уже существующих: .....	3
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий: .....	4
Формы организации учебной деятельности:.....	4
Формы аттестации .....	4
<b>Результаты освоения программы</b>	<b>4</b>
<b>Учебный план</b>	<b>5</b>
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	<b>5</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>7</b>
<b>Календарный учебный график</b>	<b>10</b>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	<b>10</b>
Список литературы для педагога .....	11
Список литературы для учащихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 12
Интернет-ресурсы .....	12
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>12</b>

## **Направленность – естественнонаучная**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Одной из форм внеклассной работы в области экологического образования являются – изучение природных комплексов своей Родины. Краеведческие исследования, связанные с изучением природы родной страны могут базироваться на достаточно полном знании основ общей биологии, ботанике, зоологии, географии, истории, что в целом дает школьная программа. Но по мимо знаний полученных по курсам школьной программы, для изучения природы своей страны и своего края в частности требуется целый ряд дополнительных, частных и общих знаний и практических навыков, которые по ряду причин не даются в обычной школе. Поэтому данная программа рассчитана заполнить этот пробел в подготовке молодежи к исследованиям природы своей страны.

#### **Новизна программы**

Данная программа ориентируется на безусловное знание учащимися школьной программы по зоологии, ботанике, географии. Она условно делится на три основных блока: теоретическую часть, лабораторно-практическую и на учебно-полевую исследовательскую части.

#### **Педагогическая целесообразность**

Учащиеся получают знания основ экологии, биологии, охраны природы и прикладных туристско-краеведческих. Углубленно изучают некоторые аспекты отдельных дисциплин, слабоосвещенных в школьных курсах. Это даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам прикладной биологии и краеведения, основных на школьных предметах, включает детей сообщество людей посвятивших себя научному, краеведческому и природоохранному жизненному выбору.

#### **Цели и задачи:**

**Цель** – удовлетворение познавательных интересов обучающихся, углубление школьных знаний и привлечение учащихся к исследованиям природы своей страны.

Предложенная система теоретических и практических занятий направлена на решение следующих **задач**:

- Сформировать целостный биолого-географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях нашей природы;
- Сформировать необходимые географические, биологические умения;
- Воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края;
- Воспитать грамотное отношение и поведение к окружающему миру.

#### **Отличительные особенности программы от уже существующих**

В отличие от подобных существующих программ данная программа содержит мощный краеведческий блок и максимально использует возможности природных территорий России.

### **Сроки реализации, возраст обучающихся, режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения, начиная с 4 класса, при проведении занятий 2 раза в неделю по 2 часа, а в каникулярное время - полевых практик. В число часов не входит время на опрос учащихся т.к. основная проверка знаний проходит на практических занятиях в экологических лагерях и в научно – практических экспедициях. Занятия могут проводиться в очной и в дистанционной формах.

### **Формы организации учебной деятельности**

В структуре курса используются следующие виды занятий: лекция, практикум, лабораторная работа, экскурсия.

### **Формы аттестации**

Формой промежуточной и итоговой аттестации является выполнение тестовых заданий различной сложности.

### **Результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

**Представления:** о физико-географических особенностях нашей страны, объектах живой и неживой природы, биолого-географических комплексах России.

#### **Предметные умения:**

- применять на практике полученные знания
- правильно собирать природный материал для проведения исследований
- пользоваться определителями, справочниками и др. специальной литературой, читать карты, пользоваться приборами и оборудованием изучаемыми по курсу
- определять основные группы животных и растений, почв и ландшафтов
- самостоятельно организовывать элементарные исследования

#### **Метапредметные результаты:**

- иметь представление о значении разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;
- строить умозаключения, делать выводы;
- осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе;
- владеть смысловым чтением художественных и научно-популярных текстов с экологическим содержанием.

#### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области окружающей среды;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;
- бережное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности.

### Учебный план

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Введение	базовый	16	10	6	Текущий контроль
2	1	Общий обзор природы	базовый	36	22	14	Текущий контроль Промежуточная аттестация
3	1	Региональный обзор природы России	базовый	4	4	-	Текущий контроль Промежуточная аттестация
4	1	Физико-географические районы	базовый	88	44	44	Итоговая аттестация
<b>ИТОГО за год</b>				<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

### Учебно-тематическое планирование (144 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	общее	
1	<b>Введение</b>	4	-	<b>4</b>	
2	Географическое положение и границы России	2	2	<b>4</b>	
3	Моря, омывающие территорию России	2	2	<b>4</b>	
4	Из истории географического изучения территории России	2	2	<b>4</b>	Текущий контроль с применением контурных карт
5	<b>Общий обзор природы</b> Рельеф и геологическое строение России	4	-	<b>4</b>	
6	Климат	4	-	<b>4</b>	
7	Внутренние воды	4	4	<b>8</b>	
8	Почвы	4	4	<b>8</b>	
9	Растительность	2	2	<b>4</b>	
10	Животный мир	2	2	<b>4</b>	Текущий контроль с применением контурных карт

11	Физико-географическое районирование	2	2	<b>4</b>	Промежуточная аттестация
12	<b>Региональный обзор природы России</b>	4	-	<b>4</b>	
13	<b>Физико-географические районы Арктика</b>	4	4	<b>8</b>	
14	<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина</b>	4	4	<b>8</b>	
15	<b>Кольский полуостров и Карелия</b>	4	4	<b>8</b>	Текущий контроль с применением контурных карт
16	<b>Кавказ</b>	4	4	<b>8</b>	
17	<b>Урал</b>	2	2	<b>4</b>	Текущий контроль с применением контурных карт
18	<b>Сибирь Западно-Сибирская равнина</b>	2	2	<b>4</b>	
19	<b>Сибирь Средняя</b>	4	4	<b>8</b>	
20	<b>Сибирь Южная</b>	4	4	<b>8</b>	
21	<b>Сибирь Северо-Восточная</b>	4	4	<b>8</b>	Текущий контроль с применением контурных карт
22	<b>Дальний Восток (южные области) Бассейн Амура</b>	2	2	<b>4</b>	
23	<b>Дальний Восток (южные области) Приморье</b>	2	2	<b>4</b>	
24	<b>Дальний Восток (южные области) Сахалин</b>	2	2	<b>4</b>	
25	<b>Дальний Восток (северные области) Камчатка</b>	2	2	<b>4</b>	Текущий контроль с применением контурных карт
26	<b>Дальний Восток (северные области) Курильские острова</b>	2	2	<b>4</b>	Промежуточная аттестация
27	<b>Дальний Восток (северные области) Чукотка</b>	2	2	<b>4</b>	Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы

### 1. Введение

- 1.1 Географическое положение и границы России
- 1.2 Моря, омывающие территорию России.
  - Моря Северного Ледовитого океана
  - Моря Тихого океана
  - Моря Атлантического океана
  - Каспийское море-озеро
- 1.3 Из истории географического изучения территории России.
  - Накопление первоначальных географических сведений
  - Начальный период научных исследований территории России
  - Период крупных экспедиционных исследований
  - Советский период отраслевых и комплексных исследований

#### **Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

### 2. Общий обзор природы

- 2.1 Рельеф и геологическое строение
  - Основные черты орографии и их связь с тектоникой
  - Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа
  - Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в рельефе
- 2.2 Климат
  - Факторы формирования климата
  - Характеристика основных сезонов года
  - Климатическое районирование России и типы климатов
- 2.3 Внутренние воды
  - Реки
  - Озера
  - Водохранилища и пруды
  - Болота
  - Подземные воды
  - Многолетняя (вечная) мерзлота
  - Современное оледенение
- 2.4 Почвы
  - Общие закономерности размещения почв
  - Почвы
- 2.5 Растительность
  - Общие закономерности размещения растительности
- 2.6 Животный мир
  - Общие закономерности размещения животного мира
- 2.7 Физико-географическое районирование

#### **Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

### **3. Региональный обзор природы России**

Природные зоны России

### **4. Арктика**

ООПТ

**Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

### **5. Восточно-Европейская (Русская) равнина**

Рельеф и геологическое строение

Климат

Воды

Почвы, растительность и животный мир

Природные зоны и провинции

Природные ресурсы

ООПТ

**Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

### **6. Кольский полуостров и Карелия**

Рельеф и геологическое строение

Климат и воды

Почвенно-растительный покров и животный мир

Природные ресурсы

ООПТ

**Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

### **7. Кавказ**

История развития территории

Рельеф и геологическое строение

Климат, оледенение и поверхностные воды

Почвенно-растительный покров и животный мир

Физико-географическое районирование

Природные ресурсы

ООПТ

**Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты



## **8. Урал**

История развития и геологическое строение

Рельеф

Климат и поверхностные воды

Почвы, растительность и животный мир

Физико-географическое районирование

Природные ресурсы

ООПТ

### **Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

## **9. Сибирь**

### **9.1 Западно-Сибирская равнина**

Общая характеристика

Ландшафтные зоны и провинции

Тундровая зона

Лесотундровая зона

Лесоболотная зона

Лесостепная зона

Степная зона

### **9.2 Средняя Сибирь**

Общая характеристика

Ландшафтные провинции

Северные провинции

Таежные провинции

### **9.3 Южная Сибирь**

Общая характеристика

Ландшафтные области

### **9.4 Северо-Восточная Сибирь**

Общая характеристика

Ландшафтные области и провинции

Равнины

Горы

### **9.5 ООПТ**

### **Практическая работа:**

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

## **10. Дальний Восток**

Общие черты природы

Разделение на физико-географические страны

Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока)

Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны

Нижнеамурская область

Приморье

Сахалин

## ООПТ

### Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)

Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны

Камчатка

Курильские острова

ООПТ

### Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

## Календарный учебный график

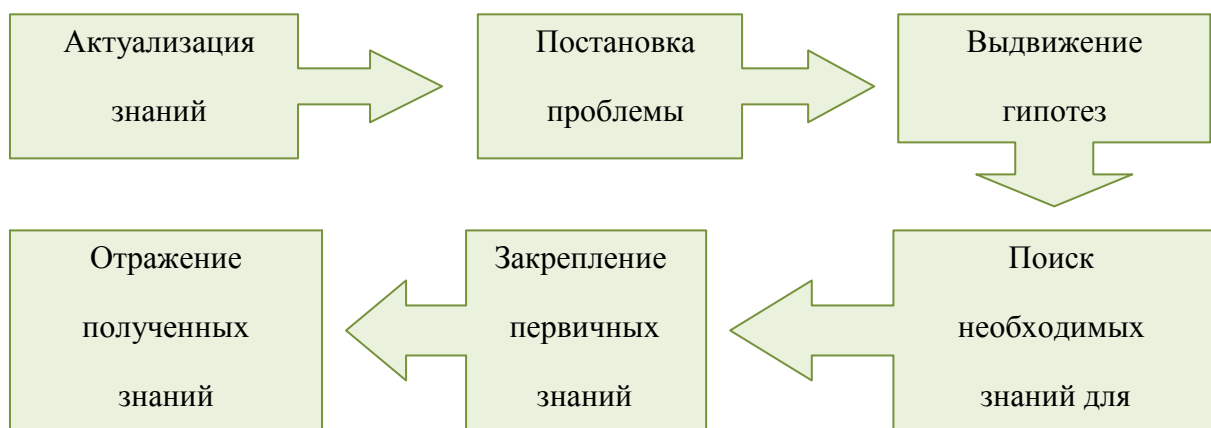
№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения	По каждой крупной и/или важной теме - 14 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения	2 раза в год Декабрь, апрель
6	Итоговая аттестация 1 год обучения	1 раз по всей программе май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных творческих заданий

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- Деятельностный подход;
- Дифференцированный подход;
- Наличие активной практической части.

Деятельностный подход используется активно в развивающем обучении, теоретически он был разработан В.В. Давыдовым, внедрен в школьную практику. Целесообразность построить учебно-познавательный процесс по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:



Практическая часть данной программы является обязательной, так как содержит все возможные активные методы получения знаний.

### Список литературы для педагога

- Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. — М., 1951.
- Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. — М., 1947. — Т. 1; М., 1952. — Т. 2.
- Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
- Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
- Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985.
- Герасимова М.И. География почв СССР. — М., 1987.
- Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. — Смоленск, 1998.
- Добровольский А.Д., Зологин Б.С. Моря СССР. — М., 1982.
- Ефремов Ю.К. Природа моей страны. — М., 1985.
- Заповедники и национальные парки России. — М., 1998.
- Копанев И.Д. Снежный покров на территории СССР. — Л., 1978.
- Ливеровский Ю.А. Почвы СССР. — М., 1974.
- Львович М.И. Реки СССР. — М., 1971.
- Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. — М., 1972.
- Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. — М., 1977.
- Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР: Общий обзор. Европейская часть. Кавказ. — М., 1986.
- Морфоструктура и морфоскульптура платформенных равнин СССР и дна окружающих его морей. — М., 1986.
- Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР. — М., 1986.
- Мячкова Н.А. Климат СССР. — М., 1983.
- Николаев Н.И. Неотектоника и ее выражение в структуре и рельефе территории СССР. — М., 1962.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. — М., 1981.
- Проблемы экологии России. — М., 1993.
- Смирнова М.Н. Основы геологии СССР. — М., 1984.
- Советская Арктика. — М., 1970.
- Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир СССР. — М., 1975.

- Физическая география СССР / Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я., Степанов А.Я. — М., 1973-1976. — Ч. 1-2.
- Четвертичное оледенение на территории СССР. — М., 1987.
- Атлас истории географических открытий и исследований. — М., 1959.
- Атлас СССР. — М.: ГУГК, 1983-1986.
- Атлас "Физическая география России". 8 класс (автор Э.М. Раковская). — М., 2000.
- Географический атлас (для учителей средней школы). — М.: ГУГК, 1980-1986.
- Физико-географический атлас мира (ФГАМ). — М.: ГУГК 1964.
- Ботвинников В. И. Минеральные ресурсы Сибири и Дальнего Востока. М., 1975.
- Абрамович Д. И., Крылов Г. В. и др. Западно-Сибирская низменность. Очерк природы. М., 1963.
- «Алтае-Саянская горная область». М., 1989.
- Архипов С. А., Вдовин В. В., Мизеров Б. В., Николаев В. А. Западно-Сибирская равнина. М., 1970.
- Баранова Ю. П., Бискэ С. Ф. Северо-Восток СССР. М., 1964.
- Воскресенский С. С. Геоморфология Сибири. М., 1962.
- «Западная Сибирь». М., 1963.
- Михайлов Н. И. Горы Южной Сибири. Очерк природы. М., 1961.
- Михайлов Н. И. Природа Сибири (географические проблемы). М., 1976.

### Список литературы для детей

- Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
- Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
- Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985.
- Абрамович Д. И., Крылов Г. В. и др. Западно-Сибирская низменность. Очерк природы. М., 1963.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ecosystema.ru>

<http://ru.wikipedia.org/>

### Материально-техническое обеспечение

1. Атлас «Природа России» 8 класс
2. Контурные карты «Природа России» 8 класс
3. Бумага
4. Тетради в клетку
5. Набор цветных карандашей
6. Простые карандаши
7. Линейка
8. Курвиметр
9. Компас