

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 06/31-08 от «31» августа 2018 г.

Директор



И.А. Патричная

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зелёный мир»**

Возраст обучающихся 6 - 10 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:

Минаева Нина Васильевна

педагог дополнительного образования

Реализует:

Жулина Ольга Васильевна

педагог дополнительного образования

Калуга

2018

Оглавление

Пояснительная записка

Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Отличительные особенности программы	4
Цель и задачи программы	4
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий	5
Условия реализации программы	5
Формы организации учебной деятельности	5
Результаты освоения программы	5
Предметные результаты	6
Метапредметные результаты	6
Универсальные учебные действия	6
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Содержание занятий	8
Результаты обучения	10
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Техническое обеспечение программы	11
Методическое обеспечение программы	11
Список литературы для педагога	12
Список литературы для учащихся	12
Диагностика, задания для тестирования	13

Направленность программы: естественнонаучная.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Мир растений удивителен и разнообразен. Трудно переоценить его роль как для всего живого на Земле, так и для человека. Вместе с тем в последнее время обострилась проблема сохранения флоры и растительности, которое имеет огромное значение. Поэтому основным принципом содержания программы «Зелёный мир» является раскрытие связей и взаимозависимости растений с различными компонентами живой и неживой природы. В ходе работы по программе учащиеся знакомятся с растительным компонентом различных биогеоценозов и разнообразием растений в различных природных зонах. Большое внимание уделяется изучению строения растений, установлению зависимостей видоизменения частей растения от различных факторов среды и выполняемых функций. Программа направлена на углубление знаний обучающихся в области биологии и на формирование осознанного интереса к живой природе.

Одна из наиболее эффективных форм кружковых занятий – экскурсия в природу. Они дают возможность углубить интересы учащихся, накопить конкретные знания о разнообразии растительного мира, об условиях обитания отдельных представителей. На экскурсиях собирается конкретный материал, оформляется соответственно и используется на занятиях. На осенней экскурсии собираются листья различных пород деревьев и кустарников местной флоры. На зимней – ветви деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Весной юннаты наблюдают за распусканием листьев, цветением растений и т.д. Весенние экскурсии в теплицу дают возможность познакомиться с выращиванием растений в условиях закрытого грунта. Обучающиеся наблюдают за ростом и развитием растений в течение всего весенне-летнего сезона.

По данной программе можно работать с детьми разного возраста (от 6 до 10 лет). Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в разновозрастной группе уровень знаний разный. Объём изучаемого материала, форма подачи материала учитывается при проведении занятий. Дошкольники изучают темы, предусмотренные программой с учётом их возрастных особенностей.

Новизна программы.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся не только со строением и функциями растительного организма, а также с ролью растений в жизни человека. Изучаются взаимоотношения растений в природной среде не изолировано, показывается связь растительного и животного мира с окружающей средой в связи с деятельностью человека. В программу включены также занимательные занятия об удивительном мире растений. Уделяется внимание развитию художественного и эстетического вкуса обучающихся.

В задачи кружка входит усвоение знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения её богатств, понимание многосторонней ценности природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребности общения с природой, активизация деятельности по улучшению природной среды, воспитание патриотических и эстетических чувств. Вопросам экологии на занятиях уделяется большое внимание. Поэтому воспитание у школьника сознания, что человек – часть природы, что хозяином он становится тогда, когда познает законы природы, и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей кружка.

Очень важным является воспитание у детей бережного отношения к природе, к родному краю, рационального использования богатств природы, научить любить всё то, что их окружает.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы состоит в том, что изменен принцип построения и подачи материала. В отличие от подобных программ в данном курсе большое внимание уделяется формированию экологического мировоззрения учащихся. Программа ориентирована на выявление и развитие способностей детей, приобретение знаний, расширение кругозора. В программу кружка включены вопросы охраны природы и рационального использования растительных ресурсов. В кружке изучаются редкие и исчезающие виды растений, внесённые в «Красную книгу», а также редкие растения Калужской области. В процессе занятий большое внимание уделяется знакомству с дикорастущей флорой родного края, которая изучается по сезонам. Теоретические знания подкрепляются на практических занятиях в кабинете, в теплице, на учебно-опытном участке.

Тематика теоретических занятий довольно разнообразна и связана с изучением растений в разные периоды их жизнедеятельности. Многие занятия носят занимательный характер. Знакомятся кружковцы с удивительными растениями, с растениями-долгожителями, с карликами и великанами в мире растений. Программой предусмотрено проведение праздников, обучающих игр, изготовление поделок из природного и подручного материала.

Цель:

Расширить и углубить знания обучающихся о разнообразии растительного мира и его взаимосвязях с окружающей средой.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний о многообразии живой природы на основе изучения разнообразия растений;
- Расширение и углубление знаний о взаимосвязях растений с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды;
- Формирование знаний о роли растений в жизни человека;
- Формирование знаний о месте человека в природных экосистемах. О формах и результатах антропогенного воздействия на живую природу.
- Формирование практических умений и навыков по уходу, наблюдению за растениями

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к изучению природы;
- Формирование практических умений и навыков по уходу, наблюдению за растениями;
- Развитие навыков исследовательской, опытнической работы;
- Развитие творческих способностей, воображения;
- Развитие умения правильно излагать изученный материал.

Воспитывающие:

- Формирование экологического мировоззрения;
- Воспитать культуру общения в коллективе;
- Воспитание патриотизма, чувства любви к родному краю;

- Воспитание бережного отношения к природе через вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране природы в соответствии с возрастными особенностями.

Программа «Зелёный мир» направлена на получение дополнительных знаний в области ботаники, экологии, краеведения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает общее знакомство с растительным миром. В объединении могут заниматься дети разного возраста: как с 6 лет, так и более старшего возраста до 8 -10 лет.

Количество часов: 72 часа в год.

1 занятие в неделю 2 часа.

Условия реализации программы:

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования, факультативно с обучающимися образовательных учреждений.

Формы организации учебной деятельности:

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия.
- Экскурсии в природу.
- Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- Праздники и биологические игры;
- Исследовательская деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, анкетирования, выполнения самостоятельных работ, поделок, тематических рисунков.

Диагностика результатов реализации программы (промежуточная аттестация) проводится на занятии в конце первого полугодия. Итоговая аттестация - в конце года.

Результаты освоения программы:

- Приобретение учащимися знаний о многообразии мира растений, особенностях строения, развития растительного организма, связях растений в окружающем мире;
 - Сформированность представлений о проблемах охраны растительного мира и его рационального использования;
 - Овладеть практическими навыками по уходу за растениями;
 - Овладеть навыками проведения наблюдений и исследовательской работы.
 - Овладеть навыками работы с литературой и другими средствами информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Иметь представление: о разнообразии растительного мира различных сред обитания; культурных и дикорастущих растениях; сезонных изменениях в природе; о влиянии различных факторов на живую природу, осознавать себя в окружающем мире.

Предметные умения:

- значение растений в жизни человека;
- отличать дикие и культурные растения;
- знать отдельных представителей природных зон;
- знать редкие и охраняемые растения своей местности,
- знать органы растений;
- знать отдельных представителей цветочно-декоративных культур;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- иметь представление о необходимости бережного отношения к природе

Метапредметные результаты

- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;

Личностные

- научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения изучения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.

Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях

Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов

Учебный план

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
				всего	теория	практика	
			базовый				тестирование
1.	1	Организационное занятие	базовый	4	4	-	
2.	1	Осенние явления в природе	базовый	10	6	4	
3.	1	Растения разных сред обитания	базовый	24	20	4	
4.	1	Лес в жизни человека	базовый	14	10	4	
5.	1	Зима в природе	базовый	6	4	2	
6.	1	Промежуточная аттестация		2	2		тестирование
7.	1	Весна в природе	базовый	8	6	2	
8.	1	Итоговое занятие	базовый	4	4	-	тестирование
9.	1	Летняя практика	базовый				
10.	1	Итого		72	56	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	4	4		
1.1.	Презентация работы объединения	2	2		
1.2.	Экскурсия в живой уголок	2	2		
2.	Осенние явления в природе	10	6	4	
2.1	Осень в природе	2	2		
2.2	Культурные и дикие растения	2	2		
2.3.	Распространение плодов и семян	2	2		
2.4.	Изменение окраски листьев, листопад	2		2	
2.5.	Оформление коллекции листьев	2		2	
3.	Растения разных сред обитания	24	20	4	
3.1.	Значение растений	2	2		
3.2.	Природные зоны	2	2		
3.3.	Особенности растений тундры	2	2		
3.4	Что растёт в лесу	2		2	
3.5.	Растения тропических лесов	2	2		
3.6.	Степь-как среда обитания растений	2	2		
3.7.	Растения пустынь	2	2		
3.8.	Роль света в жизни растений	2	2		

3.9.	Водные растения	2	2		
3.10	Удивительные растения	2	2		
3.11	Растения долгожители	2	2		
3.12.	Конкурс рисунков, поделок	2		2	
4.	Лес в жизни человека	14	10	4	
4.1.	Значение леса	2	2		
4.2.	Многообразие растений леса	2	2		
4.3.	Травянистые растения леса	2		2	
4.4.	Смешанные и хвойные леса	2	2		
4.5	Лесная аптека	2		2	
4.6.	Лес-среда обитания животных	2	2		
4.7.	Конкурс рисунков «Лес»	2	2		
5.	Зима в природе	6	4	2	
5.1.	Деревья и кустарники зимой	2	2		
5.2.	Первоцветы под снегом	2	2		
5.3.	Конкурс рисунков «Зима»	2		2	
6.	Выполнение заданий. Промежуточная аттестация	2	2		тестирование
7.	Весна в природе	8	6	2	
7.1.	Весна в природе	2	2		
7.2.	Цветение деревьев и кустарников	2	2		
7.3.	Первоцветы	2	1	1	
7.4.	Где найти витамины весной	2	1	1	
8.	Итоговое занятие	4	4		
8.1.	Выполнение заданий Промежуточная аттестация	2	2		тестирование
8.2.	Заключительное занятие	2	2		
9.	Летняя практика				
	Итого	72	56	16	

Содержание занятий

1. Организационное занятие. (4 час)

Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год. Оформление дневников. Экскурсия в живой уголок.

2. Осенние явления в природе. (10 час)

Изменение окраски листьев. Листопад, его значение. Подготовка растений к зиме. Однолетние и многолетние травянистые растения осенью.

Практическая работы:

- выделение из листьев красящего пигмента;
- сбор листьев и оформление коллекции, гербария;
- гербарий, знакомство с определителем.

Экскурсии в природу:

- общее знакомство с учебно-опытным участком;
- дикорастущие и культурные растения осенью;
- распространение плодов и семян;
- сорные растения, цветущие поздно осенью.

3. Растения разных сред обитания. (24час)

Значение растений. Распределение растительности на планете. Природные зоны. Особенности растений водоёмов. Основные группы водных растений. Удивительные растения. Тропические растения. Вода, суша, почва как среды жизни. Свет как абиотический фактор. Свет – источник живой природы. Роль хлорофиллоносных растений. Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды. Сезонные явления. Растения тундры, леса, степи, пустыни, тропических лесов.

Температура как абиотический фактор. Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие. Приспособление растений к низким и высоким температурам. Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.

Экскурсия в природу:

- снег как экологический фактор.

4. Лес в жизни человека. (14 час)

Лес – один из основных типов растительности на земле. Лесные экосистемы – составная часть биосферы. Многообразие лесных растений. Лекарственные растения. Лес – как среда обитания животных. Лес и человек. Смешанные и хвойные леса. Природоохранная деятельность.

Практическая работа:

- определение растений по гербарии;
- работа с определителем.

5. Зима в природе. (6 час)

Зима в природе. Жизнь хвойных растений и кустарников. Приспособление почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние естественного и вынужденного покоя растений. Развитие раннецветущих растений под снегом.

Практическая работа:

- определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии;
- оформление коллекции «Деревья и кустарники»;
- годичный прирост деревьев и кустарников;
- наблюдение за распусканием почек деревьев и кустарников, поставленных в воду в разное время (с декабря по март).

Экскурсия в парк, на участок, в сад.

6. Весна в природе. (8 час)

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек, цветение деревьев и кустарников. Особенности цветения ветроопыляемых растений. Насекомоопыляемые растения. Начало вегетативного роста растений. Раннецветущие травянистые растения, их охрана.

Практическая работа:

- наблюдение за растениями в период сокодвижения, набухания почек, появления листьев и цветов у раннецветущих деревьев, кустарников и трав.

Экскурсия в парк, на учебно-опытный участок.

7. Итоговое занятие. (4 час)

Подведение итогов работы за год. Тестирование. Конкурс на лучшую поделку, рисунок.

8. Летняя практика

Наблюдения за ростом и развитием растений на участке центра. Экскурсии в природу. Сбор материалов для гербария, коллекций.

Результаты обучения

Предметные результаты:

В конце 1 года обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.

Предметные знания:

- значение растений;
- сезонные изменения в природе;
- редкие и охраняемые растения своей местности;
- однолетние и многолетние растения;
- дикие и культурные растения;
- разнообразные растения, используемые в жизни

Метапредметные результаты:

- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- умение правильно строить рассказ, выступление.

Календарный учебный график

№ п/п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	72
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения	По каждой теме
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения	2 раза в год Декабрь, май
6	Итоговая аттестация 1 год обучения	1 раз по всей программе май
7	Летняя практика	Наблюдения и уход за растениями, сбор растений и семян для гербария и коллекций, экскурсии.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по отдельным темам курса. В процессе работы используются гербарии, живые растения, раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят на учебно-опытном участке и в теплице.

- теплица;
- учебно – опытный участок;
- раздаточный материал;
- игры;
- определители растений;
- гербарии;
- стенды;
- иллюстрации.

Техническое обеспечение программы:

- компьютер, диски, экран.

Список литературы ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике. М., Просвещение, 1967
2. Бианки В.Л. Лесная газета, Л. Детгиз, 1956
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Лениздат, 1958
4. Войтенко Г.Н., Липкан Г.Н., Ягодные растения лечат, Киев, ХТЦ «Симфонкаре», 1990
5. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. Москва, Просвещение, 1981 г.
6. Жизнь растений. М., Просвещение, 1974-1981, т.1-6
7. Журналы «Юный натуралист»
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
9. Красная Книга Калужской области. Калуга; Золотая Аллея, 2006
10. Красная Книга РСФСР (растения). Москва, Госагропромиздат, 1988
11. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Атлас декоративных растений, Крон-Прессе, 1996
12. Папорков М.А. Школьные походы в природу М., Просвещение, 1968.
13. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике, Москва, 2003
14. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. М., Просвещение, 1982
15. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями, изд. Грамотей, 2002
16. Растения и животные. Под ред. Н.Н. Векова, М., Мир, 1991
17. Резникова А.С. Лернер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны, 1986
18. Сироватская Л.Л. Азбука цветовода, Киев, Урожай, 1993
19. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание, Изд. «Учитель», 2003
20. Травникова В.В. Биологические экскурсии. С-Петербург, «Паритет», 2002
22. Трайтак Д.И. Книга для чтения, М., Просвещение, 1996

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике. М., Просвещение, 1967
2. Бианки В.Л. Лесная газета, Л. Детгиз, 1956
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Лениздат, 1958
4. Войтенко Г.Н., Липкан Г.Н., Ягодные растения лечат, Киев, ХТЦ «Симфонкаре», 1990
5. Журналы «Юный натуралист»
6. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Атлас декоративных растений, Крон-Прессе, 1996
7. Папорков М.А. Школьные походы в природу М., Просвещение, 1968.
8. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. М., Просвещение, 1982
9. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями, изд. Грамотей, 2002
10. Растения и животные. Под ред. Н.Н. Векова, М., Мир, 1991
11. Резникова А.С. Лернер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны, 1986
12. Сироватская Л.Л. Азбука цветовода, Киев, Урожай, 1993
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание, Изд. «Учитель», 2003

Диагностика

Промежуточный мониторинг № 1

1. Осенние месяцы:

август,
сентябрь,
декабрь,
ноябрь,
октябрь.

2. Красивые жёлтые листья осенью бывают у:

берёзы
сирени,
клёна,
каштана,
сосны

3. Опадают на зиму листья у:

дуба,
ели,
лиственницы,
клёна,
калины.

4. Однолетние растения:

сосна,
подсолнечник,
вишня,
редис,
кабачок.

5. Многолетние растения:

берёза,
рябина,
морковь,
клён,
смородина.

6. Культурные растения:

тыква,
укроп,
одуванчик,
полынь,
помидор.

7. Соедините стрелочками:

дуб	кустарник
боярышник	
черёмуха	трава
василёк	
мать-и-мачеха	дерево
осина	

8. Растёт в лесу:

орешник,
василёк,
берёза,

тюльпан,
ива.

9.Полезные растения:

морковь,
петрушка,
лопух,
тыква,
груша.

Промежуточный мониторинг № 2

1. Какие деревья вы знаете? (Береза, осина, дуб, ель, сосна)
2. Какие кустарники вы знаете? (Можжевельник, боярышник, сирень, бузина, жимолость)
3. Какие травянистые растения вы знаете? (Клевер, василек, одуванчик)
4. Какие хвойные деревья знаете? (Ель, сосна, пихта, лиственница)
5. Почему дерево лиственница так называется? (Лиственница осыпается на зиму, узкие плоские листья-хвоинки мягкие, нежные и желтеют)
6. Какие съедобные лесные ягоды знаете? (Малина, земляника, черника, брусника)
7. Какие ядовитые ягоды знаете? (Вороний глаз, волчье лыко, жимолость)
8. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клёна)
9. Назовите 5 лекарственных растений (Подорожник, пижма, пустырник, пастушья сумка, полынь)
10. Каким образом нас лечат лук и чеснок? (Они выделяют особые летучие вещества, фитонциды, убивающие микробов)
11. Какие из названных растений являются лекарственными: крапива жгучая, пас-гушья сумка, валериана, колокольчик.
12. Назовите 2-3 вида животных, впадающих в спячку. (Сурок, черепаха, ёж, бурундук)
13. Какая птица выкармливает птенцов зимой? (Клёст)
14. Какие птицы весной прилетают к нам первыми? (Грачи)
15. Назовите ядовитые грибы. (Мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)
16. Какие птицы остаются у нас зимовать? (Синицы, воробьи, галки, вороны)
17. Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка)
18. Днём спит, ночью летает, прохожих пугает. (Филин)
19. Весь в колючках, ворчит, как злючка,
Чуть испугается, клубочком свивается. (Ёж)
20. Не летит, не поёт, а клюёт. (Рыба)
21. Две сестрицы весной зелены,
К лету одна краснеет, другая чернеет. (Смородина).
22. Дом зелёный тесноват, узкий, длинный, гладкий,
В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох)
23. Жёлтые початки полны зёрен сладких. (Кукуруза)
24. Он растёт, где есть дорожка.
Снизу листья, сверху ножка.
Есть на ножке колосок,
Только ростом невысок.
Отгадайте, детвора,
Что же это за трава? (Подорожник)
25. Чёрный хлебушек хорош, нам его подарит -(Рожь)

26. Шапка набекрень, спрятался за пень,
Кто проходит близко, кланяется низко. (Гриб).
27. Один льёт, другой пьёт, третий растёт. (Дождь, земля, трава)
29. Дышит и растёт, а ходить не может. (Растение)