

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Калужской области  
«Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 06/31-08 от «31» августа 2018 г.

Директор



И.А. Патричная

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Загадки природы»

возраст детей (7-11 лет)  
срок реализации 2 года

педагоги дополнительного образования:

Тимошина Елена Вячеславовна

Глебова Светлана Валентиновна

Калуга

2018

1

## Оглавление

Пояснительная записка:.....	3
• <i>направленность программы</i> .....	3
• <i>актуальность программы</i> .....	3
• <i>новизна</i> .....	3-4
• <i>отличительные особенности программы</i> .....	4
• <i>адресат программы</i> .....	4
• <i>объем программы</i> .....	4
• <i>формы обучения и виды занятий</i> .....	5
• <i>срок освоения программы</i> .....	4
• <i>уровень освоения программы</i> .....	4
• <i>режим занятий</i> .....	4
Цели и задачи программы:.....	5
Ожидаемые результаты программы и способы определения результативности:.....	6
<b>1 вариант программы</b> .....	6
<i>Учебный план</i> .....	6-7
<b>1 год обучения</b> .....	8
<i>Учебно-тематическое планирование</i> .....	8-9
<i>Содержание программы</i> .....	9-11
<i>Результаты обучения 1-го года обучения</i> .....	11-12
<b>2 год обучения</b> .....	12
<i>Учебно-тематическое планирование</i> .....	12-14
<i>Содержание программы</i> .....	14-16
<i>Результаты обучения 2-го года обучения</i> .....	16-17
<b>2 вариант программы</b> .....	17
<i>Учебный план</i> .....	17-18
<i>Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения</i> .....	19
<i>Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения</i> .....	20
Календарный учебный график.....	21
Условия реализации программы.....	21
<i>Информационно-методическое обеспечение</i> .....	21-22
<i>Оценочные материалы</i> .....	22-25
<i>Список литературы для педагога</i> .....	26
<i>Список литературы для учащихся</i> .....	26-27

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы:**

Программа кружка разработана для учащихся младшего школьного возраста, с целью расширения курса «Окружающий мир» для того чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу создания ситуации, побуждающей ребенка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Экологическая культура предполагает интеллектуальное, сенсорное развитие ребенка, развитие ориентировки в окружающем мире. В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

**Новизна программы**

Новизной данной программы является не упустить в начальном школьном возрасте нить взаимосвязи познания и деятельности ребенка с природой, развить его фантазию, воображение. Приучить к самостоятельности. В программе представлены следующие виды познавательной деятельности: наблюдение, экологическое моделирование, поисковая деятельность, работа с различного рода детской познавательной литературой.

Программа работы кружка строилась таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными, дети приобретут знания по зоологии, географии и

ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

В целом преподавание курса «Загадки природы» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в школе. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа «Загадки природы» предусматривает формирование у детей в процессе различных видов деятельности таких психических структур, как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности и на этой основе ответственного отношения к природе, являющееся основой экологической культуры личности.

Программа направлена на воспитание экологически грамотного, культурного человека с художественным вкусом.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

*Познавательное направление работы кружка включает* цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

*Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью* знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами: посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

*Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий:* экскурсий, фенологических наблюдений, практических заданий, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана для учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы).

### ***Форма обучения и виды занятий***

Обучение очное. Занятия проводятся в кружках. Работа в кружке строится по группам (12-15 чел.).

### ***Срок освоения программы***

Программа «Загадки природы» рассчитана на два года обучения и может быть использована в двух вариантах:

1 вариант – (144 часа в год), группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа (45 + 10 + 45).

2 вариант – (72 часа в год), группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа (45 + 10 + 45).

*Цели и задачи программы:*

**Цель программы:** освоение и углубление знаний об окружающем мире, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к экологической культуре, потребности участвовать в творческой деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- формировать основы экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;
- обучать навыкам работы с различными природными материалами;
- обучать правилам составления композиций;
- обучать практическому применению знаний, умений и навыков;
- приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной; энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

*Развивающие:*

- видеть красоту родной природы, бережно к ней относиться;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством развития воображения, фантазии, самостоятельной деятельности детей;
- развивать мелкую моторику рук, внимание;

*Воспитывающие:*

- воспитывать бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать нравственные и личные качества: взаимопомощь, взаимовыручка.

**Формы занятий**

Основными средствами реализации программы являются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, а также практические занятия, беседы, экскурсии на природу, викторины, творческая работа, дидактические игры, тестовое задание, выставки и конкурсы, просмотр учебно-познавательных видеофильмов и т. д.

Занятия кружка проводятся по периодам (осенний, зимний, весенне-летний). Занятия предусмотрены с начала учебного года с осеннего периода (сентябрь – май).

Методы обучения: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

Практические занятия направлены на:

- правильное обращение с природным материалом – его сбор, хранение;
- развитие мелкой моторики рук;
- составление композиций и выполнение творческих работ по образцу и самостоятельно.

## **Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности:**

Данная программа призвана способствовать повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности; экологических знаний, умений, навыков; обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.

В результате освоения содержания курса «Загадки природы» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

### *Личностные результаты воспитанников:*

- мотивация ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие образного мышления.

### *Метапредметные результаты:*

- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности;
- освоение доступных способов изучения природы.

### *Предметные результаты:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием программы.
- различать изученные группы растений и животных.
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
- выполнять правила поведения в природе.

## **Формы и способы проверки знаний:**

### *Текущий контроль:*

Используются кроссворды, викторины, конкурсы творческих работ, самостоятельные работы.

*Итоговый контроль:* проводится в конце учебного года в виде тестов, итоговый конкурс творческих работ, на который представляются лучшие работы учащихся.

## **1 –й вариант программы (144 часа в год, 4 часа в неделю)**

### **Учебный план**

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Волшебный мир природы.	базовый	26	16	10	Конкурс творческих

		осенью					работ
2	1	Путешествие в мир композиций из природного материала	базовый	12	2	10	Выставка поделок
3	1	Тайны леса.	базовый	20	10	10	Контрольно-измерительные тесты
4	1	Чудеса зимы	базовый	30	20	10	Выставка работ
5	1	Мы, друзья птиц	базовый	16	5	11	викторина
6	1	Оранжевая на окне	базовый	16	10	6	Самостоятельная работа
7	1	Здравствуй весна!	базовый	22	12	20	анкетирование
8	1	Итоговая аттестация	базовый	2		2	Выставка творческих работ
		Летний период					
<b>ИТОГО 1 год</b>				<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	
9	2	Природа родного края	продвинутый	30	14	16	Выставка творческих работ
10	2	Мой гербарий	продвинутый	10	5	5	Конкурс работ
11	2	Лес, полный чудес	продвинутый	34	13	21	Самостоятельная работа
12		Загадочный подводный мир	продвинутый	8	3	5	кроссворды
13	2	По страницам Красной книги	продвинутый	12	8	4	викторина
14		Природа в нашем доме «Вырасти себе друга»	продвинутый	14	7	7	Самостоятельная работа
15	2	Весна – пробуждение природы	продвинутый	18	4	14	Выставка рисунков
16		Охрана природных богатств	продвинутый	16	9	7	Конкурс плакатов
17	2	Итоговая аттестация	продвинутый	2		2	тестирование
		Летний период					
<b>ИТОГО 2 год</b>				<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>288</b>	<b>130</b>	<b>158</b>	

**1 год обучения**

**Учебно-тематическое планирование  
(144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>1</b>	<b>Волшебный мир природы осенью</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Конкурс творческих работ</b>
1	Ознакомительное занятие.	2	-	2	беседа
2	Многообразие растений.	4	4	8	викторина
3	Природа осенью	8	6	14	Конкурс поделок
4	Обобщающее занятие «Закружилась осень золотая»	2	-	2	Конкурс рисунков
<b>2</b>	<b>Путешествие в мир композиций из природного материала</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	выставка
1	Аппликация из осенних листьев	-	4	4	Самостоятельная работа
2	Поделки из листьев, шишек и семян.	2	4	6	Самостоятельная работа
3	Поделки из природного материала «Осень».	-	2	2	выставка
<b>3</b>	<b>Тайны леса.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Контрольно-измерительные тесты
1	Лесные характеры.	7	5	12	викторина
2	Подготовка животных к зиме	3	3	6	
3	Обобщающее занятие по теме «тайны леса» Промежуточная аттестация	-	2	2	Контрольно-измерительные тесты
<b>4</b>	<b>Чудеса зимы</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Выставка работ
1	«Что такое Новый год»	2	2	4	Самостоятельная работа
2	Елочные украшения.	3	5	8	Выставка поделок «Новогодняя сказка к нам в гости пришла»
3	Природа зимой	6	10	16	Выставка работ
4	Обобщающее занятие по теме «Чудеса зимы»	-	2	2	Выставка работ
<b>5</b>	<b>Мы, друзья птиц!</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>Викторина</b>
1	Знакомство с зимующими птицами	7	1	8	Самостоятельная работа
2	Домики для птиц.	2	4	6	изготовления кормушек
3	Обобщающее занятие по теме.	2	-	2	Викторина
<b>6</b>	<b>Оранжерея на окне</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>беседа</b>
1	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	2	4	6	викторина



2	Ядовитые и лекарственные растения	3	5	8	беседа
3	Обобщающее занятие по теме	-	2	2	Самостоятельная работа
7	<b>Здравствуй весна!</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>Выставка</b>
1	Как приходит весна.	6	4	10	беседа
2	Весенние цветы	1	7	8	выставка
3	Зеленая аптека	3	1	4	беседа
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Выставка творческих работ</b>
<b>Итого</b>		<b>67</b>	<b>77</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы 1-го года обучения.

### I. Волшебный мир природы осенью.

#### Ознакомительное занятие.

Ознакомление учащихся с работой членов кружка, с занятиями, мероприятиями, в которых они будут участвовать. Беседа о растениях, их роли в жизни человека.

#### Многообразие растений.

Что дает растение человеку? Беседа о растениях, их роли в жизни человека. Многообразие растений и их роли в жизни человека. Экологические сказки о деревьях. Знакомство с дикорастущими растениями. Экологическая игра «Волнуется природа неспроста».

**Растения осенью.** Правила поведения в природе осенью. Растения осенью. Фенологические наблюдения «Осень в природе». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Распространение плодов и семян растений осенью. Необычные путешественники (видеофильм). Подготовка деревьев, кустарников, трав к зиме. Листопад.

### II. Путешествие в мир композиций из природного материала

#### Практические занятия:

Конкурс рисунков об осени «Закружилась осень золотая»

Путешествие в мир композиций из природного материала.

Поделки из природного материала: «Осенний букет».

Аппликация из осенних листьев «Осенний лес».

аппликации из осеннего природного материала НА КАРТОННОЙ ОСНОВЕ — одна из самых популярных тем. И это действительно удобно – картон достаточно плотный материал, чтобы держать на себе наклеенные толстые слои листьев, веточек, крупных семян.

Самая популярная тема таких аппликаций из листьев и картона – это конечно же ежики. А вот самая любимая детьми техника осенней аппликации. Когда на лист белой бумаги кладется лист... а потом ребенок карандашом додумывает-дорисовывает художественный сюжет (антураж, реквизит).

Когда придумана хорошая художественная идея – то карандашный набросок можно закрепить черной тушью или черным фломастером.

**НАСЫПНАЯ АППЛИКАЦИЯ** из листьев.

Осенняя аппликация может быть сделана из перетертых в крошку осенних листьев

самого разного цвета. Из красных осенних листьев мы получим красную посыпку, из желтых листьев – желтую. Также можно добавить сухой черный чай, зеленый чай, листья шалфея и др.

*Экскурсии:* в парк; в осенний сад «Краски осени».

### **III. Тайны леса. Лесные характеры.**

**Животные, их разнообразие.** Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животный мир - звенья одной цепи. Просмотр фильма из серии BBC о животных.

**Дикие животные.** Лесные характеры. Кто как подготовился к зиме. Звери зимой. Животные, впадающие в спячку. Заботливые родители. Следы зверей на снегу. Трусюшка – заяц серенький (заяц-русак, заяц-беляк, их экологические особенности). Удивительный ёж. Белка - загадочный зверь. Знакомство с волком – санитаром леса. Медведь – хозяин леса (белый, бурый, черный медведи).

**Обобщающее занятие по теме «Тайны леса»** коллективная работа «Заселяем зимний лес» - изготовление макета.

*Практические занятия.* Изучаем технику оригами (волка, медведя, зайца, лисы); коллективная работа «Заселяем зимний лес»-изготовление макета.

### **IV. Чудеса зимы.**

**Что такое Новый год?** Беседа «Что такое Новый год». Елочные украшения. История возникновения ёлочных игрушек. Весёлый праздник Рождество.

*Практические занятия.* Изготовление рождественской открытки. Изготовление новогодних украшений, игрушек, снежинок. Выставка поделок «Новогодняя сказка к нам в гости пришла». Проведение утренника. Подготовка фото выставки «Зима, зима и все ей рады».

Изготавливаем новогоднюю композицию (элементы фитодизайна).

Рисуем зиму. Нетрадиционные техники рисования солью (рисунок снеговика, зимний пейзаж).

**Природа зимой.** Правила поведения в природе зимой. Зимние изменения в жизни растений. Как выглядят зимой лиственные и хвойные растения. Снег как природное явление. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Экологическая сказка «Суд над декабрём». Интеллектуальная игра «Природа зимой». Думаем! Играем! (решение экологических задач). Обобщающее занятие по теме.

*Практические занятия.* Конкурс рисунков «Чудеса зимы»; коллективная работа «Заселяем зимний лес»; Изготовление поделок на тему «Зима» (аппликации из бумаги и салфеток). Оформление стенгазеты «Зима.. Зима и все ей рады»

Зимняя экскурсия на природу. Как изменилась природа по сравнению с осенью? Рисуем свои впечатления об экскурсии.

### **V. Мы, друзья птиц!**

Зимующие птицы. Чтение художественной литературы о зимующих птицах. Встречаем зимних гостей (экскурсия). Наблюдение за оседлыми птицами. Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Знакомство с птицами нашей местности. Птичья столовая. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц.

Домики для птиц. Техника изготовления кормушек. Акция «Синичка».

Обобщающее занятие по теме. Просмотр фильма BBC про птиц.

*Практические занятия.* Изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами.

### **VI. Оранжерея на окне .**

Комнатные растения – спутники нашей жизни. Легенды и сказки о цветах. Рисунок

«Мой любимый цветок». Дидактическая игра «Скорая помощь». Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях. Ядовитые и лекарственные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».

*Практические занятия.* Изготовление поделки из салфеток «Цветы на нашем окне». Рисунки «Мой любимый цветок». Учимся ухаживать за комнатными растениями в кабинете (полив, пересадка, подкормка).

## **VII. Здравствуй весна!**

Как приходит весна (просмотр презентации). Народные приметы, пословицы и поговорки о весне. Загадки о весне. Календарное начало весны. Используем страницы лесной газеты В.Бианки. Весна.

Я умею наблюдать. Экскурсия по экологической тропе «Первоцветы». Первые цветы, встречающие весну. «Как поспорили растения» (экологическая сказка). Беседа о правилах поведения в природе весной. Забота о своем здоровье весной. Что поможет сохранить его? Как укреплять здоровье? Почему необходимо заботиться о нем? Беседа.

*Практические занятия.* Аппликации из бумаги на тему «Весна», оригами «Цветы».

Я умею рисовать. «Цветочная мозаика» (рисуем весенние цветы)

**VIII. Итоговая аттестация.** Анкетирование учащихся. Что узнали нового на занятиях кружка. Выставка творческих работ.

## **Планируемые результаты изучения курса «Загадки природы» 1-го года обучения.**

В результате изучения данного курса дети ознакомятся с представлениями:

- о многообразии животного и растительного мира нашего края;
- признаках времен года;
- о сезонных изменениях в жизни растений и животных;

Узнают о:

- правилах поведения в природе;
- об основных растениях, произрастающие в нашем крае;
- о животных, обитающих в наших лесах;
- правилах ухода за комнатными растениями;

Научатся:

- описывать сезонные изменения в природе.
- изготавливать кормушки для птиц;
- ухаживать за комнатными растениями;
- вести наблюдения в природе и за растениями и животными;
- выполнять рисунки, делать аппликации и композиции из природного материала;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе.
- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
- выполнять правила поведения в природе.

## **Метапредметные результаты:**

- строить умозаключения, делать выводы;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- владеть смысловым чтением текстов.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с дополнительными материалами;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного поиска необходимой информации.

**Познавательные УУД:**

- формирование знаний о растительном и животном мире, флоре и фауне Калужской области
- формирование знаний о правилах поведения на природе;
- находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- подробно анализировать небольшие тексты, делать выводы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр презентаций, фильмов, самостоятельная работа с дополнительными материалами.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других;
- грамотно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного поиска и организация работы в парах и группах.

**Личностными результатами являются следующие умения:**

- использовать знания о природных, экологических явлениях в повседневной жизни;
- соблюдение норм экологического поведения в быту, на природе, в повседневной жизни;
- эмоционально «проживать» прочитанное, выражать свои мысли;
- высказывать свое мнение, отношение к услышанному или увиденному.

Средство достижения этих результатов – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2 год обучения****Учебно-тематическое планирование  
(144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>Выставка творческих работ</b>
1	Зеленый мир	4	2	6	Выставка рисунков «Природа родного края»
2	Лесная аптека	5	3	8	Самостоятельная работа
3	Необычные путешественники	2	4	6	Самостоятельная работа
4	Растения в жизни человека	3	5	8	викторина

5	Обобщающее занятие. Выставка рисунков «Природа родного края»	-	2	2	Выставка
<b>II</b>	<b>Мой гербарий</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>Конкурс работ</b>
1	Строение растения.	3	1	4	Беседа
2	Изготовление гербария	2	4	6	Изготовленные работы
<b>III</b>	<b>Лес, полный чудес</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>Выставка</b>
1	Лес, как экологическая система	4	6	10	Самостоятельная работа
2	Обитатели леса - грибы	5	3	8	
3	Этажи леса	2	6	8	
4	Творческие работы на тему «Лесные чудеса»	2	6	8	Самостоятельная работа
<b>IV</b>	<b>Загадочный подводный мир.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>кресворды</b>
1	Знакомство с подводным миром.	1	3	4	Игра-викторина
2	Обитатели морей и океанов	2	2	4	Кроссворд
<b>V</b>	<b>По страницам Красной книги</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Викторина</b>
1	Почему Книга Красная?	2	2	4	Самостоятельная работа
2	Исчезающие представители флоры и фауны	6	-	6	Самостоятельная работа
3	Обобщающее занятие по теме	-	2	2	Викторина «Знатоки природы»
<b>VI</b>	<b>Природа в нашем доме «Вырасти себе друга»</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	Домашние животные, их разнообразие.	2	2	4	Беседа
2	Содержание домашних животных	5	5	10	конкурсы
<b>VII</b>	<b>Весна – пробуждение природы</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>Выставка рисунков</b>
1	Встреча пернатых друзей	2	4	6	Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами.
2	Краса Земли родной - цветы»	-	6	6	Конкурс рисунков
3	Что мы знаем о насекомых Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	1	3	4	Текущий контроль: викторина
4	Обобщающее занятие по теме. Выставка детских рисунков «Как прекрасен наш мир»	1	1	2	Выставка рисунков
<b>VIII</b>	<b>Охрана природных богатств</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	Конкурс плакатов викторина
1	Природа и человек	5	1	6	беседа
2	Что такое экология?	4	6	10	викторина
<b>IX</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Контрольно-измерительные тесты</b>

		-	2	2	Контрольно-измерительные тесты
<b>Итого</b>		<b>63</b>	<b>81</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы 2-го года обучения.

### I Природа родного края.

#### 1. Зеленый мир.

В гости к растениям (экскурсия). Правила поведения в природе. Зелёный патруль. Растения нашего края. Тест на знание деревьев Калужской области. Многообразие листьев растений. «Ёлкины иголки». Почему листья зеленого цвета?

*Практические задания.*

Дидактическая игра «Необычное путешествие в мир природы». Многообразие растений. Хищные растения. Растения паразиты. Ядовитые растения. Продолжительность жизни растений. Плоды и семена вокруг нас. Изготовление коллекции семян. Творческая игра «Я знаток природы родного края».

*Изготовление поделок* из природного материала «Чудесные превращения».

Композиции и панно из крупы. (Данный вид занятий хорош тем, что подходит для разного возраста детей и одинаково интересен в любом возрасте. Развивает речь ребенка, мелкую моторику рук. Так же воспитывает аккуратность детей. Прививаются элементарные навыки конструирования и моделирования. Попутно дети знакомятся с разными видами круп и растениями из каких их получают).

Экскурсия на природу «Учимся видеть и наблюдать»

#### 2. Лесная аптека.

Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления. Лесные ягоды, полезные и ядовитые.

Эколого-природоведческая игра «Лесная аптека».

Кроссворд «Какие ягоды собрал медведь в лесу».

#### 3. Необыкновенные путешественники

Плоды и семена вокруг нас. Разнообразие семян. Как размножаются деревья.

Экологическая сказка «Художник и клен».

*Практические занятия.*

Работа с коллекциями семян. Самостоятельное изготовление коллекции.

Изготовление поделок из семян клена.

#### 4. Растения в жизни человека

#### 5. Обобщающее занятие. Выставка рисунков «Природа родного края»

### II. Мой гербарий

Экскурсия для сбора растений на участок. Лекарственные растения. Для чего они нужны? Легенды о растениях.

Первичное представление о гербарии и коллекции. Правила оформления гербариев и коллекций. Строение растения. Формы цветка. Стебель, корень.

*Практические задания.* Зарисовать растение и кратко описать его; изготовит простейший гербарий.

### III Лес – полный чудес

## **1. Лес, как экологическая система**

Беседа о лесе. Лес – наше бесценное богатство, мы обязаны его беречь и сохранять. Лес - сложный механизм, в котором все взаимосвязано. Значение леса в природе и жизни человека. Десять заповедей друзей леса. Характеристика лесов Калужской области (ельники, сосняки, дубравы, березняки, осинники, ольшаники, смешанные леса). Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев. Может ли мороз убить дерево. Видеокалип «Правила поведения в лесу». Береза – символ России. Экологическая сказка «Разговорчивая березка». Экологические связи в живой природе на примере дубового леса (дуб и все вокруг него). Легенда о дубе. Кора деревьев. Хвойный лес (солнечное дерево). Экологическая сказка.

## **2. Обитатели леса - грибы .**

Не растения и не животные. Зачем грибы лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей с пословицами и загадками о грибах. Правила сбора грибов. Дидактическая игра «Кузовок». Дети сортируют в корзинки вырезанные из бумаги силуэты съедобных и несъедобных грибов. *Практические задания.* Работа с раскрасками грибов. Аппликации из пластилина.

## **3. Этажи леса.**

Лес - многоэтажный дом. Меняются ли животные своими квартирами? Игра - путешествие по лесному дому. Творческая игра «Лес, полный чудес». В гостях у Лесовичка «Вырасти свой лес».

*Практические занятия.* Работа с природным материалом. Свойства и методы обработки природного материала. Поделки из шишек и желудей, поделки из дерева, листьев. Рисуем «Зимний лес». Композиции из природного материала «Лесные чудеса».

## **IV. Загадочный подводный мир .**

В гостях у жителей подводного царства. Игра-путешествие «Подводное царство». Обитатели рек и водоемов. Животные морей и океанов.

*Практические занятия* Кроссворд «Знаешь ли ты рыб?». Техника оригами «Рыбы»

Коллективная работа –создание аквариума (работа с бумагой).

## **V. По страницам Красной книги.**

Почему нужно охранять природу? Почему Книга Красная? Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Отдельные представители растений Красной книги Калужской области. Животные Красной книги Калужской области. Просмотр фильма из серии ВВС «Исчезающие виды флоры и фауны»  
Викторина «Знатоки природы»

## **VI. Природа в нашем доме «Вырасти себе друга».**

Домашние животные, их разнообразие. Просмотр фильма из серии ВВС. Чтение рассказов о домашних животных. Условия, необходимые для жизни домашних животных. Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

*Практические занятия* .Рисунок «Мой любимый питомец»

Экскурсия в зоопарк

## **VII. Весна, пробуждение природы.**

Встреча пернатых друзей. Первая птица весны – грач. Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами. Птичий КВН. Викторина «Краса Земли родной - цветы». Раннецветущие растения, их охрана. Дидактическая игра «Первоцветы»Что мы знаем о насекомых (работа с коллекциями). Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».

*Практические занятия* . Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами.

Рисуем цветы «Весенняя фантазия». Работа с коллекциями насекомых.

### **VIII. Охрана природных богатств.**

Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Основные сведения об экологии окружающей среды. Откуда берется бытовой мусор. Изготовление поделок из бытовых отходов. Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изготовление эмблем об охране здоровья. Экологический светофор. Интерактивная игра.

*Практические занятия.* Изготовление плаката «Очистим планету от мусора»

### **IX. Итоговая аттестация.**

Подведение итогов работы кружка. Отбор лучших экспонатов для выставки. Итоговое тестирование.

Выставка детских работ «Как прекрасен наш мир»

### **Результаты 2-го года обучения.**

В результате изучения данного курса дети ознакомятся с представлениями:

- об основных представителях живой природы, занесённых в Красную книгу Калужской области;
- о разнообразии обитателей подводного мира;
- о лесах нашего края;
- о мире насекомых;

Узнают о:

- о строении и размножении растений;
- об основных охраняемых растениях и животных, произрастающих в нашем крае;
- о съедобных и ядовитых грибах (на примере своей местности).
- правилах ухода за домашними животными;
- о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.

Научатся:

- собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом;
- ухаживать за домашними животными;
- вести наблюдения в природе и за растениями и животными;
- выполнять рисунки, делать аппликации и композиции из природного материала;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе.
- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
- выполнять правила поведения в природе.

### **Метапредметные результаты:**

- строить умозаключения, делать выводы;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- владеть смысловым чтением текстов.



**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с дополнительными материалами;
- умение обобщать итоги проведенной работы;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного поиска необходимой информации.

**Познавательные УУД:**

- формирование знаний о растительном и животном мире, флоре и фауне Калужской области
- влиянии природы на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования;
- формирование знаний о правилах поведения на природе;
- находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- подробно анализировать небольшие тексты, делать выводы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр презентаций, фильмов, самостоятельная работа с дополнительными материалами.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других;
- грамотно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного поиска и организация работы в парах и группах.

**Личностными результатами являются следующие умения:**

- использовать знания о природных, экологических явлениях в повседневной жизни;
- соблюдение норм экологического поведения в быту, на природе, в повседневной жизни;
- эмоционально «проживать» прочитанное, выражать свои мысли;
- высказывать свое мнение, отношение к услышанному или увиденному.
- разрешение конфликтов.

Средство достижения этих результатов – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

## 2–й вариант программы (72 часа в год, 2 часа в неделю)

### Учебный план

№ п\п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Волшебный мир природы. осенью	базовый	18	8	10	Конкурс творческих работ
2	1	Тайны леса. Лесные характеры	базовый	10	4	6	Самостоятельная работа

3	1	Чудеса зимы	базовый	16	5	11	Выставка работ
4	1	Мы, друзья птиц	базовый	8	4	4	викторина
5	1	Оранжевая на окне	базовый	8	3	5	Самостоятельная работа
6	1	Здравствуй весна!	базовый	10	5	5	анкетирование
7	1	Итоговая аттестация	базовый	2	2		Выставка творческих работ
<b>ИТОГО 1 год</b>				<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>Контрольно-измерительные тесты</b>
8	2	Природа родного края	продвинутой	16	11	5	
9	2	Мой гербарий	продвинутой	8	5	3	Конкурс работ
10	2	Лес, как экологическая система	продвинутой	18	6	12	Самостоятельная работа
11		Загадочный подводный мир	продвинутой	6	3	3	кроссворды
12	2	По страницам Красной книги	продвинутой	8	4	4	викторина
13	2	Природа в нашем доме «Вырасти себе друга»	продвинутой	6	3	3	Самостоятельная работа
14	2	Весна – пробуждение природы	продвинутой	8	2	6	Выставка рисунков
15	2	Итоговая аттестация	продвинутой	2		2	тестирование
<b>ИТОГО 2 год</b>				<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>Контрольно-измерительные тесты</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

### 1 год обучения

#### Учебно-тематическое планирование (72 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Волшебный мир природы осенью</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>выставка</b>

1	Ознакомление учащихся с работой кружка. Беседа о растениях, их роли в жизни человека.	2	-	2	беседа
2	Многообразие растений.	2	2	4	беседа
3	Растения осенью.	4	2	6	Самостоятельная работа
4	Путешествие в мир композиций из природного материала	-	6	6	выставка
<b>II</b>	<b>Тайны леса. Лесные характеры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Выставка работ</b>
1	Животные, их разнообразие. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	1	1	2	Просмотр фильма из серии ВВС викторина
2	Дикие животные.	3	3	6	Беседа, викторина
3	Обобщающее занятие по теме «Тайны леса»	-	2	2	Творческая работа
<b>III</b>	<b>Чудеса зимы</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>Выставка работ</b>
1	Что такое Новый год?	2	2	4	
2	Природа зимой	3	7	10	Самостоятельная работа
3	Обобщающее занятие по теме «Чудеса зимы»	-	2	2	Выставка работ
<b>IV</b>	<b>Мы, друзья птиц!</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Викторина</b>
1	Знакомство с птицами нашей местности	2	2	4	Самостоятельная работа
2	Домики для птиц. Техника изготовления кормушек. Акция «Синичка».	-	2	2	изготовления кормушек
3	Обобщающее занятие по теме. Просмотр фильма ВВС про птиц.	2	-	2	Викторина
<b>V</b>	<b>Оранжерея на окне</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>Выставка работ</b>
1	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	2	2	4	Самостоятельная работа
2	Ядовитые и лекарственные растения	1	3	4	кроссворд
<b>VI</b>	<b>Здравствуй весна!</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>Выставка работ</b>
1	Как приходит весна.	4	-	4	беседа
2	Весенние цветы	1	5	6	выставка
<b>VII</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Контрольно-измерительные тесты</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	

2 год обучения

Учебно-тематическое планирование  
(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>Выставка творческих работ</b>
1	Зеленый мир.	6	2	8	Выставка рисунков «Природа родного края»
2	Лесная аптека	3	1	4	Самостоятельная работа
3	Необычные путешественники	2	2	4	Самостоятельная работа
<b>II</b>	<b>Мой гербарий</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Конкурс работ</b>
<b>III</b>	<b>Лес, полный чудес.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Выставка</b>
1	Лес, как экологическая система	3	3	6	Самостоятельная работа
2	Обитатели леса - грибы	2	2	4	Викторина
3	Этажи леса	1	7	8	Выставка творческих работ
<b>IV</b>	<b>Загадочный подводный мир.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>кроссворды</b>
<b>V</b>	<b>По страницам Красной книги</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Викторина</b>
1	Почему Книга Красная?	2	2	4	Викторина
2	Исчезающие представители флоры и фауны	2	2	4	Викторина
<b>VI</b>	<b>Природа в нашем доме «Вырасти себе друга»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	Домашние животные	2	2	4	Выставка рисунков
2	Экскурсия в зоопарк	1	1	2	Конкурс рисунков
<b>VII</b>	<b>Весна – пробуждение природы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Выставка рисунков</b>
1	Встреча пернатых друзей	1	3	4	Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами.
2	Краса Земли родной - цветы	1	3	4	
3	Что мы знаем о насекомых (работа с коллекциями)	1	1	2	Текущий контроль: Самостоятельная работа
<b>VIII</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Контрольно-измерительные тесты</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

**Календарный учебный график  
(1 вариант программы)**

<b>№ п\п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме 7 в год 8 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз  май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий; летняя практика

**Календарный учебный график  
(2 вариант программы)**

<b>№ п\п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	72
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме 6 в год 7 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз  май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий; летняя практика

**Условия реализации программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

## Информационно-методическое обеспечение

- Компьютер, компакт-диски.
- Картины из жизни диких животных.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий – «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- натуральные объекты живой и неживой природы (растения, коллекции, гербарии растений, муляжи плодов);
- материалы для занятия творческой деятельностью (клей, картон, цветная бумага),
- природные материалы.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тест 1

1. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?  
А. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нет  
Б. Пройду мимо, т.к. незнакомое растение, даже его часть, трогать опасно  
В. Собиру ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей  
Г. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
2. Какое растение не высаживают на клумбе?  
А. Астру  
Б. Календулу  
В. Одуванчик  
Г. Пион
3. В какой части растения находятся семена?  
А. В корне  
Б. В стебле  
В. В кожуре  
Г. В плоде
4. Как называют растения, которые разводят в помещении?  
А. Редкие  
Б. Комнатные  
В. Тепличные  
Г. Полевые
5. Почему комнатные растения ставят близко к окну?  
А. Им нужен свет  
Б. Им нужен свежий воздух  
В. Для красоты

- Г. Что бы освободить место в комнате
6. Почему с деревьев падают осенью листья?  
А. Ветви не могут выдержать и листья и снег  
Б. Из-за холода  
В. Из-за осенних ветров  
Г. Деревья не могут впитывать холодную воду из земли
7. Чем птицы отличаются от всех других животных?  
А. Они летают  
Б. Они выводят детёнышей их яиц  
В. Их тело покрыто перьями  
Г. Они выют гнезда
8. Как звери вскармливают родившихся детенышей?  
А. Молоком  
Б. Приносят им мясо  
В. Приносят им плоды  
Г. Учат добывать пищу самостоятельно
9. Как помочь птицам зимой?  
А. Развести костер  
Б. Сделать кормушки  
В. Устроить теплое жилье  
Г. Расчистить землю от снега
10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?  
А. Трамвай  
Б. Троллейбус  
В. Велосипед  
Г. Автобус
11. Как дети могут помочь сохранить воздух и воду?  
А. Экономить воду  
Б. Выбрасывать мусор в урны  
В. Не купаться  
Г. Озеленять город
12. Что можно делать в лесу?  
А. Рвать цветы  
Б. Слушать пение птиц  
В. Включать громкую музыку  
Г. Ловить насекомых
13. Какие высказывания верны?  
А. Без витаминов человек болеет  
Б. Витамины нужно есть каждый день  
В. В чесноке нет витаминов  
Г. Овощи и фрукты надо мыть перед едой
14. Какой витамин помогает реже простужаться?  
А. Витамин С  
Б. Витамин А

- В. Витамин В
- Г. Витамин Д

## Тест 2

1. Что такое природа?
  - А. Все, что окружает человека
  - Б. Все живые существа
  - В. Всё, что окружает человека и не сделано его руками
  - Г. Все, что сделано руками человека
  
2. Что из перечисленного относится к природе?
  - А. Бумага
  - Б. Береза
  - В. Дубовый стол
  - Г. Карандаш
  
3. Найди ошибки
  - А. Облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы
  - Б. Ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира
  - В. Ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира
  - Г. Пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы
  
4. Какого явления природы не бывает весной?
  - А. Таяния снега
  - Б. Грозы
  - В. Листопада
  - Г. Снегопада
  
5. Укажите явления природы зимнего сезона
  - А. Снегопад
  - Б. Вьюга
  - В. Клест выводит птенцов
  - Г. Ледоход
  
6. Какое сезонное природное явление относится к осени?
  - А. Цветение растений
  - Б. Образование сосуллек
  - В. Морозы
  - Г. Листопад
  
7. Каких дней осенью больше?
  - А. Ясных
  - Б. Облачных
  - В. Пасмурных
  - Г. Морозных
  
8. Какие действия человека вредят природе?
  - А. Вырубка леса
  - Б. Посадка деревьев
  - В. Сбор грибов
  - Г. Подкормка птиц



9. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- А. Птицы улетают в теплые края
- Б. Деревья сбрасывают листву
- В. Осадки выпадают в виде снега
- Г. Большинство зверей выводят детенышей

10. Найди неверное утверждение

- А. Купаться нужно под присмотром взрослых
- Б. Нельзя купаться в незнакомом месте
- В. В холодной воде купаться нельзя
- Г. На пляж можно ходить без взрослых

11. Найди несъедобный гриб

- А. Белый
- Б. Лисичка
- В. Мухомор
- Г. Подосиновик

12. Почему исчезают многие виды животных?

- А. Не могут приспособиться к условиям обитания
- Б. Их истребляют люди
- В. Их поедают другие животные
- Г. Им не хватает корма

13. Почему запасы воды на земле сокращаются?

- А. Она загрязняется
- Б. Она испаряется
- В. Она замерзает
- Г. Она утекает

14. Что такое экология?

- А. Наука о животных
- Б. Наука о растениях
- В. Наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г. Наука о космосе

### Ключи к тестам

	Вопросы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тест 1	б	в	г	б	а	а	в	а	б	г	а,б, г	б	а,б, г	а
Тест 2	в	б	б,г	в	г	г	б,в	а	в	г	в	б	а	в

## Литература для педагога

- Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
- Вечера и праздники юннатов. Калужская областная станция юных натуралистов. КГПИ им. Циолковского, Калужский областной отдел народного образования, Калуга, 1970
- Организация юннатской работы в школе. Саратов, Привольжское изд., 1969
- Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
- Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
- Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003-240 с.
- Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
- Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
- Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
- Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
- Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994-227с.
- Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
- Головкин Б.Н. Комнатные растения. М., 1989
- Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира. М.: Росмен, 1997.
- Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

## Литература для учащихся

- Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
- Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
- Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 – 112с
- Шимаева С. Е. Четыре времени года. — Воронеж, 1990.
- Экологическое воспитание.Н.,1995г
- Журналы «Праздник в школе» :В гармонии с природой;
- Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.2003г
- Литвинова Л.С нравственно-экологическое воспитание школьников.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
- Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.

Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.  
Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.  
Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.  
Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2001.  
Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.  
Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.  
Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003  
Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.:  
Издательство АСТ, 1997.  
Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.  
Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.  
Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.  
Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.  
Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.  
Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.  
Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.  
Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.