

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

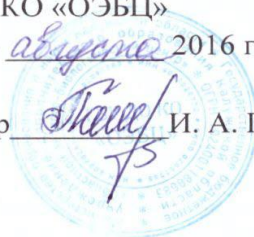
РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «30» августа 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «31» августа 2016 г. № 130

Директор  И. А. Патричная



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Закон и мы»**

Возраст учащихся: 10-15 лет
срок реализации: 2 года

Автор:
педагог дополнительного образования
Грачева А.В.

Калуга 2016

1

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Отличительные особенности.....	5
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий.....	5
Формы организации учебной деятельности.....	6
Формы аттестации.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Личностные результаты.....	6
Предметные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	7
Учебный план 1 вариант.....	8
Учебный план 2 вариант.....	7
<u>Первый год обучения</u>	10
Учебно-тематическое планирование 1 вариант.....	10
Учебно-тематическое планирование 2 вариант.....	11
Содержание программы.....	13
<u>Второй год обучения</u>	17
Учебно-тематическое планирование 1 вариант.....	17
Учебно-тематическое планирование 2 вариант.....	18
Содержание программы.....	19
Ожидаемые результаты.....	22
Календарно-учебный график 1 вариант.....	23
Календарно-учебный график 2 вариант.....	23
Условия реализации программы.....	24
Техническое обеспечение программы.....	24
Методическое обеспечение.....	24
Список литературы для педагога.....	25
Список литературы для учащихся.....	26

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Актуальность: Программа даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Новизна: Новизной в данной программе является активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы.

Интересными занятиями позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Программа рассчитана для детей от 10 до 15 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Цели и задачи

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся эколого-биологического центра

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

Образовательных:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Развивающих:

1. Развить активность, творчество, воображение, память,
2. Развивать коммуникативные навыки общения;
3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательных:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

Отличительные особенности:

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Возраст детей, сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет

Сроки реализации программы: 2 года, по 2 занятия в неделю.

1 вариант реализации: 1-2 год- 144 часа (4 часа в неделю)

2 вариант реализации: 1-2 год- 72 часа (2 часа в неделю)

Формы организации учебной деятельности

Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу товарищей.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, просмотр мультфильмов и фильмов.

Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, выполнения самостоятельных работ, а также отслеживание знаний, практических умений и навыков.

Итоговая аттестация.

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели. Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

Ожидаемые результаты: В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни.
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Учебный план (1 вариант)

№ п\п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1.	1	Вводная часть	базовый	2	2	-	
2.	1	Право и традиции	базовый	60	40	20	Тестирование
3.	1	Основы теории	базовый	82	52	30	Тестирование

		права					ние
ИТОГО 1 год				144	94	50	
6.	2	Право	базовый	12	8	4	
7.	2	Право. Человек. Государство	базовый	28	18	10	Тестирова ние
8.	2	Право и экономика	базовый	104	66	38	Тестирова ние
ИТОГО 2 год				144	92	52	

Учебный план (2 вариант)

№ п\п	Год обу чен ия	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестаци и
				всего	теори я	практи ка	
1.	1	Вводная часть	базовый	1	1	-	
2.	1	Право и традиции	базовый	30	17	13	тестирова ние
3.	1	Основы теории права	базовый	41	27	14	Тестирова ние
ИТОГО 1 год				72	45	27	
6.	2	Право	базовый	6	4	2	
7.	2	Право. Человек. Государство	базовый	18	10	8	Тестирова ние
8.	2	Право и экономика	базовый	48	27	21	Тестирова ние
ИТОГО 2 год				72	41	31	

1 год обучения

Учебно-тематическое планирование

1 вариант

(144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
1	Введение	2	2		
2	От вершины к корням	8	6	2	
3	Семейное право	12	8	4	
4	Преступление против личности	8	6	2	
5	Свободные и зависимые	6	4	2	
6	Судопроизводство и должностные лица	10	6	4	
7	Разумность и мера наказания	8	6	2	
8	Обычай, мораль, право	8	4	4	Тестирование
9	Основы теории права	10	8	2	
10	Право и справедливость	8	6	2	
11	Основной закон государства	16	10	6	
12	Права человека и гражданина. Права Детей	14	8	6	
13	“Ловушки” для подростков	8	4	4	
14	Кто охраняет закон	14	8	6	Тестирование
15	Готовы ли вы защищать свои права	8	4	4	

16	Обобщающее занятие	2	2		
17	Итоговое занятие	2	2		
ИТОГО		144	94	50	

Организация образовательного процесса в летнее время(1 вариант):

Предусмотрено по программе 144 часа с 10 сентября по 25 мая.

Занятость обучающихся в летнее время-8 недель (32 часа)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
1	Экскурсии	8		8	
2	Практические работы	8	1	7	
3	Творческие задания	8	1	7	
4	Самостоятельные работы	8		8	
ИТОГО		32	2	30	

2 вариант

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	От вершины к корням	2	1	1	
3	Семейное право	4	2	2	
4	Преступление против личности	4	2	2	
5	Свободные и зависимые	6	4	2	
6	Судопроизводство и должностные лица	6	4	2	
7	Разумность и мера наказания	4	2	2	
8	Обычай, мораль, право	4	2	2	Тестирование

9	Основы теории права	6	4	2	
10	Право и справедливость	6	4	2	
11	Основной закон государства	6	4	2	
12	Права человека и гражданина. Права Детей	6	4	2	
13	“Ловушки” для подростков	4	2	2	
14	Кто охраняет закон	6	4	2	Тестирование
15	Готовы ли вы защищать свои права	4	2	2	
16	Обобщающее занятие	2	2		
17	Итоговое занятие	1	1		
ИТОГО		72	45	27	

Организация образовательного процесса в летнее время(2 вариант):

Предусмотрено по программе 72 часа с 10 сентября по 25 мая.

Занятость обучающихся в летнее время-8 недель (16часов)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
1	Экскурсии	6		6	
2	Практические работы	3		3	
3	Творческие задания	4		4	
4	Самостоятельные работы	3		3	
ИТОГО		16		16	

Содержание программы. I год обучения.

Введение.

Теория:

Знакомство с коллективом, основные цели и задачи программы.

Обряды обычаи, традиции:

Изустные предания, русские песни об обрядах и богах, об обычаях и традициях, как исторические источники. Славянская мифология. Русская сказка.

От вершины к корням.

Теория:

Мир легенд. Боги и берегини. Боги Праве, Род Ладо, Макошь. Рождение человека - у каждой религии мудрость и своя красота. «Звёздный мост». Добро и зло. «Сказал бы я тебе, да печь в избе». Белый цвет прошлого, цвет памяти.

Практика:

Моё имя... Меня зовут... Взросление. «Свой»- «чужой». От обычая к нраву. (Рассказ о себе)

Семейное право.

Теория:

Венчание вокруг ракитного куста. Гражданский брак. Дети до брака (Лада и Лель – богини-рожаницы). Имущественные отношения (Дом. Конь. Скот.) Строить дом со спросу у Водяного - «чистить роднички». Причастие: «Хлеб-соль» (мирный договор). Права и обязанности поколений, общественное положение.

Наследственное право.

Практика:

«Выйти из рода- племени». Свадьба. Венок-выкуп. Права и обязанности поколений. ролевые игры, практические задания

Преступление против личности.

Теория:

«Обида» - кровная месть. Убийство в разбое. «Изгой»- «на поток и разграбление» - изгнание из рода. Моральный ущерб частным лицам и возмещение его.

Практика:

Ролевая игра

Свободные и зависимые.

Теория:

Смерды. Бояре. Князья. Закупы. Рядовичи. Наймиты. Холопы. Челядь. Рабы.

Практика:

Свободные и зависимые. Ролевая игра

Судопроизводство и должностные лица.

Теория:

«Русская правда» и «Псковская судная грамота». Общинный суд. Вотчинный суд. Княжий суд. Церковный суд- суд новой веры. Посадники, волостели, мечник, детский, вирник.

Практика:

Сюжетно- ролевая игра «В старину судили ...»

Разумность и мера наказания.

Теория:

Система штрафов. Дикая вира. Судебная грамота: запись, доска, устный договор. Развитие судебно-правовых отношений, отражение их в «Псковской судной грамоте» 15 века.

Практика:

Судебно-правовые отношения (Практическое задание) ролевая игра «Как в старину судили»

Обычай. Мораль. Право.

Теория:

Как появились обычаи, зародилось государство. Что такое право, мораль.

Практика:

Тестирование по теме, просмотр фильма

Основы теории права.

Теория:

Условия возникновения права. Признаки и нормы права. Субъекты и объекты правоотношений. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

Практика:

Решение практических задач.

Право и справедливость.

Теория:

Свобода и закон. Виды законов: основные, конституционные, текущие. Стадии законотворческого процесса. Подзаконные акты. Юридическое равенство. Правовое государство.

Практика:

Тестирование на тему: “Виды законов”

Основной закон государства.

Теория:

О чем говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданин и гражданство. Зачем изучать закон. История Конституции РФ. Право, власть и свобода. Основы конституционного строя. Россия - федеративное государство. Защита прав человека. Право на жизнь, на достоинство, свободу, на благоприятную окружающую среду, на участие в управлении государством.

Свобода совести, мысли и слова. Политические права. Право на объединение и передвижение.

Социальные права. Право на охрану здоровья, на образование, на участие в культурной жизни.

Защита детства. Обязанности человека и гражданина. Флаг. Герб.

Гимн. Практика:

Практические работы с текстом Конституции РФ, с тестами.

Права детей.

Теория:

Документы о правах ребенка. Права детей по гражданскому, семейному, трудовому законодательству.

Практика:

Решение правовых задач, просмотр фильма

«Ловушки» для подростков.

Теория:

Вовлечение детей в преступную деятельность. Наркотики и наркомания. Если подросток переступил закон, если он попал в полицию.

Практика:

Просмотр фильма

Кто охраняет закон.

Теория:

Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус.

Практика:

Просмотр фильмов о профессиях судьи, адвоката, прокурора, полицейского, нотариуса

Готовы ли вы защищать свои права.

Теория:

Право и бесправие. Личное участие в создании справедливого общества.

Практика:

Тестирование на тему “право”

Обобщающее занятие по темам.

Итоговое занятие.

Результаты обучения 1 год:

За первый год реализации программы учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

2 год обучения

Учебно-тематическое планирование

1 вариант

(144 часа, 4 часа в неделю)

№	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
I	ПРАВО	12	8	4	
1	Что такое право	6	4	2	
2	Правоотношения	6	4	2	
II	ПРАВО.ЧЕЛОВЕК .ГОСУДАРСТВО	28	18	10	
1	Право и человек	8	4	4	
2	Право и государство	6	4	2	
3	Человек и государство	8	6	2	
4	Семья,родители,дет и	6	4	2	тестирование
III	ПРАВО И ЭКОНОМИКА	104	66	38	
1	Общая характеристика гражданских правоотношений.	15	10	5	
2	Право собственности	13	7	6	
3	Сделки,договора	12	8	4	
4	Отдельные виды гражданских правоотношений	16	10	6	

5	Налоговые правоотношения	20	13	7	
6	Правовое регулирование трудовых отношений.	22	16	6	тестирование
7	Обобщающее занятие	4	2	2	
8	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО		144	92	52	

2 вариант
(72 часа, 2 часа в неделю)

№	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
I	ПРАВО	6	4	2	
1	Что такое право	3	2	1	
2	Правоотношения	3	2	1	
II	ПРАВО.ЧЕЛОВЕК .ГОСУДАРСТВО	18	10	8	
1	Право и человек	4	2	2	
2	Право и государство	4	2	2	
3	Человек и государство	6	4	2	
4	Семья,родители,дет и	4	2	2	тестирование
III	ПРАВО И ЭКОНОМИКА	48	27	21	
1	Общая характеристика гражданских	8	6	2	

	правоотношений.				
2	Право собственности	6	4	2	
3	Сделки, договора	8	4	4	
4	Отдельные виды гражданских правоотношений	6	4	2	
5	Налоговые правоотношения	8	4	4	
6	Правовое регулирование трудовых отношений.	8	4	4	тестирование
7	Обобщающее занятие	2	1	1	
8	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО		72	41	31	

Содержание программы. II год обучения.

I. ПРАВО.

1. Что такое право.

Теория:

Признаки права. Нормы права. Формы права. Система законодательства. Стадии законотворческого процесса. Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма.

Практика:

Знакомство с правовыми нормами, с формами права

2. Правоотношения.

Теория:

Как возникают правовые отношения. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Юридическая ответственность.

Практика:

Изучение видов правоотношений.

Изучение юридической ответственности за определённые поступки (Решение правовых задач)

II. ПРАВО. ЧЕЛОВЕК. ГОСУДАРСТВО.

1. Право и человек .

Теория:

Основы правового статуса человека. Права несовершеннолетних.

Практика:

Изучение своих прав (работа с Конституцией РФ, с Конвенцией прав ребёнка).

2. Право и государство.

Теория:

_Формы государства. Основы национально – государственного устройства. Основы конституционного строя. Избирательная система. Органы государственной власти. Правоохранительные органы. 10

Практика:

Работа с Конституцией РФ.

3. Человек и государство.

Теория:

Основы правового положения личности. Правовая культура. Правомерное поведение. Взаимоотношение граждан и органов государственного управления. Административная, дисциплинарная, уголовная ответственность.

Практика:

Ролевая игра «Разбор ситуаций», работа с Конституцией РФ

4. Семья, родители, дети.

Теория:

Брак. Условия вступления в брак. Обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Имущественные отношения.

Практика:

Ролевая игра «ЗАГС», практические задания, просмотр мультфильма

III. ПРАВО И ЭКОНОМИКА.

1. Общая характеристика гражданских правоотношений.

Теория:

Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Виды юридических лиц. Характеристика юридических лиц. Субъекты гражданского права. Защита прав.

Практика:

Решение правовых задач

2. Право собственности.

Теория:

Что такое собственность. Кто может быть собственником. Основания приобретения и прекращения права собственности. Виды права собственности. Защита прав.

Практика:

Деловая игра «Кто в доме хозяин», решение правовых задач, просмотр мультфильма

3. Сделки, договора.

Теория:

Что такое сделка. Виды договоров. Структура договора. Пути заключения договоров (оферта и акцепта). Договор купли-продажи. Способы обеспечения исполнения договора. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.

Практика:

Решение правовых задач.

Анализ договоров.

4. Отдельные виды гражданских правоотношений.

Теория: Физические и юридические лица как участники гражданско-правовых отношений. Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Банк. Права акционера, потребителя. Гражданско - правовая ответственность.

Практика:

Игра «Монополия».

5. Налоговые правоотношения.

Теория:

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность налогоплательщика.

Практика:

Решение правовых задач, просмотр фильма

6. Правовое регулирование трудовых отношений.

Теория:

Трудовой договор, его виды. Оформление приема на работу. Основания прекращения трудового договора. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Практика:

Работа с трудовым кодексом РФ, решение правовых задач

IV. ОБОБЩЕНИЕ.

Обобщающие занятия по темам.

Тестирование.

Зачёты по разделу.

V. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

Результаты обучения 2 год

За второй год реализации программы учащиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Календарный учебный график (1 вариант)

№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	2 в год 2 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий к промежуточной аттестации

Календарный учебный график (2 вариант)

№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	72
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	2 2
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных

		заданий к промежуточной аттестации
--	--	------------------------------------

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- компьютер
- мультимедийный проектор
- аудиоколонки
- экран
- принтер
- сканер

Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий:

- теоретические
- практические
- ролевые игры

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Показательные – рассказ, демонстрация
- Диалогические – познавательные игры, ролевые игры
- Эвристические – самостоятельная работа
- Исследовательские – учебная дискуссия

3. Формы подведения итогов:

- самостоятельная работа;
- познавательные игры и творческие задания;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
9. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
10. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
11. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
12. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
14. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
15. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 1999.
2. Основы государства и права. Учебное пособие. – Владивосток, 2006 г.
3. Толковый юридический словарь. – М.: Вита-пресс, 2000 г
4. Учебник «Основы правовых знаний» 8-9 кл., 7 кл. – М.: Вита-пресс, 2000г.
5. Хрестоматия. – М.: Вита-пресс, 2000 г.

Диагностика уровня правовых знаний.

Диагностическое обследование проводится в начале и в конце курса по анкете и тесту, которые включают вопросы, соотносящиеся с содержанием программы «Правовые знания».

Анкеты позволяют выявить следующие показатели:

- степень сформированности гражданского правосознания;
- уровень нравственных и гуманистических установок;
- знание законов;
- представление о неправомерном поведении и об ответственности.

АНКЕТА(в начале курса):

1. *С какого возраста человек обладает правами?*
2. *Перечислите, в каких документах закреплены права ребенка*
3. *Какими правами обладают учащиеся?*
4. *Какие обязанности должны выполнять учащиеся?*
5. *С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?*
6. *С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?*
7. *Какой максимальный срок наказаний несовершеннолетних по Уголовному кодексу РФ?*
8. *Какие виды наказаний вы знаете?*
9. *Какие обстоятельства, отягощают преступления?*
10. *Хотели бы вы знать больше о своих правах и обязанностях ?*

Семейное право

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;*
- б) брак и договор;*
- в) только брак;*
- г) брак и брачное завещание.*

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;*
- б) двоюродные братья и сестры;*
- в) сводные братья и сестры;*
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.*

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);*
- б) фактический брак;*
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;*
- г) фиктивный брак.*

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;

- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

1- А 2- Б

3 -В 4 -А

5 -В 6 -Г

7 -Б 8 -В

9 -Б 10 -Б

11- Б 12- Б

13- А 14- Б

15- В

Тест по праву с ответами (по окончанию курса)

1. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- А) система права;

Б) норма права;

В) правовое поведение;

Г) правовая культура.

2. Источником государственного права является:

А) Указ Президента;

Б) Конституция;

В) закон, принятый Государственной Думой;

Г) постановление правительства.

3. Правотворчество — это деятельность по:

А) подготовке правовых актов;

Б) изданию правовых актов;

В) совершенствованию правовых актов;

Г) все вышеперечисленное.

4. К нормативно-правовым актам не относится:

А) приказ министра;

Б) Конституция;

В) обычай;

Г) указ президента.

5. Правосознание — это:

А) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву;

Б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом;

В) совокупность поступков, соответствующих нормам права;

Г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права.

6. Право возникает одновременно с появлением:

А) религиозных воззрений;

Б) общественных институтов;

В) человека современного типа;

Г) государства.

7. К признакам права не относятся:

- А) официальная форма правовых норм;
- Б) охрана норм государством;
- В) поддержка обществом правовых норм;
- Г) обязательность норм для населения государства.

8. Судебный прецедент — это:

- А) норма права, содержащаяся в законе;
- Б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы;
- В) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости;
- Г) решение по делу, принятое государственными органами.

9. Гражданское правонарушение — это:

- А) нарушение правил дорожного движения;
- Б) несоблюдение правил пожарной безопасности;
- В) неисполнение взятых обязательств;
- Г) прогул без уважительных причин.

10. Административный проступок — это:

- А) нарушение общественного порядка;
- Б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
- В) нарушение воинской дисциплины;
- Г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей.

11. Авторитарный метод используется в праве:

- А) гражданском;
- Б) уголовном;
- В) семейном;
- Г) авторском.

12. Отношение между частными лицами регулирует право:

- А) семейное;
- Б) финансовое;
- В) гражданское;

Г) частное.

13. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:

А) конституционное;

Б) гражданское;

В) административное;

Г) публичное.

14. Гражданское право относится к:

А) обычному праву;

Б) публичному праву;

В) частному праву;

Г) правам человека.

15. Гражданское право — это отрасль права, которая:

А) регулирует общественные отношения, возникающие в деятельности государственного управления;

Б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений;

В) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные имущественные отношения;

Г) регулирует основы социально-экономического, политического, территориального устройства.

16. С какого возраста можно с согласия с родителей заниматься предпринимательской деятельностью:

А) с 14 лет;

Б) с 15 лет;

В) с 16 лет;

Г) с 18 лет.

17. С какого возраста человек может принимать в подарок ценную вещь:

А) с рождения;

Б) с 14 лет;

В) с 16 лет;

Г) с 18 лет.

18. Гражданин П., находясь в затруднительном финансовом положении, решил вернуть взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым

обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?

- А) Гражданского;
- Б) Административного;
- В) Уголовного;
- Г) Кооперативного.

19. Соглашения двух или более лиц, санкционирующее возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называют:

- А) прецедентом;
- Б) нормативным актом;
- В) традицией;
- Г) договором.

20. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами:

- А) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами;
- Б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов;
- В) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;
- Г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.

1	Г	11	Б
2	Б	12	Г
3	Г	13	В
4	В	14	В
5	В	15	В
6	Г	16	В
7	В	17	А
8	Б	18	А
9	А	19	Г
10	А	20	В