

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «30» августа 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 2016 г. № 130

Директор  И.А. Патричная

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Зелёный мир»**

Возраст обучающихся 6 - 10 лет  
срок реализации – 2 года

Составитель:  
Минаева Нина Васильевна  
педагог дополнительного образования

Калуга

## Оглавление

### Пояснительная записка

Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Отличительные особенности программы	4
Цель и задачи программы	4
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий	5
Условия реализации программы	5
Формы организации учебной деятельности	5
Результаты освоения программы:	5
Предметные результаты	6
Метапредметные результаты	6
Универсальные учебные действия	6
<b>1 год обучения</b>	
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Содержание занятий	9
Результаты обучения 1 года	12
<b>2 год обучения</b>	
Учебный план	12
Учебно- тематический план	13
Содержание программы	16
Результаты обучения 2 года	18
<b>Календарный учебный график</b>	19
<b>Условия реализации программы</b>	19
Техническое обеспечение программы	19
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы для педагога	20
Список литературы для учащихся	21

## **Направленность программы: естественнонаучная.**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

Мир растений удивителен и разнообразен. Трудно переоценить его роль как для всего живого на Земле, так и для человека. Вместе с тем в последнее время обострилась проблема сохранения флоры и растительности, которое имеет огромное значение. Поэтому основным принципом содержания программы «Зелёный мир» является раскрытие связей и взаимозависимости растений с различными компонентами живой и неживой природы. В ходе работы по программе учащиеся знакомятся с растительным компонентом различных биогеоценозов и разнообразием растений в различных природных зонах. Большое внимание уделяется изучению строения растений, установлению зависимостей видоизменения частей растения от различных факторов среды и выполняемых функций. Программа направлена на углубление знаний обучающихся в области биологии и на формирование осознанного интереса к живой природе.

Одна из наиболее эффективных форм кружковых занятий – экскурсия в природу. Они дают возможность углубить интересы учащихся, накопить конкретные знания о разнообразии растительного мира, об условиях обитания отдельных представителей. На экскурсиях собирается конкретный материал, оформляется соответственно и используется на занятиях. На осенней экскурсии собираются листья различных пород деревьев и кустарников местной флоры. На зимней – ветви деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Весной юннаты наблюдают за распусканием листьев, цветением растений и т.д. Весенние экскурсии в теплицу дают возможность познакомиться с выращиванием растений в условиях закрытого грунта. Обучающиеся наблюдают за ростом и развитием растений в течение всего весенне-летнего сезона.

По данной программе можно работать с детьми разного возраста (от 6 до 10 лет). Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в одновозрастной группе уровень знаний разный. Объём изучаемого материала, форма подачи материала учитывается при проведении занятий. Дошкольники изучают темы, предусмотренные программой с учётом их возрастных особенностей (1 год обучения). Программа и первого, и второго года обучения может быть использована как одногодичная для обучающихся разного возраста. В кружке первого года обучения проходит общее знакомство, на следующий год все темы идут более расширено. По программе 2 года обучения могут заниматься дети, не прошедшие обучение первого года, но соответствующие по уровню подготовки, то есть основаны на имеющиеся у обучающихся знания, сформированность представлений об окружающем мире.

#### **Новизна программы.**

В процессе занятий обучающиеся знакомятся не только со строением и функциями растительного организма, а также с ролью растений в жизни человека. Изучаются взаимоотношения растений в природной среде не изолировано, показывается связь растительного и животного мира с окружающей средой в связи с деятельностью человека. В программу включены также занимательные занятия об удивительном мире растений. Уделяется внимание развитию художественного и эстетического вкуса обучающихся.

В задачи кружка входит усвоение знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения её богатств, понимание многосторонней ценности

природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребности общения с природой, активизация деятельности по улучшению природной среды, воспитание патриотических и эстетических чувств. Вопросам экологии на занятиях уделяется большое внимание. Поэтому воспитание у школьника сознания, что человек – часть природы, что хозяином он становится тогда, когда познает законы природы, и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей кружка.

Очень важным является воспитание у детей бережного отношения к природе, к родному краю, рационального использования богатств природы, научить любить всё то, что их окружает.

### **Отличительные особенности программы**

Отличие данной программы состоит в том, что изменен принцип построения и подачи материала. В отличие от подобных программ в данном курсе большое внимание уделяется формированию экологического мировоззрения учащихся. Программа ориентирована на выявление и развитие способностей детей, приобретение знаний, расширение кругозора. В программу кружка включены вопросы охраны природы и рационального использования растительных ресурсов. В кружке изучаются редкие и исчезающие виды растений, внесённые в « Красную книгу», а также редкие растения Калужской области. В процессе занятий большое внимание уделяется знакомству с дикорастущей флорой родного края, которая изучается по сезонам. Теоретические знания подкрепляются на практических занятиях в кабинете, в теплице, на учебно-опытном участке.

Тематика теоретических занятий довольно разнообразна и связана с изучением растений в разные периоды их жизнедеятельности. Многие занятия носят занимательный характер. Знакомятся кружковцы с удивительными растениями, с растениями-долгожителями, с карликами и великанами в мире растений. Программой предусмотрено проведение праздников, обучающих игр, изготовление поделок из природного и подручного материала.

### **Цель:**

Расширить и углубить знания обучающихся о разнообразии растительного мира и его взаимосвязях с окружающей средой.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Формирование знаний о многообразии живой природы на основе изучения разнообразия растений;
- Расширение и углубление знаний о взаимосвязях растений с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды;
- Формирование знаний о роли растений в жизни человека;
- Формирование знаний о месте человека в природных экосистемах. О формах и результатах антропогенного воздействия на живую природу.
- Формирование практических умений и навыков по уходу, наблюдению за растениями;

#### ***Развивающие:***

- Развитие познавательного интереса к изучению природы;
- Формирование практических умений и навыков по уходу, наблюдению за растениями;
- Развитие навыков исследовательской, опытнической работы;
- Развитие творческих способностей, воображения;

- Развитие умения правильно излагать изученный материал.

### **Воспитывающие:**

- Формирование экологического мировоззрения;
- Воспитать культуру общения в коллективе;
- Воспитание патриотизма, чувства любви к родному краю;
- Воспитание бережного отношения к природе через вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране природы в соответствии с возрастными особенностями.

Программа «Зелёный мир» направлена на получение дополнительных знаний в области ботаники, экологии, краеведения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 год обучения, предполагает общее знакомство с растительным миром. В объединении могут заниматься дети разного возраста: как с 6 лет, так и в более старшего возраста до 8 -10 лет.

Количество часов: 144 часа в год.

2 занятия в неделю по 2 часа.

### **Условия реализации программы:**

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования, факультативно с обучающимися образовательных учреждений.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия.
- Экскурсии в природу.
- Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- Праздники и биологические игры;
- Исследовательская деятельность.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, анкетирования, выполнения самостоятельных работ, поделок, тематических рисунков.

Диагностика результатов реализации программы (промежуточная аттестация) проводится на занятии в конце первого полугодия каждого года, в конце 1 года обучения, Итоговая аттестация проводится в конце 2 года обучения.

### **Результаты освоения программы:**

- Приобретение учащимися знаний о многообразии мира растений, особенностях строения, развития растительного организма, связях растений в окружающем мире;
- Сформированность представлений о проблемах охраны растительного мира и его рационального использования;

- Овладеть практическими навыками по уходу за растениями;
- Овладеть навыками проведения наблюдений и исследовательской работы.
- Овладеть навыками работы с литературой и другими средствами информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Иметь представление: о разнообразии растительного мира различных сред обитания; культурных и дикорастущих растениях; сезонных изменениях в природе; о влиянии различных факторов на живую природу, осознавать себя в окружающем мире.

Предметные умения:

- значение растений в жизни человека;
- отличать дикие и культурные растения;
- знать отдельных представителей природных зон;
- знать редкие и охраняемые растения своей местности,
- знать органы растений;
- знать отдельных представителей цветочно-декоративных культур;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- иметь представление о необходимости бережного отношения к природе;
- **Метапредметные результаты**
- уметь работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;

### **Личностные**

- научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- смысловое осознание значения изучения окружающего мира;
- осознанное отношение к живой природе.

### **Универсальные учебные действия:**

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные:**

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности;

### **Познавательные :**

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях;

### **Коммуникативные:**

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов;

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
				всего	теория	практика	
			базовый				тестирование
1.	1	Организационное занятие	базовый	4	4	-	
2.	1	Осенние явления в природе	базовый	10	6	4	
3.	1	Растения разных сред обитания	базовый	24	20	4	
4.	1	Лес в жизни человека	базовый	14	10	4	
5.	1	Зима в природе	базовый	6	4	2	
6.	1	Промежуточная аттестация					тестирование
7.	1	Хозяйственно-ценные растения	базовый	14	10	4	
8.	1	Сорные растения	базовый	10	8	2	
9.	1	Охрана природы. Красная книга	базовый	8	6	2	
10.	1	Зелёные друзья комнат	базовый	16	12	4	
11.	1	Весна в природе	базовый	8	6	2	
12.	1	Общее знакомство с органами растений	базовый	16	12	4	
13.	1	Весенне-летние экскурсии в природу.	базовый	10	6	4	
14.	1	Итоговое занятие	базовый	4	4	-	тестирование
15.	1	Летняя практика	базовый				
16.	1	Итого		144	108	36	

### Учебный план 2 года обучения

№	Год	Название раздела	Уровень слож-	Количество часов	Формы
---	-----	------------------	---------------	------------------	-------

п/п	обучения		ности				промежуточной аттестации
				всего	теория	практика	
			продвинутый				тестирование
1	2	Организационное занятие	продвинутый	4	4	0	
2.		Осенние экскурсии на УОУ	продвинутый	10	8	2	
3.		Растения луга, леса	продвинутый	16	14	2	
4.		Осень в жизни растений	продвинутый	10	6	4	
5.		Почва. Питание растений	продвинутый	10	6	4	
6.		Сорные растения	продвинутый	8	6	2	
		Промежуточная аттестация	продвинутый				тестирование
7.		Семена	продвинутый	10	6	4	
8.		Полевые культуры	продвинутый	10	6	4	
9.		Овощные растения	продвинутый	14	10	4	
10.		Биологические особенности комнатных растений	продвинутый	14	8	6	
11		Кактусы	продвинутый	8	6	2	
12		Однолетние цветочно-декоративные культуры	продвинутый	10	8	2	
13.		Многолетние цветочно-декоративные культуры	продвинутый продвинутый	8	8	0	
14		Весна в природе	продвинутый	8	8	0	
15		Заключительное занятие Массовое мероприятие	продвинутый	4	4	0	Выполнение заданий
16		Летняя практика					
		Итого		144	108	36	

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Организационное занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-
1.1.	Презентация работы объединения	2	2		
1.2.	Экскурсия в живой уголок	2	2		
2.	<b>Осенние явления в природе</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Осень в природе	2	2		
2.2	Культурные и дикие растения	2	2		
2.3.	Распространение плодов и семян	2	2		
2.4.	Изменение окраски листьев, листопад	2		2	
2.5.	Оформление коллекции листьев	2		2	
3.	<b>Растения разных сред обитания</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
3.1.	Значение растений	2	2		



3.2.	Природные зоны	2	2		
3.3.	Особенности растений тундры	2	2		
3.4.	Что растёт в лесу	2		2	
3.5.	Растения тропических лесов	2	2		
3.6.	Степь-как среда обитания растений	2	2		
3.7.	Растения пустынь	2	2		
3.8.	Роль света в жизни растений	2	2		
3.9.	Водные растения	2	2		
3.10	Удивительные растения	2	2		
3.11	Растения долгожители	2	2		
3.12.	Конкурс рисунков, поделок	2		2	
<b>4.</b>	<b>Лес в жизни человека</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
4.1.	Значение леса	2	2		
4.2.	Многообразие растений леса.	2	2		
4.3.	Травянистые растения леса	2		2	
4.4.	Смешанные и хвойные леса	2	2		
4.5	Лесная аптека	2		2	
4.6.	Лес-среда обитания животных	2	2		
4.7.	Конкурс рисунков «Лес»	2	2		
<b>5.</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
5.1.	Деревья и кустарники зимой	2	2		
5.2.	Первоцветы под снегом	2	2		
5.3	Конкурс рисунков «Зима»	2		2	
	Выполнение заданий. Промежуточная аттестация	2			тестирование
<b>6.</b>	<b>Хозяйственно-ценные растения</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
6.1	Дикие и культурные растения	2	1	1	
6.2.	Полевые культуры	2	1	1	
6.3.	Как хлеб на стол пришёл	2	2		
6.4.	Многообразие овощей	2	2		
6.5.	Что растёт в саду?	2	1	1	
6.6	Овощи и фрукты– полезные продукты	2		2	
6.7.	Декоративные растения	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Сорные растения</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
7.1.	Сорные растения, их особенности	2	2		
7.2.	Многообразие сорных растений	2	1	1	
7.3.	Многообразие сорных растений	2	1	1	
7.4.	Сорные растения-путешественники	2	2		
7.5.	Полезные и ядовитые сорняки	2	2		
<b>8.</b>	<b>Охрана природы. Красная книга</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
8.1.	Редкие и исчезающие виды растений	2	2		
8.2.	Красная книга	2	1	1	
8.3.	Охрана растений в заповедниках	2	2		
8.4.	Охраняемые растения области	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Зелёные друзья комнат</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
9.1.	Родина комнатных растений	2	2		
9.2.	Растения тропических лесов	2	2		
9.3.	Растения субтропиков	2	2		

9.4.	Растения пустынь	2	2		
9.5.	Луковичные растения пустынь	2	2		
9.6.	Размножение комнатных растений	2	1	1	
9.7.	Размещение растений на окне	2	1	1	
9.8.	Уход за комнатными растениями	2		2	
10.	<b>Весна в природе</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
10.1.	Весна в природе	2	2		
10.2.	Цветение деревьев и кустарников	2	2		
10.3.	Первоцветы	2	1	1	
10.4.	Где найти витамины весной	2	1	1	
11	<b>Общее знакомство с органами растений</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
11.1.	Органы растений	2	2		
11.2.	Корень, его видоизменения	2	2		
11.3.	Побег, его видоизменения	2	2		
11.4.	Листья простые и сложные	2		2	
11.5.	Насекомоядные растения	2	2		
11.6.	Цветок, соцветия	2	2		
11.7.	Типы плодов, их распространение	2		2	
11.8.	Значение плодов и семян в жизни человека	2	2		
12	<b>Весенне-летние экскурсии в природу.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
12.1	Экскурсия в теплицу	2	2		
12.2	Семенной способ выращивания растений	2		2	
12.3	Рассадный способ выращивания растений	2		2	
12.4	Многолетние дикорастущие растения	2	2		
12.5	Экскурсия на участок	2	2		
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
13.1	Выполнение заданий Промежуточная аттестация	2	2		тестирование
13.2	Заключительное занятие	2	2		
	Итого	144	108	36	

### Содержание занятий.

#### 1. Организационное занятие. (4 час)

Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год. Оформление дневников. Экскурсия в живой уголок.

#### 2. Осенние явления в природе. (10 час)

Изменение окраски листьев. Листопад, его значение. Подготовка растений к зиме. Однолетние и многолетние травянистые растения осенью.

*Практическая работы:*

- выделение из листьев красящего пигмента;
- сбор листьев и оформление коллекции, гербария;
- гербарий, знакомство с определителем.

Экскурсии в природу:

- общее знакомство с учебно-опытным участком;
- дикорастущие и культурные растения осенью;
- распространение плодов и семян;
- сорные растения, цветущие поздно осенью.

### **3. Растения разных сред обитания. (24час)**

Значение растений. Распределение растительности на планете. Природные зоны. Особенности растений водоёмов. Основные группы водных растений. Удивительные растения. Тропические растения. Вода, суша, почва как среды жизни. Свет как абиотический фактор. Свет – источник живой природы. Роль хлорофиллоносных растений. Светолюбивые, теневые, теневыносливые виды. Сезонные явления. Растения тундры, леса, степи, пустыни, тропических лесов.

Температура как абиотический фактор. Влияние оптимальных температур, сезонных и суточных колебаний на рост и развитие. Приспособление растений к низким и высоким температурам. Жизненные формы растений. Взаимосвязь между температурой и влажностью.

Экскурсия в природу:

- снег как экологический фактор.

### **4. Лес в жизни человека. (14 час)**

Лес – один из основных типов растительности на земле. Лесные экосистемы – составная часть биосферы. Многообразие лесных растений. Лекарственные растения. Лес – как среда обитания животных. Лес и человек. Смешанные и хвойные леса. Природоохранная деятельность.

Практическая работа:

- определение растений по гербарии;
- работа с определителем.

### **5. Зима в природе. (6 час)**

Зима в природе. Жизнь хвойных растений и кустарников. Приспособление почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние естественного и вынужденного покоя растений. Развитие раннецветущих растений под снегом.

Практическая работа:

- определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии;
- оформление коллекции « Деревья и кустарники»;
- годичный прирост деревьев и кустарников;
- наблюдение за распусканием почек деревьев и кустарников, поставленных в воду в разное время ( с декабря по март ).

Экскурсия в парк, на участок, в сад.

### **6. Хозяйственно-ценные растения. (14 час)**

Пищевые: растения поля, сада, огорода. Ядовитые растения. Декоративные растения, используемые в озеленении. Фитонциды, их значение. Дикорастущие и культурные растения. Центры происхождения культурных растений

Практическая работа:

- знакомство с растениями;
- работа с гербарием;
- с коллекцией семян дикорастущих и культурных растений;

- хранение и использование лекарственных растений;

### **7. Сорные растения. (10 час)**

Происхождение сорных растений, распространение, приспособление к жизни, мимикрия, способность семян к постепенному прорастанию, плодовитость. Сорные растения – путешественники. Использование сорных растений в медицине. Методы борьбы.

Практическая работа, экскурсии:

- знакомство с сорной растительностью в осеннее и в летнее время на учебно-опытном участке;
- наблюдение за отдельными представителями;
- сбор растений для гербария.

### **8. Охрана природы. Красная книга. (8 час)**

Красная книга растений. Редкие и исчезающие виды растений нашей местности. Охрана растений в заповедниках и заказниках. Предмет и задачи экологии. Экологический подход к охране редких видов и мест их обитания.

*Практическая работа:*

- наблюдения за охраняемыми видами растений;
- участие в охране этих растений;
- составление альбома « Редкие растения области ».

### **9. Зелёные друзья комнат. (16 час)**

Комнатные растения, их родина, биологические особенности. Растения влажных тропических лесов, растения пустынь, степей, растения субтропиков. Водные растения. Размножение, уход, правила размещения в комнате. Знакомство с отдельными представителями. Болезни комнатных растений.

Практическая работа:

- уход за комнатными растениями, пересадка, перевалка, полив;
- размножение комнатных растений;
- подкормка.

### **10. Весна в природе. (8 час)**

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек, цветение деревьев и кустарников. Особенности цветения ветроопыляемых растений. Насекомоопыляемые растения. Начало вегетативного роста растений. Раннецветущие травянистые растения, их охрана.

Практическая работа:

- наблюдение за растениями в период сокодвижения, набухания почек, появления листьев и цветов у раннецветущих деревьев, кустарников и трав.

Экскурсия в парк, на учебно-опытный участок.

### **11. Общее знакомство с органами растений. (16 час)**

Вегетативные органы. Корни: главный, боковые, придаточные. Корневые системы. Видоизменения корня.

Побег. Видоизменения подземного побега: корневище, клубень, луковица. Видоизменения надземных побегов: кладодии, филлокладии, комочки, усы.

Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение. Почка вегетативная и генеративная.

Лист, листорасположение, жилкование, листья простые и сложные, продолжительность жизни. Метаморфозы листьев: чешуйчатые, чешуи луковиц, усик, колючка, филлодии, мясистые листья, лист насекомоядных растений.

Генеративные органы растений.

Цветок, соцветия: кисть, щиток, колос, початок, зонтик, головка, корзинка. Плоды сочные и сухие. Способы их распространения.

### **12. Весенне-летние экскурсии в природу. ( 10 час)**

на учебно-опытный участок и в теплицу:

- семенной и рассадный способ выращивания растений;
- уход за растениями в теплице;

### **13. Итоговое занятие. (4 час)**

Подведение итогов работы за год. Тестирование. Конкурс на лучшую поделку, рисунок.

### **14. Летняя практика**

Наблюдения за ростом и развитием растений на участке центра. Экскурсии в природу. Сбор материалов для гербария, коллекций.

### **Результаты 1 года обучения**

#### **Предметные результаты:**

В конце 1 года обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.

Предметные знания:

- значение растений;
- сезонные изменения в природе;
- редкие и охраняемые растения своей местности;
- однолетние и многолетние растения;
- дикие и культурные растения;
- разнообразные растения, используемые в жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- умение правильно строить рассказ, выступление.

## **Учебно-тематический план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1..	Беседа	2	2		

1.2.	Экскурсия	2	2		
<b>2</b>	<b>Осенние экскурсии на УОУ</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Дикорастущие сорные растения открытых мест участка, сбор растений	2	1	1	
2.2	Культурные растения огорода	2	2		
2.3.	Сорные растения огорода	2	2		
2.4.	Экскурсия в дендрарий, сбор растений для гербария	2	1	1	
2.5.	Оформление гербария	2		2	
<b>3</b>	<b>Растения луга, леса</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
3.1.	Особенности травянистых растений	2	2		
3.2.	Знакомство с отдельными представителями луга	2	1	1	
3.3.	Знакомство с отдельными представителями луга	2	1	1	
3.4	Использование в жизни и быту человека.	2	2		
3.5.	Особенности растений леса	2	2		
3.6.	Светолюбивые растения леса	2	2		
3.7.	Теневыносливые растения леса	2	2		
3.8.	Какую пищу можно найти в лесу	2	2		
<b>4</b>	<b>Осень в жизни растений</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4.1.	Осень в природе	2	<b>2</b>		
4.2.	Изменения в жизни деревьев, кустарников и трав	2		<b>2</b>	
4.3.	Значение листопада в жизни растений	2	<b>2</b>		
4.4.	Овощи и фрукты – витаминные продукты	2	<b>2</b>		
4.5	Изготовление гербария	2		<b>2</b>	
<b>5</b>	<b>Почва. Питание растений</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
5.1.	Значение почвы для растений	2	<b>2</b>		
5.2.	Как образуется почва	2	<b>2</b>		
5.3	Состав почвы	2		<b>2</b>	
5.4.	Виды удобрений	2	<b>2</b>		
5.5.	Подкормка растений	2		<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Сорные растения</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
6.1	Особенности приспособления и распространения	2	2		
6.2.	Сорняки – вредители культурных растений	2	2		
6.3.	Лекарственные и медоносные сорняки	2	2		

6.4.	Работа с гербарием	2		2	
	Выполнение заданий. Промежуточная аттестация	2			тестирование
<b>7.</b>	<b>Семена</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
7.1.	Семена дикорастущих растений	2	2		
7.2.	Семена культурных растений	2	2		
7.3.	Семена цветочно-декоративных растений	2	2		
7.4.	Поделки из семян	2		2	
7.5.	Проверка семян на всхожесть	2		2	
<b>8.</b>	<b>Полевые культуры</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
8.1.	Зерновые растения	2	1	1	
8.2.	Хлеб всему голова	2	2		
8.3.	Крупяные растения	2	1	1	
8.4.	Наши каши	2	1	1	
8.5.	Зернобобовые растения	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Овощные растения</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
9.1.	Значение овощей	2	2		
9.2.	Овощи – источник витаминов	2	2		
9.3.	Способы выращивания овощей	2	1	1	
9.4.	Овощи в теплице	2	1	1	
9.5.	Что едят у овощей	2	2		
9.6.	Аптека на подоконнике	2		2	
9.7.	Кулинарная книга рецептов	2	2		
<b>10</b>	<b>Биологические особенности комнатных растений</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
10.1.	Биологические особенности комнатных растений	2	2		
10.2.	Бегонии	2	1	1	
10.3.	Столетники	2	1	1	
10.4.	Герань	2	1	1	
10.5.	Экскурсия в теплицу	2	1	1	
10.6.	Размножение растений	2		2	
10.7.	Конкурс рисунков, поделок	2	2		
<b>11</b>	<b>Кактусы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
11.1.	Суккуленты и их особенности	2	2		
11.2.	Листовые, стеблевые суккуленты	2	2		
11.3.	Родина кактусов.	2	2		
11.4.	Знакомство с отдельными представителями.	2		2	

<b>12</b>	<b>Однолетние цветочно-декоративные культуры</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
12.1	Биологические особенности летников	2	2		
12.2	Семенной и рассадный способы выращивания летников	2		2	
12.3	Разнообразии летников	2	2		
12.4	Разнообразии летников	2	2		
12.5	Разнообразии летников	2	2		
<b>13.</b>	<b>Многолетние цветочно-декоративные культуры</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
13.1	Биологические особенности многолетников	2	2		
13.2	Разнообразии многолетников	2	2		
13.3.	Разнообразии многолетников	2	2		
13.4.	Экскурсия на участок	2	2		
<b>14</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
14.1.	Пробуждение природы	2			
14.2	Раннецветущие травянистые растения.	2			
14.3	Охрана редких растений	2			
14.4	Экскурсия на участок	2			
15	Заключительное занятие	4	4	0	
15.1	Подведение итогов работы	2			тестирование
15.2	«Береги свою планету»	2			итоговое мероприятие
	Итого	144	108	36	

## Содержание занятий 2 года обучения

### 1. Организационное занятие (4 час)

Подведение итогов работы за предыдущий год, обсуждение программы на предстоящий учебный год. Оформление дневников. Экскурсия на учебно-опытный участок, в живой уголок.

### 2. Осенние тематические экскурсии на УОУ (10 час)

Культурные растения: полевые, овощные, цветочно-декоративные.  
 Дикорастущие растения: рудеральные (сорные), растения открытых мест и зарослей кустарников, огорода.  
 Однолетние, двулетние и многолетние растения среди культурных и дикорастущих растений. Растения дендрария.  
 Практическая работа: Сбор семян и растений, оформление гербария.

### 3. Растения луга, леса (16 час)



Знакомство с наиболее распространёнными травянистыми растениями луга, леса. Особенности их произрастания, расселения. Многообразие видов. Светолюбивые и теневыносливые растения леса. Дикорастущие плодово-ягодные растения – как источник витаминов. Значение, использование в жизни и быту человека.

Практическая работа:

Работа с гербарием, определительными карточками.

Экскурсии в природу.

#### **4. Осень в жизни растений (10 час)**

Сезонные изменения в природе осенью. Значение наблюдений за сезонными явлениями в природе. Изменения в жизни деревьев, кустарников и трав осенью: изменение окраски листьев, листопад. Овощи и фрукты – витаминные продукты.

Практическая работа:

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников и составления коллекции для занятий в зимнее время года. Сбор семян дикорастущих и культурных растений. Составление коллекций семян. Изготовление гербария. Оформление дневников наблюдений.

Экскурсии в природу.

#### **5. Почва. Питание растений (10 час)**

Понятие о почве, её плодородие. Почва – источник минеральной пищи для растений. Роль растений, животных, микроорганизмов в почвообразовании. Условия роста и развития растений. Питание растений.

Виды удобрений: органические, минеральные, микроэлементы; их влияние на рост и развитие растений. Коллекция минеральных удобрений.

Практическая работа.

Работа с коллекцией минеральных удобрений.

Ознакомление и распознавание минеральных удобрений.

Подкормка растений в кабинете.

#### **6. Сорные растения (8 час)**

Сорняки – враги культурных растений, их биологические особенности. Приспособление к жизни рядом с культурными растениями. Наиболее распространённые группы сорных растений. Лекарственные, медоносные, ядовитые сорняки. Сорные растения – путешественники.

Практическая работа:

Работа с гербарием, определительными карточками.

#### **7. Семена (10 час)**

Особенности в строении семян дикорастущих и культурных растений. Всхожие и невсхожие семена. Хранение семян. Способность семян дикорастущих растений к постепенному прорастанию, плодовитость.

Практическая работа.

Знакомство с семенами культурных растений: полевых, овощных, цветочно-декоративных. Условия прорастания семян. Проверка семян на всхожесть.

#### **8. Полевые культуры (10 час)**

Зерновые: рожь, пшеница, овёс, ячмень. Крупяные: гречиха, рис, просо и другие. Зернобобовые: горох, фасоль, чечевица. Значение полевых культур в организации правильного питания детей.

Практическая работа.

Работа с коллекцией семян, с гербарием.

Распознавание семян по внешнему виду, проверка на всхожесть.

#### **9. Овощные растения (14 час)**

Значение овощей в жизни человека. Овощи – источник витаминов и минеральных веществ. Классификация овощей: корнеплоды, клубнеплоды, плодовые овощи, листовые, луковичные. Краткая характеристика отдельных представителей. Посев семенами в открытом грунте. Рассадный способ выращивания овощей. Теплицы и парники.

Практическая работа.

Работа с коллекцией семян. Распознавание семян овощных культур.

### **10. Биологические особенности комнатных растений (14час)**

Значение комнатных растений, их родина, биологические особенности. Растения влажных тропических лесов, степей, пустынь, тропиков, субтропиков.

Требовательность комнатных растений к почве, температуре, освещённости, влаге. Размножение, уход, болезни комнатных растений. Вредители.

Практическая работа:

Размещение растений на окне. Уход: полив, рыхление почвы, удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Пересадка и перевалка растений. Удобрения. Семенное и вегетативное размножение. Наблюдение за ростом и развитием растений. Знакомство с вредителями и болезнями комнатных растений.

### **11. Кактусы (8 час)**

Понятие о суккулентах и их особенностях. Листовые, стеблевые суккуленты. Морфологические и физиологические особенности. Знакомство с отдельными представителями. Родина кактусов.

Практическая работа:

Уход за кактусами.

### **12. Однолетние цветочно - декоративные растения (10час)**

Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений, способы их выращивания. Разнообразие летников. Обильно цветущие и неприхотливые растения для клумб: астры, циния, львиный зев, гвоздика, петуния, алиссум, космея, табак и другие. Семенной и рассадный способы выращивания летников. Размещение растений на клумбе, дизайн. Уход за посевами и рассадой. Сбор и хранение семян.

Знакомство с отдельными представителями.

Практическая работа.

Посев семян в теплице. Пикировка.

Посев семян в открытый грунт

### **13. Многолетние цветочно – декоративные растения (8 час)**

Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Преимущество многолетников перед однолетниками. Многолетники, не зимующие в открытом грунте: георгины, гладиолусы, хризантемы. Правила их хранения. Зимующие многолетники: дельфиниум, ирис, флоксы, аквилегия, пион. Луковичные: тюльпаны, нарциссы, лилии.

Размножение, сроки посадки, уход.

Знакомство с отдельными представителями многолетников.

### **14. Весна в природе (8 час)**

Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Сокодвижение и распускание почек у деревьев и кустарников. Раннецветущие травянистые растения. Редкие и охраняемые растения Калужской области. Красная книга растений. Особенности первоцветов, их охрана.

Экскурсия в природу.

### **15. Заключительное занятие (4 час)**

Подведение итогов работы за год. Выступления обучающихся, выставка работ. Массовое мероприятие.

## 16. Летняя практика

### Результаты обучения 2 года:

- Приобретение учащимися знаний о многообразии мира растений, особенностях строения, развития растительного организма, связях растений в окружающем мире;
- Сформированность представлений о проблемах охраны растительного мира и его рационального использования;
- Участие в природоохранной деятельности;
- Научиться видеть и понимать красоту природы, проявлять интерес к её изучению.
- Овладеть практическими навыками по уходу за растениями;
- Овладеть навыками проведения наблюдений и исследовательской работы.
- Овладеть навыками работы с литературой и другими средствами информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Предметные результаты

Иметь представление: о разнообразии растительного мира различных сред обитания культурных и дикорастущих растениях; сезонных изменениях в природе; о влиянии различных факторов на живую природу, осознавать себя в окружающем мире.

Предметные знания и умения:

- значение растений в жизни человека;
- отличать дикие и культурные растения;
- знать отдельных представителей природных зон;
- знать редкие и охраняемые растения своей местности;
- знать органы растений;
- знать отдельных представителей цветочно-декоративных культур;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- иметь представление о необходимости бережного отношения к природе;
- **Метапредметные результаты**
- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире из разных средств информации;

## Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме

5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летняя практика	Наблюдения и уход за растениями, сбор растений и семян для гербария и коллекций, экскурсии.

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы.

в процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по отдельным темам курса. В процессе работы используются гербарии, живые растения, раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят на учебно-опытном участке и в теплице.

- теплица;
- учебно – опытный участок;
- раздаточный материал;
- игры;
- определители растений;
- гербарии;
- стенды;
- иллюстрации.

#### Техническое обеспечение программы:

- компьютер, диски, экран.

### Список литературы

#### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике. М., Просвещение, 1967
2. Бианки В.Л. Лесная газета, Л. Детгиз, 1956
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Лениздат, 1958
4. Войтенко Г.Н., Липкан Г.Н., Ягодные растения лечат, Киев, ХТЦ «Симфонкаре», 1990
5. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. Москва, Просвещение, 1981 г.
6. Жизнь растений. М., Просвещение, 1974-1981, т.1-6
7. Журналы « Юный натуралист»
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
9. Красная Книга Калужской области. Калуга; Золотая Аллея, 2006
10. Красная Книга РСФСР (растения). Москва, Госагропромиздат, 1988
11. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Атлас декоративных растений, Крон-Прессе, 1996
12. Папорков М.А. Школьные походы в природу М., Просвещение, 1968.
13. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике, Москва, 2003

14. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. М., Просвещение, 1982
15. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями, изд. Грамотей, 2002
16. Растения и животные. Под ред. Н.Н.Векова, М., Мир, 1991
17. Резникова А.С. Лернер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны, 1986
18. Сироватская Л.Л. Азбука цветовода , Киев, Урожай, 1993
19. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание, Изд. «Учитель», 2003
20. Травникова В.В. Биологические экскурсии. С-Петербург, «Паритет», 2002
22. Трайтак Д.И. Книга для чтения, М., Просвещение, 1996

#### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике. М., Просвещение, 1967
2. Бианки В.Л. Лесная газета, Л. Детгиз, 1956
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Лениздат, 1958
4. Войтенко Г.Н., Липкан Г.Н., Ягодные растения лечат, Киев, ХТЦ «Симфонкар», 1990
5. Журналы « Юный натуралист»
6. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Атлас декоративных растений, Крон-Пресе, 1996
7. Папорков М.А. Школьные походы в природу М., Просвещение, 1968.
8. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. М., Просвещение, 1982
9. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями, изд. Грамотей, 2002
10. Растения и животные. Под ред. Н.Н.Векова, М., Мир, 1991
11. Резникова А.С. Лернер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны, 1986
12. Сироватская Л.Л. Азбука цветовода , Киев, Урожай, 1993
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание, Изд. «Учитель», 2003

## Диагностика

Промежуточный мониторинг №1 -1 год обучения

### 1. Осенние месяцы:

август,  
сентябрь,  
декабрь,  
ноябрь,  
октябрь.

### 2. Красивые жёлтые листья осенью бывают у:

берёзы  
сирени,  
клёна,  
каштана,  
сосны

### 3. Опадают на зиму листья у:

дуба,  
ели,  
лиственницы,  
клёна,  
калины.

### 4. Однолетние растения:

сосна,  
подсолнечник,  
вишня,  
редис,  
кабачок.

### 5. Многолетние растения:

берёза,  
рябина,  
морковь,  
клён,  
смородина.

### 6. Культурные растения:

тыква,  
укроп,  
одуванчик,  
полынь,  
помидор.

### 7. Соедините стрелочками:

дуб	кустарник
боярышник	
черёмуха	трава
василёк	
мать-и-мачеха	дерево
осина	

### 8. Растёт в лесу:

орешник,  
василёк,  
берёза,

тюльпан,  
ива.

9.Полезные растения:

морковь,  
петрушка,  
лопух,  
тыква,  
груша.

Промежуточный мониторинг №2 -1 год обучения

1. Какие деревья вы знаете?
2. Какие кустарники вы знаете?.
3. Какие травянистые растения вы знаете?
4. Какие хвойные деревья знаете? (Ель, сосна, пихта, лиственница).
5. Почему дерево лиственница так называется.
6. Какие съедобные лесные ягоды знаете. (Малина, земляника, черника, брусника).
7. Какие ядовитые ягоды знаете? (Вороний глаз, волчье лыко, жимолость).
8. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клёна).
9. Назовите 5 лекарственных растений (Подорожник, пижма, пустырник, пастушья сумка, полынь).
10. Каким образом нас лечат лук и чеснок? ( Они выделяют особые летучие вещества, фитонциды, убивающие микробы).
11. Какие из названных растений являются лекарственными: крапива жгучая, пастушья сумка, валериана, колокольчик.
12. Назовите 2-3 вида животных, впадающих в спячку. (Сурок, черепаха, ёж, бурундук).
13. Какая птица выкармливает птенцов зимой? (Клёст).
14. Какие птицы весной прилетают к нам первыми? (Грачи).
15. Назовите ядовитые грибы. (Мухомор, бледная поганка, ложный опёнок).
16. Какие птицы остаются у нас зимовать? (Синицы, воробьи, галки, вороны).
17. Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка).
18. Днём спит, ночью летает, прохожих пугает. (Филин).
19. Весь в колючках, ворчит, как злючка,  
Чуть испугается, клубочком свивается. (Ёж)
20. Не летит, не поёт, а клюёт. (Рыба)
21. Две сестрицы весной зелены,  
К лету одна краснеет, другая чернеет. (Смородина).
22. Дом зелёный тесноват, узкий, длинный, гладкий,  
В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох)
23. Жёлтые початки полны зёрен сладких. (Кукуруза)
24. Он растёт, где есть дорожка.  
Снизу листья, сверху ножка.  
Есть на ножке колосок,  
Только ростом невысок.  
Отгадайте, детвора,  
Что же это за трава? (Подорожник)
25. Чёрный хлебушек хорош, нам его подарит - ....(Рожь)

26. Шапка набекрень, спрятался за пень,  
Кто проходит близко, кланяется низко. (Гриб).
27. Один льёт, другой пьёт, третий растёт. (Дождь, земля, трава)
- 29, Дышит и растёт, а ходить не может. (Растение).

#### Промежуточный мониторинг 2 года обучения

1. Главное отличие культурных и дикорастущих растений.
2. Назовите 5 культурных растений .
3. Назовите 5 дикорастущих растений .
4. Какие сорные растения используются в медицине.
5. Чем похожи и чем отличаются:  
одуванчик и мать-и –мачеха,  
ландыш и ромашка,  
василек и колокольчик,  
кувшинка и кубышка,  
хохлатки и гусиный лук.
6. Третий лишний: осина, берёза, ромашка; василёк, подорожник, сирень; орешник, дуб, шиповник; капуста, лук, вишня; смородина, огурец, малина; пшеница, овёс, полынь.
7. Медуница, мята, земляника, подорожник – это .....
8. Лебеда, полынь, пустырник, крапива – это .....
9. Лилии, тюльпаны, нарциссы, пионы - это .....
10. Из названных растений подчеркнуть однолетние растения: дуб, шиповник, огурец, укроп, морковь, капуста, бархатцы.
11. Соедините стрелками:  

пшеница	бумага
лён	пшено
просо	одежда
дерево	хлеб
12. Дом зелёный тесноват, узкий, длинный, гладкий,  
В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох)
13. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Свёкла)
14. Летом в огороде, свежие, зелёные, а зимой в бочке, жёлтые, солёные,
15. Отгадайте молодцы, как зовут нас? ( Огурцы)
16. И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом ... (Картошка)
17. На её ветках румяные детки, красуются висят, угощенье для ребят.(Яблоко, груша...)
18. Чёрных ягод пышный куст - хороши они на вкус! (Смородина)
19. В огороде вырастаю,  
а когда я созреваю,  
варят из меня томат,  
в щи кладут и так едят. (Помидоры)
20. Неказиста, шишковата,  
а придёт на стол она,  
скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)
21. Расту на грядке я, красная, длинная, сладкая.



(Морковь)

22. Красная мышка с белым хвостом  
в норке сидит под зелёным листом.

(Редиска)

23. Красный хвост в землю врос,  
а зелёный хвост снаружи,  
Нам зелёный хвост не нужен,  
нужен только красный нос. (Морковь)