

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО
протокол методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «30» августа 2016 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «31» августа 2016 г. №130
Директор  И.А. Патричная



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кладовая природы»

возраст детей (6-11 лет)
срок реализации 2 года

Тимошина Елена Вячеславовна
Глебова Светлана Валентиновна
педагоги дополнительного образования:

Калуга

2016

Оглавление

Пояснительная записка:.....	3
• <i>направленность программы</i>	3
• <i>актуальность программы</i>	3
• <i>новизна</i>	3-4
• <i>отличительные особенности программы</i>	4
• <i>адресат программы</i>	4
• <i>объем программы</i>	4
• <i>формы обучения и виды занятий</i>	5
• <i>срок освоения программы</i>	5
• <i>уровень освоения программы</i>	5
• <i>режим занятий</i>	5
Цели и задачи программы:.....	4-5
Ожидаемые результаты программы и способы определения результативности:.....	5
Учебный план.....	6
1 год обучения.....	7
<i>Учебно-тематическое планирование</i>	7
<i>Содержание программы</i>	7-10
<i>Результаты обучения 1-го года обучения</i>	10-11
2 год обучения.....	11
<i>Учебно-тематическое планирование</i>	11-12
<i>Содержание программы</i>	12-16
<i>Результаты обучения 2-го года обучения</i>	16-17.
Календарный учебный график.....	17-18
Условия реализации программы.....	18
Информационно-методическое обеспечение.....	18
Оценочные материалы.....	18-22
Список литературы для педагога.....	22
Список литературы для учащихся.....	23

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Данная программа представляет собой вариант внеурочной деятельности школьников и предназначена для организации познавательной, двигательной, исследовательской, трудовой и эстетической деятельности детей младшего школьного возраста, основанной на изучении окружающего мира и включением в содержание элементов экологических знаний. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Новизна программы

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу

В начальном школьном возрасте важно не упустить нить взаимосвязи познания и деятельности ребенка с природой, развить его фантазию, воображение. Приучить к самостоятельности. САМ придумал, САМ вырезал, САМ склеил и т.д. В программе представлены следующие виды познавательной деятельности: наблюдение, экологическое моделирование, поисковая деятельность.

Отличительные особенности программы

Программа «Кладовая природы» предусматривает формирование у детей в процессе различных видов деятельности таких психических структур, как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности и на этой основе ответственного отношения к природе, являющееся основой экологической культуры личности.

Труд в природе способствует развитию у детей сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам; позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому; почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Любой ребенок с детства должен развиваться физически и духовно. Важную роль в процессе развития играют различные занятия, творчество, рисование и лепка. Все эти виды можно объединить в один, если создавать совместно с ребенком различные поделки. Природные материалы для поделок можно найти в любом лесу. Листочки, травинки, шишки, веточки, цветочки, камушки, ягоды и многое другое имеют большие преимущества перед материалами искусственными. Основные, это, конечно, экологичность: все материалы естественны, без химических добавок.

Собирая вместе с взрослыми материалы для поделок, ребенок прикладывает определенные усилия, набирается опыта, и впоследствии, такие поделки будут для него особенно ценны.

Программа «Кладовая природы» направлена на воспитание экологически грамотного, культурного человека с художественным вкусом.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы).

Форма обучения и виды занятий

Обучение очное. Занятия проводятся в кружках. Работа в кружке строится по группам (12-15 чел.).

Срок освоения программы

Программа «Кладовая природы» рассчитана на два года обучения (144 часа в год, 4 часа в неделю).

Цели и задачи программы:

Целью программы является развитие интереса у детей к родной природе, её тайнам, экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать основы экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;

Обучать навыкам работы с различными природными материалами;

Обучать правилам составления композиций;

Обучать практическому применению знаний, умений и навыков.

Развивающие:

Развитие воображения, фантазии, самостоятельной деятельности детей;

Развивать мелкую моторику рук, внимание;

Воспитывающие:

Воспитывать бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца;

Воспитывать нравственные и личные качества: взаимопомощь, взаимовыручка.

Формы занятий

Для реализации программы используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, а также практические занятия, беседы, экскурсии, викторины, творческая работа, тестовое задание, лекционное занятие.

Основные формы работы с детьми:

- аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание таблиц и гербариев, просмотр видеофрагментов, викторины и конкурсы);
- экскурсионная деятельность (экскурсии в природу, виртуальные экскурсии);
- познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, собирание природного материала);
- познавательно-эстетическая деятельность (рисование, аппликации, лепка);
- познавательно-игровая деятельность (экологические игры: подвижные, интеллектуальные, ролевые, развлекательные);

Занятия кружка проводятся по периодам (осенний, зимний, весенне-летний) в соответствии с сезонностью выполнения работ. Занятия предусмотрены с начала учебного года с осеннего периода.

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, творческое задание.

Методы обучения: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Практические занятия направлены на:

- правильное обращение с природным материалом – его сбор, хранение;
- развитие мелкой моторики рук;
- составление композиций по образцу и самостоятельно.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности:

Личностные результаты воспитанников:

- мотивация ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие образного мышления.
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности;
- освоение доступных способов изучения природы;

Предметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием программы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.

Формы и способы проверки знаний:

Текущий контроль:

Используются беседы, кроссворды, викторины, конкурсы творческих работ, самостоятельные работы.

Итоговый контроль:

Проводится в конце учебного года:

В виде тестов, итоговый конкурс творческих работ, на который представляются лучшие работы учащихся.

Учебный план

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Что такое природа, как люди ее используют?	базовый	28	12	16	Конкурс творческих работ
2	1	Лекарственные растения	базовый	24	8	16	викторина
3	1	Зимний период	базовый	36	12	24	Выставка поделок
4	1	Кладовая здоровья	базовый	10	5	5	конкурсы
5	1	В гостях у королевы цветов	базовый	18	6	12	Выставка работ
6	1	Весенне-летний период	базовый	26	12	14	викторина
7	1	Итоговая аттестация	базовый	2		2	Контрольно-измерительные тесты
		Летний период					
ИТОГО 1 год				144	55	89	
8	2	Изучаем родной края	продвинутый	30	10	20	Выставка творческих работ
9	2	В царстве Берендея	продвинутый	20	9	11	Конкурс работ
10	2	Знакомые незнакомцы	продвинутый	50	20	30	Самостоятельная работа
11		Здравствуй весна!	продвинутый	26	9	17	викторина
12	2	Мой гербарий	продвинутый	16	4	12	Самостоятельная работа
13		Итоговая аттестация	продвинутый	2		2	Тестирование Выставка творческих работ
		Летний период					
ИТОГО 2 год				144	52	92	
ИТОГО							

1 год обучения

**Учебно-тематическое планирование
(144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
I	Что такое природа, как люди ее используют?	12	16	28	Конкурс творческих работ
1	Ознакомление учащихся с работой кружка. Беседа о растениях, их роли в жизни человека.	2	-	2	Беседа
2	Многообразие растений.	4	6	10	Игра-викторина
3	Растения осенью	3	5	8	викторина
4	Умелые руки	1	5	6	Выставка поделок
5	Обобщающее занятие «Закружилась осень золотая»	2	-	2	Конкурс творческих работ
II	Лекарственные растения	8	16	24	Викторина «Мир лекарственных растений»
1	Лекарственные растения – спутники человека	3	1	4	Беседа
2	Лекарственные растения на грядке	2	12	14	Викторина
3	Там на неведомых дорожках.	3	3	6	беседа
III	Зимний период	12	24	36	Конкурс творческих работ
1	Зимушка- зима.	4	4	8	Викторина
2	Здравствуй Новый год!	3	11	14	Выставка творческих работ
3	В новогоднем лесу	5	9	14	викторина
IV	Кладовая здоровья	5	5	10	конкурс
V	В гостях у королевы цветов	6	12	18	Выставка работ
VI	Весенне-летний период	12	14	26	Викторина
1	Весна идет! Весне дорогу!	5	5	10	Презентация , беседа
2	Весенние первоцветы	7	7	14	
3	Обобщающее занятие по теме Весна»	-	2	2	праздник
VII	Итоговая аттестация		2	2	Выставка творческих работ
VIII	Летний период.				
Итого		55	89	144	

Содержание программы 1-го года обучения.

Осенний период.

I. Что такое природа? Как люди ее используют?

1. Ознакомление учащихся с работой кружка. Беседа о растениях, их роли в жизни человека.

Ознакомление учащихся с работой членов кружка, с занятиями, мероприятиями, в которых они будут участвовать. Беседа о растениях, их роли в жизни человека.

2. Многообразие растений.

Многообразии растений и их роль в жизни человека. Экологические сказки о деревьях. Знакомство с дикорастущими растениями. Развлекательно-познавательная программа «Дары родного края». Экологическая игра «Волнуется природа неспроста».

3. Растения осенью.

Правила поведения в природе осенью. Распространение плодов и семян растений осенью. Листья осени. Подготовка деревьев, кустарников, трав к зиме. Листопад. Экскурсия в осенний сад «Краски осени».

4. Умелые руки.

Составление коллективных поделок из отдельных фрагментов, выполненных каждым учащимся.

Выставка творческих работ учащихся.

5. Обобщающее занятие «Закружилась осень золотая»

Конкурс творческих работ.

Практические работы.

Конкурс рисунков об осени «Закружилась осень золотая»

Панно из природного материала: «Осенний букет». (коллективная работа). Ежик из шишек и сосновых иголок. Аппликация из осенних листьев. Медведь из шишек и кусочков веревки.

Экскурсии:

- в парк «Знакомство с миром растений»;

- в осенний сад «Краски осени».

II. Лекарственные растения.

1. Лекарственные растения – спутники человека

Лекарственные растения нашего края. Правила поведения в природе. Общее представление о лекарственных растениях, обзорное представление о таких растениях в нашей местности. Заготовка сырья для составления гербариев и поделок, сушка, хранение. Лекарственные растения содержащие витамины (шиповник, земляника).

2. Лекарственные растения на грядке.

Использование овощей при профилактике заболеваний пищеварительной системы. (*Используемые растения*: тыква обыкновенная, кабачок, патиссон, огурец посевной). Знакомство с травянистыми культурными лекарственными растениями нашей местности (свекла, петрушка, капуста, картофель, редька, морковь). Знакомство с простыми народными рецептами на основе алоэ древовидного (столетника). Беседа, просмотр видеосюжетов Детские небольшие сказочные рассказы «Овощные фантазии». Конкурс рисованных ребусов Викторина «Мир лекарственных растений». Конкурс рисованных ребусов «Аптека на огороде». Викторина «Мир лекарственных растений». Целебные свойства овощей. Конкурс Чудо-Юдо овощи. Игра-конкурс «Эти удивительные растения». Игра-викторина «Дачный винегрет».

3. Там на неведомых дорожках.

Знакомство с травянистыми дикорастущими лекарственными растениями нашей местности (тысячелистник обыкновенный, лопух большой, ромашка аптечная, подорожник большой, белена черная, крапива двудомная, календула лекарственная). Чтение русских народных сказок, пословиц, отгадывание загадок, просмотр картинок, гербариев; просмотр презентации.

Практические работы. Изготовление объемных аппликаций овощей.

«Веселая семейка» (лепка из пластилина овощей: тыква, огурец, кабачок, арбуз, патиссон, дыня). Я умею рисовать. Работа с раскрасками овощей и фруктов.

Панно из овощей (работа с пластилином).

III. Зимний период

1. Зимущка- зима.

Здравствуй зима. Правила поведения в природе зимой. Зимняя экскурсия на участок. Снег как природное явление.. Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Рисуем свои впечатления об экскурсии. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме.

2. Здравствуй Новый год!

Беседа «Что такое Новый год». Елочные украшения. История возникновения ёлочных игрушек. Весёлый праздник Рождество. Выставка поделок «Новогодняя сказка к нам в гости пришла». Проведение новогоднего утренника. Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”

3. В новогоднем лесу.

Беседа “ Берегите лесную красавицу”. Простейшее представление о веществах фитонцидах, их значении для здоровья человека. Охрана хвойных растений нашей местности.

Зимние изменения в жизни растений. Как выглядят зимой лиственные и хвойные растения. Интеллектуальная игра «Природа зимой». Думаем! Играем! Экологическая сказка о хвойных деревьях.

Практическая работа. Опыт. После обрезки поставили веточку дерева или кустарника в воду. Наблюдаем за ней и тем растением с которого она срезана. Записываем результаты опыта. Я умею рисовать. Зарисовываем зимние веточки с листьями и плодами. Какими они стали. Заселяем зимний лес (практическая работа). Изготовление новогодних украшений, игрушек, снежинок. Изготовление Рождественской открытки. Изготовление ёлочек из природного материала. Оформление стенгазеты «Зима.. Зима и все ей рады». Конкурс рисунков «Чудеса зимы». Изготовление поделок на тему «Зима» (аппликации из бумаги и салфеток).

Зимняя экскурсия в парк «Что за дерево такое?»

IV. Кладовая здоровья.

Что такое правильное питание? Значение правильного питания. Что такое витамины и для чего они нужны? Фильм «Витамины - залог здоровья». Значение овощей для жизни и здоровья человека. Овощи на нашем столе. История возникновения и полезные свойства. Игра «Азбука витаминов овощей». Что за ягода – эта земляничка!. Игра «Здоровье в саду и на грядке». Советы доктора Неболита. Праздник «Овощи и фрукты-витаминные продукты». Устный журнал “Полезность огородных растений для человека”
Практическая работа. Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”.

V. В гостях у королевы цветов.

Сказочные цветы вокруг нас (Беседа: чтение отрывков из сказок Андерсена; стихотворений Есенина; просмотр картинок и гербариев; слушание отрывков из популярных песен, отрывков из муз произведений). Комнатные растения – спутники нашей жизни. Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок». Изготовление поделки из салфеток «Цветы на нашем окне». Розовый букет. Рисование цветочного натюрморта. Изготовление поделки «Цветок в подарок». Составление цветочной композиции из комнатных растений. Цветик-семицветик. Изготовление аппликации из салфеток.

VI. Весенне-летний период.

1. Весна идет! Весне дорогу!

Как приходит весна. Народные приметы, пословицы и поговорки о весне. Загадки о весне. Календарное начало весны. Используем страницы лесной газеты В.Бианки. Весна. Я умею рисовать. Работа с книжками – раскрасками. Забота о своем здоровье весной. Что поможет сохранить его? Как укреплять здоровье? Почему необходимо заботиться о нем? Беседа.

2. Весенние первоцветы.

Я умею наблюдать. Первые цветы, встречающие весну. Как поспорили растения (экологическая сказка). Беседа о правилах поведения в природе весной. Из жизни пчел и цветов. Значение пчел в жизни растений и человека.

3. Обобщающее занятие по теме Весна»

Праздник «Как прекрасен шар земной - разноцветный мир цветной»

Практические занятия. Аппликации из бумаги на тему «Весна», оригами «Цветы».

Конкурс рисунков «Природа весной». Путешествие в лето. Аппликация «Пчела на цветке».

Экскурсии: на учебно-опытный участок “Разнообразие растений” Сбор природного материала для поделок, гербария.

Экскурсия по экологической тропе «Первоцветы».

VII. Итоговая аттестация.

Анкетирование учащихся. Что узнали нового на занятиях кружка. Выставка творческих работ.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- развитие потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые и практические задания.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

2 год обучения

Учебно-тематическое планирование (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
I	Изучаем родной край.	10	20	30	Выставка творческих работ
1	Введение в экологию.	5	3	8	Беседа
2	Красота осенней природы.	5	17	22	Выставка творческих работ
II	В царстве Берендея	9	11	20	Викторина
1	Мир леса	5	5	10	Конкурс рисунков
2	Обитатели леса - грибы	4	6	10	Викторина
III	Знакомые незнакомцы	20	30	50	Игра-викторина
1	Дикие животные – обитатели наших лесов.	10	14	24	Самостоятельная работа
2	Пернатые жители.	10	16	26	Конкурсы
IV	Здравствуй весна!	9	17	26	Выставка работ
1	Как приходит весна	6	10	16	Беседа
2	Весенние первоцветы	3	7	10	Викторина
V	Мой гербарий.	4	12	16	Выставка

VI	Итоговая аттестация	-	2	2	тесты
1	Подведение итогов работы кружка. Отбор лучших экспонатов для выставки.	-	2	2	тесты
VII	Летний период			32	
Итого		52	92	144	

Содержание программы 2-го года обучения.

I. Изучаем родной край.

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

1. Что такое Экология?

Что такое Экология? Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Игра «Поле чудес».

Практическая работа. Изготовление “Запрещающих знаков природы”

2. “Красота осенней природы”

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку. Многообразие растений. Многообразие листьев растений. «Ёлкины иголки». Почему листья зеленого цвета? Дидактическая игра «Необычное путешествие в мир природы». Многообразие растений. Хищные растения. Растения паразиты. Продолжительность жизни растений. Моделирование развития растения. Плоды и семена вокруг нас (экскурсия).

Могучая травинка. Путешествие колоска «От зерна до каравая». Каша - мать хлеба.

Хищные растения. Растения паразиты. Продолжительность жизни растений. Разнообразие деревьев и кустарников нашего края. Дидактическая игра «Необычное путешествие в мир природы». Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”. Заочное путешествие “Растения родного края”. Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”.

Экскурсия. Экскурсия на природу «Учимся видеть и наблюдать».

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Практическая работа. Аппликации из листьев. Изготовление коллекции семян.

Изготовление поделок из природного материала «Чудесные превращения». Композиции и панно из крупы. (Данный вид занятий хорош тем, что подходит для разного возраста детей и одинаково интересен в любом возрасте. Развивает речь ребенка, мелкую моторику рук. Так же воспитывает аккуратность детей. Прививаются элементарные навыки конструирования и моделирования. Попутно дети знакомятся с разными видами круп и растениями из каких их получают).

II. “В царство Берендея”

1. Мир леса.

Беседа о лесе. Лес – наше бесценное богатство, мы обязаны его беречь и сохранять. Лес - сложный механизм, в котором все взаимосвязано. Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность. Лес - многоэтажный дом. Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев. Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?” Экологические сказки о деревьях.

Практическая работа. Работа с природным материалом. Свойства и методы обработки природного материала. Поделки из шишек и желудей, поделки из дерева, листьев. Коллективная работа “Сказочный лес”.

2. Обитатели леса – грибы.

Не растения и не животные. Зачем грибы лесу. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Дидактическая игра «Кузовок». Дети сортируют в корзинки вырезанные из бумаги силуэты съедобных и несъедобных грибов. Работа с раскрасками грибов. Познакомить детей с пословицами и загадками о грибах.

Практическая работа. Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”

III. Знакомые незнакомцы

1. Дикие животные – обитатели наших лесов.

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.

Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметам и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Хозяин леса – медведь

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметам и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Куница - охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Сердитый недотрога - ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Обобщающий урок о диких животных.

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Практическая работа. «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес». Творческая работа с пластилином «Вылепи ёжика». Оригами «Заяц», «Ёж», «Лиса», «Медведь». Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”. Рисуем зиму. Нетрадиционные техники рисования солью (рисунок снеговика , зимний пейзаж). Изготавливаем новогоднюю композицию (элементы фитодизайна).

2. «Пернатые жители»

Наблюдение за оседлыми птицами. Встречаем зимних гостей. Презентация “Зимующие птицы”

Охрана и привлечение зимующих птиц.. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц. Знакомство с птицами нашей местности Акция «Кормушка».

Воробей- самая распространённая птица на Земле.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Ворона - «интеллектуальная» птица.

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

«Лесной доктор» - дятел.

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметам. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Загадочная птица - кукушка.

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметам и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

«Пернатая кошка» - сова.

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Любимая птица – снегирь.

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Галка - городская птица.

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

Практическая работа. Наблюдение за поведением зимующих птиц, изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички.

«Кормушка».

VI. Здравствуй весна!

Изменения в природе весной и в жизни людей. Правила поведения в природе весной. Встреча пернатых друзей. Первая птица весны. Наш добрый сосед - скворец. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».Чтение стихотворения «Скворец». Экологическая викторина “Птицы нашего двора”.

Весна на подоконнике. Опыты с растениями. Проращивание луковиц. Чеснок и лук от семи недуг.

Праздник мам! Светлый праздник пасхи. Знакомство с традициями праздника. Откуда пошел обычай красить яйца?

Раннецветущие растения, их охрана. Первые цветы, встречающие весну (экскурсия).

Как поспорили растения (экологическая сказка). Цветение деревьев весной. По страницам Красной книги. Охраняемые растения нашей местности.

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Акция «Сохраним первоцвет!» Доклады учащихся о раннецветущих растениях (составление и распространении листовок – призывов).

Используемые растения: первоцвет весенний, мать-и-мачеха обыкновенная, ландыш майский, одуванчик лекарственный, медуница лекарственная.

Практическая работа. Зарисовка птиц и составление рассказов о своих наблюдениях над птицами. Изготовление поздравительных открыток и поделок для мам.

Изготовление пасхальных корзиночек. Составление и распространении листовок – призывов об охране растений.

V. Мой гербарий (16 ч.).

Экскурсия для сбора растений на участок. Лекарственные растения. Для чего они

нужны? Легенды о растениях.

Первичное представление о гербарии и коллекции. Правила оформления гербариев и коллекций. Строение растения. Формы цветка. Стебель, корень.

Практические работы: зарисовать растение и кратко описать его; изготовить простейший гербарий.

Путешествие в мир летней природы. Опасности в природе. Азбука поведения в природе.

VI. Итоговая аттестация.

Подведение итогов работы кружка. Отбор лучших экспонатов для выставки. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных и птиц Калужской области;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате реализации программы:

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- что такое экология;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - овладеть основными экологическими терминами;
 - уметь изготавливать экологические памятки.

Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме 7 в год 6 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий; летняя практика

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

- Компьютер, компакт-диски.
- Интерактивная доска.
- Картины из жизни диких животных.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий – «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- натуральные объекты живой и неживой природы (растения, коллекции, гербарии растений, муляжи плодов);
- материалы для занятия творческой деятельностью (клей, картон, цветная бумага),
- природные материалы.

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1

1. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?

- А. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нет
- Б. Пройду мимо, т.к. незнакомое растение, даже его часть, трогать опасно
- В. Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей
- Г. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу

2. Какое растение не высаживают на клумбе?

- А. Астру
- Б. Календулу
- В. Одуванчик
- Г. Пион

3. В какой части растения находятся семена?

- А. В корне
- Б. В стебле
- В. В кожуре
- Г. В плоде

4. Как называют растения, которые разводят в помещении?

- А. Редкие
- Б. Комнатные
- В. Тепличные
- Г. Полевые

5. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- А. Им нужен свет
- Б. Им нужен свежий воздух
- В. Для красоты
- Г. Что бы освободить место в комнате

6. Почему с деревьев падают осенью листья?

- А. Ветви не могут выдержать и листья и снег
- Б. Из-за холода
- В. Из-за осенних ветров
- Г. Деревья не могут впитывать холодную воду из земли

7. Чем птицы отличаются от всех других животных?

- А. Они летают
- Б. Они выводят детёнышей их яиц
- В. Их тело покрыто перьями
- Г. Они вьют гнезда

8. Как звери вскармливают родившихся детенышей?

- А. Молоком
- Б. Приносят им мясо
- В. Приносят им плоды
- Г. Учат добывать пищу самостоятельно

9. Как помочь птицам зимой?

- А. Развести костер
- Б. Сделать кормушки
- В. Устроить теплое жилье
- Г. Расчистить землю от снега

10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?

- А. Трамвай
- Б. Троллейбус
- В. Велосипед
- Г. Автобус

11. Как дети могут помочь сохранить воздух и воду?

- А. Экономить воду
- Б. Выбрасывать мусор в урны
- В. Не купаться
- Г. Озеленять город

12. Что можно делать в лесу?

- А. Рвать цветы
- Б. Слушать пение птиц
- В. Включать громкую музыку
- Г. Ловить насекомых

13. Какие высказывания верны?

- А. Без витаминов человек болеет
- Б. Витамины нужно есть каждый день
- В. В чесноке нет витаминов

Г. Овощи и фрукты надо мыть перед едой

14. Какой витамин помогает реже простужаться?

А. Витамин С

Б. Витамин А

В. Витамин В

Г. Витамин Д

Тест 2

1. Что такое природа?

А. Все, что окружает человека

Б. Все живые существа

В. Всё, что окружает человека и не сделано его руками

Г. Все, что сделано руками человека

2. Что из перечисленного относится к природе?

А. Бумага

Б. Береза

В. Дубовый стол

Г. Карандаш

3. Найди ошибки

А. Облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы

Б. Ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира

В. Ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира

Г. Пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы

4. Какого явления природы не бывает весной?

А. Таяния снега

Б. Грозы

В. Листопада

Г. Снегопада

5. Укажите явления природы зимнего сезона

А. Снегопад

Б. Вьюга

В. Клест выводит птенцов

Г. Ледоход

6. Какое сезонное природное явление относится к осени?

А. Цветение растений

Б. Образование сосулек

В. Морозы

Г. Листопад

7. Каких дней осенью больше?

А. Ясных

Б. Облачных

В. Пасмурных

Г. Морозных

8. Какие действия человека вредят природе?

- А. Вырубка леса
- Б. Посадка деревьев
- В. Сбор грибов
- Г. Подкормка птиц

9. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- А. Птицы улетают в теплые края
- Б. Деревья сбрасывают листву
- В. Осадки выпадают в виде снега
- Г. Большинство зверей выводят детенышей

10. Найди неверное утверждение

- А. Купаться нужно под присмотром взрослых
- Б. Нельзя купаться в незнакомом месте
- В. В холодной воде купаться нельзя
- Г. На пляж можно ходить без взрослых

11. Найди несъедобный гриб

- А. Белый
- Б. Лисичка
- В. Мухомор
- Г. Подосиновик

12. Почему исчезают многие виды животных?

- А. Не могут приспособиться к условиям обитания
- Б. Их истребляют люди
- В. Их поедают другие животные
- Г. Им не хватает корма

13. Почему запасы воды на земле сокращаются?

- А. Она загрязняется
- Б. Она испаряется
- В. Она замерзает
- Г. Она утекает

14. Что такое экология?

- А. Наука о животных
- Б. Наука о растениях
- В. Наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г. Наука о космосе

Ключи к тестам

	Вопросы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тест 1	б	в	г	б	а	а	в	а	б	г	а,б, г	б	а,б, г	а
Тест 2	в	б	б,г	в	г	г	б,в	а	в	г	в	б	а	в

Литература для педагога

- Матвеев В.П., Рубцов М.И. Овощеводство. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985. – 431 с.
- Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
- Овощеводство /под ред. Тараканова Г.И., Мухина В.Д.- М.:КолосС, 2002
- Куренной Н.М. Плодоводство/Н.М. Куренной. - М.: Колос, 1985
- Организация юннатской работы в школе. Саратов, Приволжское изд., 1969
- Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
- Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
- Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003-240 с.
- Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
- Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
- Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
- Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
- Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994-227с.
- Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
- Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

Литература для детей

- С.М. Мартынов. Овощи + фрукты + ягоды = Здоровье. М., «Просвещение» 1993
- З. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Издательство ГНОМ и Д 2004
- Круг Г. Овощеводство/ Пер. с нем. В.И. Леунова. - М.:Колос, 2000
- Абрамова Л.А. Памятка овощеводу/ Л.А. Абрамова.- Йошкар-Ола: РИО МарГУ, 2002
- Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
- Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
- Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
- Шимаева С. Е. Четыре времени года. — Воронеж, 1990.
- Зверев А.Г. Экологические игры.– М: Дом педагогики, 1998.
- Шпиленя С.Е., Иванов С.И. Азбука природы: лекарственные растения. – М: Знание, 1989.
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры.– М: Просвещение, 1988.
- Сорокина Л.В.. Край родной. Сценарии о живой природе. – М: Творческий цент