

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «30» августа 2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «31» августа 2016 г. № 130

Директор  И.А. Патричная

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Природа России»**

Форма реализации программы: заочная с применением
дистанционных образовательных технологий

Возраст учащихся 10 – 17 лет

Срок реализации – 1 год

Группа № 2

Автор:
педагог дополнительного образования
Карпухин С.Е.

г. Калуга

2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности организации образовательной деятельности	3
Цели и задачи программы:	3
Режим занятий в текущем учебном году	3
Формы организации учебной деятельности	4
Формы аттестации	4
Результаты освоения программы	4
Календарно-тематическое планирование	5
Содержание программы	6
Условия реализации программы	10
Методическое обеспечение программы	10
Список литературы для педагога	12
Список литературы для учащихся	13
Интернет-ресурсы	13
Материально-техническое обеспечение программы	13

Направленность – естественнонаучная

Пояснительная записка

Одной из форм внеклассной работы в области экологического образования являются – изучение природных комплексов своей Родины. Краеведческие исследования, связанные с изучением природы родной страны могут базироваться на достаточно полном знании основ общей биологии, ботанике, зоологии, географии, истории, что в целом дает школьная программа. Но по мимо знаний полученных по курсам школьной программы, для изучения природы своей страны и своего края в частности требуется целый ряд дополнительных, частных и общих знаний и практических навыков, которые по ряду причин не даются в обычной школе. Поэтому данная программа рассчитана заполнить этот пробел в подготовке молодежи к исследованиям природы своей страны.

Данная программа ориентируется на безусловное знание учащимися школьной программы по зоологии, ботанике, географии. Она условно делится на три основных блока: теоретическую часть, лабораторно-практическую и на учебно-полевую исследовательскую части.

Учащиеся получают знания основ экологии, биологии, охраны природы и прикладных туристско-краеведческих. Углубленно изучают некоторые аспекты отдельных дисциплин, слабоосвещенных в школьных курсах. Это даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам прикладной биологии и краеведения, основных на школьных предметах, включает детей сообщество людей посвятивших себя научному, краеведческому и природоохранному жизненному выбору.

В отличие от подобных существующих программ данная программа содержит мощный краеведческий блок и максимально использует возможности природных территорий России.

Особенности организации образовательной деятельности

Количество учебных часов по программе – 144 часа

Количество учебных часов согласно расписания – 144 часа

Цели и задачи:

Цель – удовлетворение познавательных интересов обучающихся, углубление школьных знаний и привлечение учащихся к исследованиям природы своей страны.

Предложенная система теоретических и практических занятий направлена на решение следующих **задач**:

- Сформировать целостный биолого-географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях нашей природы;
- Сформировать необходимые географические, биологические умения;
- Воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края;
- Воспитать грамотное отношение и поведение к окружающему миру.

Режим занятий в текущем учебном году

Группа скомплектована из разновозрастных обучающихся (от 10 до 17 лет). Группа занимается 2 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации учебной деятельности

Дистанционные занятия в режиме он-лайн: лекция, практикум, лабораторная работа.

Формы аттестации

Формой промежуточной и итоговой аттестации является выполнение тестовых заданий различной сложности, работа с контурными картами.

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	Количество и сроки проведения		Кол-во
	1 полугодие	2 полугодие	Год
Текущий контроль			
Промежуточная аттестация			2
Итоговая аттестация			1

Результаты освоения программы

Предметные результаты:

Представления: о физико-географических особенностях нашей страны, объектах живой и неживой природы, биолого-географических комплексах России.

Предметные умения:

- применять на практике полученные знания
- правильно собирать природный материал для проведения исследований
- пользоваться определителями, справочниками и др. специальной литературой, читать карты, пользоваться приборами и оборудованием изучаемыми по курсу
- определять основные группы животных и растений, почв и ландшафтов
- самостоятельно организовывать элементарные исследования

Метапредметные результаты:

- иметь представление о значении разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;
- строить умозаключения, делать выводы;
- осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе;
- владеть смысловым чтением художественных и научно-популярных текстов с экологическим содержанием.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области окружающей среды;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;

- бережное эмоционально-ценностное отношение к природе;
- опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности.

Календарно - тематическое планирование

(144 часа)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Формы проведения	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	4	13.09 16.09	Лекция-презентация, беседа	
2.	Географическое положение и границы России	4	20.09 23.09	Лекция-презентация, беседа, практическая работа	
3.	Моря, омывающие территорию России	4	27.09 30.09	Лекция-презентация, беседа, практическая работа	
4.	Из истории географического изучения территории России	4	4.10 7.10	Лекция-презентация, беседа	Текущий контроль
5.	Общий обзор природы Рельеф и геологическое строение России	4	11.10 14.10	Лекция-презентация, беседа	
6.	Климат	4	18.10 21.10	Лекция-презентация, беседа	
7.	Внутренние воды	8	25.10 28.10 1.11 8.11	Лекция-презентация, беседа	
8.	Почвы	8	11.11 15.11 18.11 22.11	Лекция-презентация, беседа	
9.	Растительность	4	25.11 29.11	Лекция-презентация, беседа	
10.	Животный мир	4	2.12 6.12	Лекция-презентация, беседа	
11.	Физико-географическое районирование	4	9.12 13.12	Лекция-презентация, беседа	Промежуточная аттестация
	Региональный обзор природы России	4	16.12 20.12	Лекция-презентация, беседа	
	Физико-географические районы Арктика	8	23.12 27.12 30.12 10.01	Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Восточно-Европейская (Русская) равнина	8	13.01 17.01 20.01 24.01	Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Кольский полуостров и Карелия	8	27.01 31.01 3.02	Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Текущий контроль
	Кавказ	8		Лекция-презентация,	

				беседа, работа с контурной картой	
	Урал	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Сибирь Западно-Сибирская равнина	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Сибирь Средняя	8		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Текущий контроль
	Сибирь Южная	8		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Сибирь Северо-Восточная	8		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Текущий контроль
	Дальний Восток (южные области) Бассейн Амура	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Дальний Восток (южные области) Приморье	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Текущий контроль
	Дальний Восток (южные области) Сахалин	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Дальний Восток (северные области) Камчатка	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	
	Дальний Восток (северные области) Курильские острова	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Промежуточная аттестация
	Дальний Восток (северные области) Чукотка	4		Лекция-презентация, беседа, работа с контурной картой	Итоговая аттестация
	ИТОГО	144			

Содержание программы

1. Введение

1.1 Географическое положение и границы России

1.2 Моря, омывающие территорию России.

Моря Северного Ледовитого океана

Моря Тихого океана

Моря Атлантического океана

Каспийское море-озеро

1.3 Из истории географического изучения территории России.

Накопление первоначальных географических сведений

Начальный период научных исследований территории России

Период крупных экспедиционных исследований

Советский период отраслевых и комплексных исследований

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

2. Общий обзор природы

2.1 Рельеф и геологическое строение

Основные черты орографии и их связь с тектоникой

Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа

Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в рельефе

2.2 Климат

Факторы формирования климата

Характеристика основных сезонов года

Климатическое районирование России и типы климатов

2.3 Внутренние воды

Реки

Озера

Водохранилища и пруды

Болота

Подземные воды

Многолетняя (вечная) мерзлота

Современное оледенение

2.4 Почвы

Общие закономерности размещения почв

Почвы

2.5 Растительность

Общие закономерности размещения растительности

2.6 Животный мир

Общие закономерности размещения животного мира

2.7 Физико-географическое районирование

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

3. Региональный обзор природы России

Природные зоны России

4. Арктика

ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

5. Восточно-Европейская (Русская) равнина

Рельеф и геологическое строение

Климат

Воды
Почвы, растительность и животный мир
Природные зоны и провинции
Природные ресурсы
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

6. Кольский полуостров и Карелия

Рельеф и геологическое строение
Климат и воды
Почвенно-растительный покров и животный мир
Природные ресурсы
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

7. Кавказ

История развития территории
Рельеф и геологическое строение
Климат, оледенение и поверхностные воды
Почвенно-растительный покров и животный мир
Физико-географическое районирование
Природные ресурсы
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

8. Урал

История развития и геологическое строение
Рельеф
Климат и поверхностные воды
Почвы, растительность и животный мир
Физико-географическое районирование
Природные ресурсы
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

9. Сибирь

9.1 Западно-Сибирская равнина

Общая характеристика
Ландшафтные зоны и провинции
Тундровая зона
Лесотундровая зона
Лесоболотная зона
Лесостепная зона
Степная зона

9.2 Средняя Сибирь

Общая характеристика
Ландшафтные провинции
Северные провинции
Таежные провинции

9.3 Южная Сибирь

Общая характеристика
Ландшафтные области

9.4 Северо-Восточная Сибирь

Общая характеристика
Ландшафтные области и провинции
Равнины
Горы

9.5 ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

10. Дальний Восток

Общие черты природы

Разделение на физико-географические страны
Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока)
Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны
Нижнеамурская область
Приморье
Сахалин
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)

Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны
Камчатка
Курильские острова
ООПТ

Практическая работа:

- работа с контурными картами, атласами
- просмотр и обсуждение просмотренных учебных фильмов по данным темам,
- тесты

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Методы обучения

Лекция используется как важнейший общедидактический метод обучения. Лекция отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Ее продолжительность обычно составляет два часа.

Однако даже самая квалифицированная лекция воздействует все же на ограниченный круг человеческих рецепторов. Активизируя органы слуха, зрения, она оставляет пассивными двигательный аппарат, речевые способности обучаемых.

Эти недостатки поэтому должны быть восполнены применением других методов обучения и прежде всего путем организации различного рода упражнений, семинаров, практических занятий, лабораторных работ.

Упражнения как раз и нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение, по выражению выдающегося американского философа и педагога Д. Дьюи (1859- 1952), «через делание».

Без правильно организованных упражнений невозможно дополнить полученные знания необходимыми практическими умениями и навыками, опытом творческой деятельности и таким образом реализовать воспитательные задачи образования. Систематические упражнения поэтому являются надежным, проверенным методом успешного учебного труда. Именно здесь формируются умения использовать теорию на практике и тем самым закреплять и углублять знания, полученные на лекциях, других вербальных видах занятий: беседы, дискуссии и т.п.

Лабораторная работа проводится в условиях лаборатории (кабинета физики, химии и т.п.) и состоит в проведении опытов, расчетов, вскрывающих сущность тех или иных процессов.

Практическая работа - выполнение задания по обработке материалов, изготовлению предметов, продуктов, работа на пришкольных участках, в мастерских, преддипломная практика и т.п. Этот вид упражнений способствует выработке организационных, хозяйственных навыков.

При организации этих видов занятий важно соблюдать оптимальные пропорции между объемами времени, которые затрачиваются на теоретические и практические виды учебных занятий. Как показывает опыт, в частности американский, чрезмерное увлечение методом «обучения деланием», ставка на узкий практицизм в преподавании ведет к общему снижению уровня образования.

Учебная дискуссия - еще один из методов обучения, который постепенно входит в практику нашей школы, хотя давно и успешно применяется на Западе. Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.

Дискуссия должна быть подготовлена прежде всего в содержательном отношении. Без знания темы дискуссия будет малопродуктивной. Хорошо подготовленная дискуссия приобретает характер научного спора, «мозговой атаки».

В ходе дискуссии у обучаемых окрепнет умение ясно и точно излагать свои мысли, приводить конкретные доказательства. Воспитательное значение дискуссий состоит в том, что они помогают выявить особенности характера ее участников, исправить недостатки в их поведении, такие, например, как неуважение к собеседнику, несдержанность и др. Конечно, использование метода дискуссий возможно лишь в вузах, а также в старших классах средней школы.

Работа с книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения с тех пор как появились книги. Вместе с ними у ребенка появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте — дома или в библиотеке. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась.

Видеометод, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии.

Эффективность видеометода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде. Очевидно, что эффективность видеометода зависит во многом от качества программного материала видеопособий, создание которых может быть только результатом совместных усилий преподавателей и специалистов по компьютерным технологиям. Поэтому использование видеометода предъявляет к педагогу повышенные требования по овладению современной видео- и компьютерной техникой с тем, чтобы сотрудничать со специалистами-электронщиками и уметь оказывать консультативную помощь обучаемым в процессе их самостоятельной работы с соответствующей техникой. Вместе с тем и специалисты-электронщики, участвующие в создании программного обеспечения учебного процесса, должны овладеть знанием основ дидактики.

Методическое обеспечение программы

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- Деятельностный подход;
- Дифференцированный подход;
- Наличие активной практической части.

Деятельностный подход используется активно в развивающем обучении, теоретически он был разработан В.В. Давыдовым, внедрен в школьную практику. Целесообразность построить учебно-познавательный процесс по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:



Практическая часть данной программы является обязательной, так как содержит все возможные активные методы получения знаний.

Список литературы для педагога

- Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. — М., 1951.
- Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. — М., 1947. — Т. 1; М., 1952. — Т. 2.
- Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
- Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
- Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985.
- Герасимова М.И. География почв СССР. — М., 1987.
- Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. — Смоленск, 1998.
- Добровольский А.Д., Зологин Б.С. Моря СССР. — М., 1982.
- Ефремов Ю.К. Природа моей страны. — М., 1985.
- Заповедники и национальные парки России. — М., 1998.
- Копанев И.Д. Снежный покров на территории СССР. — Л., 1978.
- Ливеровский Ю.А. Почвы СССР. — М., 1974.
- Львович М.И. Реки СССР. — М., 1971.
- Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. — М., 1972.
- Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. — М., 1977.
- Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР: Общий обзор. Европейская часть. Кавказ. — М., 1986.
- Морфоструктура и морфоскульптура платформенных равнин СССР и дна окружающих его морей. — М., 1986.
- Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР. — М., 1986.
- Мячкова Н.А. Климат СССР. — М., 1983.
- Николаев Н.И. Неотектоника и ее выражение в структуре и рельефе территории СССР. — М., 1962.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. — М., 1981.
- Проблемы экологии России. — М., 1993.
- Смирнова М.Н. Основы геологии СССР. — М., 1984.
- Советская Арктика. — М., 1970.

- Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир СССР. — М., 1975.
- Физическая география СССР / Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я., Степанов А.Я. — М., 1973-1976. — Ч. 1-2.
- Четвертичное оледенение на территории СССР. — М., 1987.
- Атлас истории географических открытий и исследований. — М., 1959.
- Атлас СССР. — М.: ГУГК, 1983-1986.
- Атлас "Физическая география России". 8 класс (автор Э.М. Раковская). — М., 2000.
- Географический атлас (для учителей средней школы). — М.: ГУГК, 1980-1986.
- Физико-географический атлас мира (ФГАМ). — М.: ГУГК 1964.
- Ботвинников В. И. Минеральные ресурсы Сибири и Дальнего Востока. М., 1975.
- Абрамович Д. И., Крылов Г. В. и др. Западно-Сибирская низменность. Очерк природы. М., 1963.
- «Алтае-Саянская горная область». М., 1989.
- *Архипов С. А., Вдовин В. В., Мизеров Б. В., Николаев В. А.* Западно-Сибирская равнина. М., 1970.
- *Баранова Ю. П., Бискэ С. Ф.* Северо-Восток СССР. М., 1964.
- *Воскресенский С. С.* Геоморфология Сибири. М., 1962.
- «Западная Сибирь». М., 1963.
- *Михайлов Н. И.* Горы Южной Сибири. Очерк природы. М., 1961.
- *Михайлов Н. И.* Природа Сибири (географические проблемы). М., 1976.

Список литературы для детей

- Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
- Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
- Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985.
- Абрамович Д. И., Крылов Г. В. и др. Западно-Сибирская низменность. Очерк природы. М., 1963.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ecosystema.ru>

<http://ru.wikipedia.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Атлас «Природа России» 8 класс
2. Контурные карты «Природа России» 8 класс
3. Бумага
4. Тетради в клетку
5. Набор цветных карандашей
6. Простые карандаши
7. Линейка
8. Курвиметр
9. Компас
10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Аудиоколонки
13. Экран
14. CD, DVD – диски