

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 2017 г. № 1

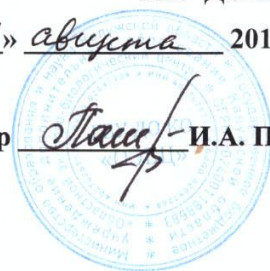
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 2017 г. № 105

Директор  И.А. Патричная



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тур гид»**

Возраст учащихся 9 - 10 лет
срок реализации – 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Скандарова Н.Б.

Калуга

2017

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Цели и задачи программы:.....	4
Отличительные особенности программы от уже существующих:.....	4
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:.....	4
Формы организации учебной деятельности:.....	5
Формы аттестации.....	5
Результаты освоения программы.....	5
Учебный план.....	9
1 год обучения.....	10
Учебно-тематическое планирование.....	10
Содержание программы.....	11
Календарный учебный график.....	24
Методическое обеспечение программы.....	25
Оценка проектной деятельности.....	27
Техническое обеспечение программы.....	29
Дидактический материал.....	29
Список видеоматериалов.....	29
Список литературы для педагога.....	30
Список литературы для учащихся.....	30
Интернет-ресурсы.....	31
Осенний, весенний и летний практикумы.....	32

Направленность – естественнонаучная

Пояснительная записка

Актуальность программы

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Необходимо так же не забывать и о своей стране, родном крае. Курс краеведения является основой не только будущих географических знаний, но и патриотического воспитания.

Данная программа нацелена на формирование географической картины мира от изучения родного края – Калужской области, до основных мировых держав. Актуальность реализуемой программы заключается и в том, что в этом возрасте у учащихся возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти в процессе изучения курса не только с помощью учителя, но и самостоятельно.

Новизна программы

Данная программа не только дает теоретические знания, но и выводит в реальную практическую деятельность по созданию туристических маршрутов.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии учащийся узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, просчитывал разнообразные туристические маршруты для людей с разными интересами.

Программа ориентирована на обучающихся Калужской области и максимально использует возможности ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» по предоставлению дистанционной платформы для проведения вебинаров, интернет-мостов.

Программа ориентирована на обучающихся начальной школы и, способна органично войти как в учебный план учреждения дополнительного образования, так и реализовываться во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.

Педагогическая целесообразность

Учащиеся получают знания основ деятельности гида-экскурсовода. Углубленно изучают некоторые аспекты краеведения, географии и культурологии. Это даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения на основных школьных предметах, закладывает основы профориентации.

Благодаря занятиям учащиеся осваивают компетенции работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события происходящие в разных странах, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Цели и задачи программы:

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по краеведению и страноведению, совершенствование диалога культур.

Задачи:

1. Образовательные:

- создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, практических умений в области краеведения и страноведения;
- формирование активной позиции в изучении краеведения и страноведения;
- формирование умения составлять рекламный туристический продукт.

2. Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие у обучающихся умения устного и письменного выступления;
- совершенствование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие творческого мышления, познавательной активности;
- тренинг коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии культуры другой страны;
- формирование нравственных основ личности.

Отличительные особенности программы от уже существующих:

В отличие от существующих программ по краеведению и страноведению данная программа основана на погружении в культуру, современные традиции изучаемых стран, призвана вывести учащихся на составление индивидуальных туристических маршрутов, основанных на интересах потребителя, составление рекламных продуктов для погружения в особенности изучаемых стран, регионов родного края.

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Но может быть продолжена переходом на преемственную программу «Тур гид по странам мира» для средней школы.

Группа комплектуется из разновозрастных обучающихся (от 8 до 10 лет). Группа занимается дистанционно путем вебинаров 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия сдвоенные 30 + 10 + 30 (поскольку дети до 10 лет, на основании приложения №3 СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы организации учебной деятельности:

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, экскурсия, публичное выступление.

Формы аттестации

В качестве текущего контроля используется система практических работ, а также творческие конкурсы и публикации соответствующей тематики.

Формой промежуточной аттестации является составление индивидуального туристического маршрута с заданными параметрами по любому региону Калужской области на выбор учащегося (1 - в декабре).

Формой итоговой аттестации усвоения программы: является подготовка и представление каждым участником творческой работы по своему усмотрению (презентация, рекламный ролик и т.д.) по любой из изученных стран на выбор учащегося. (1 – в мае)

Результаты освоения программы

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией;
- научиться быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить внимание, память, творческие способности.

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;
4. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по политической, физической, климатической и другим географическим картам оценивать выгоды географического положение разных стран;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах отдельных стран.

2. Объяснять:

- различия в условиях жизни отдельных районов нашей области и других стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в родной стране;
- особенности экологических ситуаций в отдельных странах и Калужской области;

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- географические особенности Калужской области и некоторых стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры изучаемых стран.

4. Определять (измерять):

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты стран;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы, крупные города, культурные достопримечательности.

Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать критику;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения практической творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы профессиональной деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Учебный план

№ п\п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Калужская область – мой родной край	базовый	20	9	11	
2	1	Страны Европы	базовый	24	12	12	индивидуальный туристический маршрут с заданными параметрами
3	1	Страны Азии	базовый	12	6	6	
4	1	Страны других континентов	базовый	14	7	7	
5	1	Итоговая аттестация	базовый	2		2	Творческая работа
ИТОГО				72	34	38	

1 год обучения

Учебно-тематическое планирование

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
I	Калужская область – мой родной край	9	11	20	
1	География Калужской области	1	1	2	
2	Калуга – административный центр области	1	1	2	Творческое задание
3	Калуга – колыбель космонавтики	1	1	2	Творческое задание
4	Обнинск – город областного значения	1	1	2	
5	Муниципальные районы Калужской области	2	2	4	Творческое задание
6	Культурные достопримечательности Калужской области	1	1	2	Творческое задание
7	Война 1812 года в Калужской области	1	1	2	
8	Великая отечественная война в Калужской области	1	1	2	Творческое задание
9	Игра «Я знаю свою малую родину»		2	2	Промежуточная аттестация
II	Страны Европы	12	12	24	
10	Дорогами викингов и троллей (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания)	4	4	8	Творческое задание
11	Страны мореплавателей и пиратов: Великобритания, Испания, Португалия	3	3	6	Творческое задание
12	Германия	1	1	2	Творческое задание
13	Франция	1	1	2	Творческое задание
14	Греция	1	1	2	Творческое задание
15	Италия и Ватикан	1	1	2	Творческое задание
16	Румыния - родина вампиров	1	1	2	Творческое задание
III	Страны Азии	6	6	12	
17	Индия	1	1	2	Творческое задание
18	Китай	1	1	2	Творческое задание
19	Монголия	1	1	2	Творческое задание
20	Грузия, Азербайджан, Армения	1	1	2	Творческое задание

21	Турция	1	1	2	Творческое задание
22	Япония	1	1	2	Творческое задание
IV	Страны континентов других	7	7	14	
23	Канада	1	1	2	Творческое задание
24	США	2	2	4	Творческое задание
25	Бразилия	1	1	2	Творческое задание
26	Австралия	1	1	2	Творческое задание
27	Египет	1	1	2	Творческое задание
28	Тунис	1	1	2	Творческое задание
V	Итоговая аттестация		2	2	
29	Проект: «Мой лучший тур по ...»		2	2	Годовая аттестация
Итого		34	38	72	

Содержание программы Туристический гид

Раздел 1. Калужская область – мой родной край Тема 1. География Калужской области

Теория

Расположение Калужской области на карте мира, карте Евразии, карте России. Границы и области-соседи. Рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы. Почвы. Растительность и животный мир. Экология. Природные достопримечательности Калужской области

Практика

Отметить на контурной карте границы Калужской области и ее соседей.

Тема 2. Калуга – административный центр области

Теория

Особенности города – административного центра. Культурные достопримечательности Калуги. История развития города.

Практика

Составить экскурсию по Калуге.

Тема 3. Калуга – колыбель космонавтики

Теория

Особенности Калуги, как космического города. К.Э. Циолковский, его жизненный и научный путь.

Практика

Составить экскурсию по Калуге-космической.

Тема 4. Обнинск – город областного значения

Теория

Особенности Обнинска, как города областного значения. Понятие «наукоград».

Практика

Составить экскурсию по Обнинску.

Тема 5. Муниципальные районы Калужской области

Теория

Административно-территориальное устройство: 24 района, 2 города областного значения. Количество муниципальных образований (на 1 января 2016 года) — 304, в том числе: городских округов — 2, муниципальных районов — 24, городских поселений — 26, сельских поселений — 252.

Рассматриваем каждый район Калужской области, выделяем его административный центр и основные достопримечательности (таблица)

Практика

Отметить на контурной карте административное деление Калужской области.

Тема 6. Культурные достопримечательности Калужской области

Теория

Культурные достопримечательности Калужской области. Оптина и Тихонова пустынь, Шамордино. Николо-ленивец. Места, связанные с именами известных литературных деятелей (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский и другие).

Практика

Составить экскурсию по культурным достопримечательностям Калужской области.

Тема 7. Исторические достопримечательности в Калужской области

Теория

Стояние на Угре. Лжедмитрий II. Как война 1812 года отразилась на истории и развитии Калужской области. Памятные места – следы войны 1812 года.

Практика

Составить экскурсию по историческим достопримечательностям Калужской области.

Тема 8. Великая отечественная война в Калужской области

Теория

Следы ВОВ в Калужской области. Музей Жукова.

Практика

Составить экскурсию по историческим достопримечательностям Калужской области, связанным с ВОВ.

Тема 9. Игра «Я знаю свою малую родину»

Интерактивная игра.

Разделы 2-4

Все темы содержательно строятся по единому принципу. Рассматривается теория (презентация, видеоролик, рассказ учителя), затем она распространяется на практику: разрабатываются презентация о стране для туристов и варианты туристических маршрутов по стране. Потом следует творческое задание, которое проверяется публично, или в конце изучения данной темы, или перед изучением новой темы.

Теоретический блок построен по плану:

- 1) Границы. Флаг. Герб. Язык. Валюта.
- 2) Физико-географические условия.
- 3) Природа страны. Флора и фауна.
- 4) Транспорт.
- 5) Города.
- 6) История.
- 7) Административное деление.
- 8) Политическая структура. Внешняя политика.
- 9) Экономика.
- 10) Туризм.
- 11) Население.
- 12) Религия.
- 13) Культура. Праздники. Литература. Музыка. Искусство.
- 14) Спорт.
- 15) Национальная кухня.
- 16) Образование. Наука.
- 17) Известные люди.
- 18) Интересные особенности страны.
- 19) Необходимые мелочи, которые надо знать туристу.

Раздел 2. Страны Европы

Тема 10. Дорогами викингов и троллей (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания)

Теория

Исландия (исл.— «страна льдов» или «ледяная страна»). Королéвство Норвéгия (букмол Kongeriket Norge, нюнорск Kongeriket Noreg) Название страны происходит от древнескандинавского слова *Norðrvegr* — «путь на север». Швéция (швед. Sverige (слушать) (инф.)), официальное название — Королéвство Швéция. Дáния (дат. Danmark), официально — Королевство Дáния (дат. Kongeriget Danmark). Этимология слова «Дания» в точности не известна; в источниках V—VI вв. упоминается др.-герм. племя даны, жившее на Ютландском п-ове. В IX в. при административном устройстве пограничных земель империи Карла Великого была образована Danmark — «данская марка» (марка — др.-верх.-нем. «граница, пограничные земли»), ставшая в XI в. государством Danmark.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Исландии, Норвегии, Швеции, Дании.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Исландии, Норвегии, Швеции, Дании»
2. Почему Исландию называют «страной льда и огня»?
3. Живут ли в Норвегии тролли? Чем шведские тролли отличаются от норвежских?
4. Можно ли называть Норвегию родиной викингов и валькирий?
5. Как жизнь и творчество Ганса Христиана Андерсена отразились в современном облике Дании?

Тема 11. Страны мореплавателей и пиратов: Великобритания, Испания, Португалия

Теория

Великобритания (русское название от англ. Great Britain) или Соединённое Королевство (United Kingdom, сокращённо UK), полная официальная форма — Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (англ. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)

Испания (исп. и галис. España), официально Королевство Испания (исп. и галис. Reino de España МФА [ˈreino ðe esˈpaɲa]). Согласно одной из версий, название страны происходит от финикийского выражения «и-шпанам» — «берег дамано»

Португалия (порт. Portugal, [puɾtuˈɣal], мирандск. Pertual), официально Португальская Республика (порт. República Portuguesa, мирандск. República Pertuesa) «Португалия» происходит от латинского названия поселения Portus Cale (дословно: «Порт Кале»), расположенного в устье реки Дуэро, в настоящее время входящего в агломерацию Большого Порту. Слово «Кале» в кельтском языке означает «порт», «вход» или «гавань», что указывает на существование в этом месте древнего кельтского порта.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Великобритании, Испании, Португалии.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Великобритании, Испании, Португалии»
2. Что входит в стандартный британский завтрак? (бекон, яйца, черный пудинг)
3. Как надо называть жителей Великобритании? (британец или по той части Великобритании в которой он родился – шотландец, ирландец, англичанин, уэльсец)
4. Кто работает в специальном подразделении, отвечающем за защиту коллекций от крыс и мышей в Британском музее?
2. В 1958 году в Испании изобрели этот детский леденец, а логотип к нему нарисовал легендарный каталонец – Сальвадор Дали. (чупа-чупс)
3. Что такое фламенко, коррида, сиеста, тапас (закуска к напиткам), хамон (соленый свиной окорок)?
4. Почему Антонию Гауди считают известнейшим архитектором?
5. На его руинах пела Монсеррат Кабалье, прощаясь с легендой испанской оперной музыки. (В Барселоне находится один из известнейших оперных театров мира - Gran Teatre del Liceu)
6. В каждом испанском регионе это неповторимо: у арагонцев — хоте, у басков — болеро, у кастильцев — сегидилье. Что это? (танец)
Почему Лиссабонский метрополитен называют галереей современного искусства?
7. Чем португальская коррида отличается от испанской? (Во-первых в Португалии коррида называется тоурада, а во-вторых бык остается жив. Тоурада включает конную часть, главный участник которой — всадник-кабальеро. После восемь невооруженных фуркадо успокаивают быка. В конце парень держит быка за хвост. Дальше появляется стадо коров, естественно бык устремляется к самкам, и они все вместе удаляются с арены.)
8. Что такое фаду?

Тема 12. Германия

Теория

Германия (нем. Deutschland), официальное название — Федеративная Республика Германия (нем. Bundesrepublik Deutschland), ФРГ (нем. BRD)

Практика

Презентация «Германия». Варианты туристических маршрутов по Германии.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Германии»
2. Что в Германии является памятью о Второй мировой войне?

Тема 13. Франция

Теория

Франция (фр. France, официальное название Французская Республика. Название страны происходит от этнонима древнегерманского племени франков, несмотря на то, что большинство населения Франции имеет смешанное галло-романское происхождение и говорит на языке романской группы.

Практика

Презентация «Франция». Варианты туристических маршрутов по Франции.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Франции»
2. Зачем нужны горгульи на Соборе Парижской Богоматери?
3. Где и зачем установили стеклянные пирамиды?
4. Чем братья Люмьер прославили Францию?

Тема 14. Греция

Теория

Греция (греч. Elláda), официально — Греческая Республика. Эллада — самоназвание греками своей страны. Слово «Греция» имеет латинское происхождение и в греческом языке не используется. Изначально название области в южной Фессалии, постепенно распространилось на всю Грецию. С принятием термина эллин общим для обозначения всех греков, Эллада стала собирательным именем для всей материковой Греции, а затем и всей Греции, включая архипелаги, острова и области в Малой Азии (в противоположность исторической Великой Греции, расположенной в Южной Италии). В настоящее время в Греции слово Эллада является официальным самоназванием, а слова грек или Греция не признаются населением и употребляются только в общении с иностранцами. В других странах Эллада часто служит синонимом понятия Древняя Греция.

Практика

Презентация «Греция». Варианты туристических маршрутов по Греции.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Греции»
2. Можно ли считать мезе шведским столом?
3. Почему в Греции особенно популярны бюджетные профессии?
4. Этот человек-символ Греции являлся первым в мире историком?

Тема 15. Италия и Ватикан

Теория

Ита́лия (официальное название — Итальянская Республика, итал. Repubblica Italiana). Происхождение слова Italia точно неизвестно. Согласно наиболее распространённой точке зрения, термин пришёл из Греции и означает «страна телят». Бык был символом народов, населявших юг Италии, и часто изображался бодающим римскую Волчицу. Изначально название Italia применялось только к той

части территории, которую теперь занимает Южная Италия (современная провинция Калабрия).

Ватикáн (лат. Status Civitatis Vaticanæ, итал. Stato della Città del Vaticano, также встречается использование названия Государство-гóрод Ватикáн). Официальное название «Ватикан» впервые было использовано в Латеранских соглашениях, заключённых 11 февраля 1929 года между Святым Престолом и правительством Италии во главе с Б.Муссолини, которые установили статус современного города-государства. Название было взято от названия Ватиканского холма, на котором расположено государство. Название же Ватиканского холма, вероятно, появилось от этрусского названия города «Ватикум», в настоящее время не существующего. Согласно легендам, на этом месте этрусские прорицатели (а позже — римские авгуры) провозглашали свои предсказания — «ватицинации» (лат. vaticinatio — «предсказание», «пророчество»). Официальное итальянское название Ватикана (итал. Stato della Città del Vaticano) означает в буквальном переводе «Государство Гóрода Ватикан». Хотя Святой Престол (который не идентичен Ватикану) и католическая церковь используют в официальных документах церковную латынь, Ватикан официально использует итальянский язык. Латинское название государства лат. Status Civitatis Vaticanæ используется в официальных документах не только Святым Престолом, но и в большинстве официальных церковных и папских документов.

Практика

Презентации «Италия», «Ватикан». Варианты туристических маршрутов по Италии.

Творческое задание

1. Фотовернисаж «Я знаю 10 удивительных мест в Италии»
2. Какие функции выполняет в Италии табачная лавка?
3. Составьте себе дневное меню выбрав из итальянских блюд: салат капрезе, фриттата, брускетта, качукко, каннеллони, ньокки, кальцоне, тирамису, канноли.

Тема 16. Румыния - родина вампиров

Теория

Название страны происходит от лат. romanus — «римский». В русскоязычной литературе XIX века территория современной Румынии без Трансильвании часто именовалась Молдо-Валахией

Практика

Презентация «Румыния». Варианты туристических маршрутов по Румынии.

Творческое задание

1. Есть ли правда в истории о графе Дракуле?
2. Что такое Скарисоара? Второй по размерам ледник на территории Европы расположен именно в Румынии.

Раздел 3. Страны Азии

Тема 17. Индия

Теория

Индия. Самая старая цивилизация, дожившая до наших дней. 6 сезонов: весна, лето, муссоны, осень, преддверие зимы и зима. Название страны Индия происходит от названия реки Инд (Хинд, Индус), которая сейчас находится в Пакистане. В древние времена Индией или Хиндией называли просто область, расположенную восточнее

реки, а жителей этой области называли индусами. Такой страны до 1947 года не было, на карте мира Индия как государство появилась только после обретения независимости от Англии. Понятие Древняя Индия описательное и культурологическое, так же как и Древняя Греция, а не правовое, в отличие, например, от Древнего Рима. Население республики Индия, то есть ее граждане, называется индийцы, а совсем не индусы, как часто говорят, это название уже давно устарело и не отражает реальности. Индусы - сейчас это только те, кто исповедует индуизм (их около 80% населения), но не жители Индии вообще. Иногда индусы вообще не являются индийцами, как например исповедующие индуизм граждане Непала и других государств. Деление общества на 4 социальные категории - варны было введено Ведами, позднее трансформировалось в кастовую систему и нормативно закреплено одним из древнейших кодексов Законами Ману (Ману смрити), датированных по разным оценкам 6 или 2 веками до нашей эры, и сохраняется до сих пор. Однако первоначальная система 4 варн-каст (брамины, кшатрии, вайшии, шудры) и сегодняшняя система каст не равнозначна, последняя насчитывает сотни каст - джати. В современной конституции Индии существует приложение Таблица каст, в которой переписаны все официально признанные государством касты – джати.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Индии.

Творческое задание

1. Что такое Тадж-Махал? Его история.
2. Есть ли истина в истории о Маугли? Как связан с Индией Р. Киплинг?
3. Зачем создавалась йога?

Тема 18. Китай

Теория

Китайская Народная Республика (КНР). Китайская цивилизация — одна из старейших в мире. По утверждениям китайских учёных, её возраст может составлять пять тысяч лет. Отношение между членами семьи в Китае до сих пор строится по конфуцианским законам. Дети обязаны безоговорочно слушаться родителей всю жизнь, а в случае болезни матери и отца – быть рядом и полностью оплатить лечение. Кроме того, обеспечение стариков в Китае часто ложится на плечи детей и внуков. Большая и малая панда. Китай – родина большого количества вещей: печати, компаса, фарфора, шелка, бумаги, пороха, парашюта, подвесного моста, спичек. В Китае были построены первые ветряные мельницы еще в 200 году до нашей эры. Первая скважина для добычи природного газа появилась в Китае 2300 лет назад. Первое упоминание о китайском зелёном чае относят к III тысячелетию до нашей эры. Боевые искусства – неотъемлемая часть китайской культуры. В Китае насчитывается около 200 диалектов, которые иногда отличаются друг от друга как разные языки. Но главными в стране считаются два наречия – кантонское и мандаринское.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Китаю.

Творческое задание

1. Кто самый важный человек в китайской семье: бабушка или дедушка?
2. Какое значение имеет для китайцев белый цвет?
3. Почему китайцы громко разговаривают?

4. Как устроена китайская пагода?

Тема 19. Монголия

Теория

Монголия. Столица Улан-Батор. Чингисхан. Это вторая по размерам страна мира после Казахстана, не имеющая выхода к морю или океану. В Монголии много земли (1 566 000 км²) и мало людей (2,8 млн человек). На юге Монголии плотность населения составляет 1 человек на 10–15 км², а значительные территории вообще безлюдны. Любимым видом спорта в Монголии является бех (монгольская борьба). Борцы одеты в особый костюм, частью которого является открытая рубашка. Ежегодно в Монголии проходит фестиваль Золотой орел, на котором охотники в сложных охотничьих костюмах и аксессуарах демонстрируют мужество и искусство верховой езды, а также своих быстрых и ловких орлов. Сегодня двугорбого верблюда в дикой природе можно найти только в двух местах в мире – Монголии и Синьцзян в Китае. В Монголии ежегодно проходит Фестиваль тысячи верблюдов (Thousand Camel Festival), цель которого защитить и сохранить двугорбых верблюдов, количество которых неуклонно снижается. Цаган Сар — это торжества, посвященные одновременно проходам старого года по лунно-солнечному календарю и встрече грядущей весны.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Монголии.

Творческое задание

1. Как выглядит пустыня Гоби?
2. В 54 километрах от столицы установлена крупнейшая статуя всадника в мире. Кто этот всадник?
3. Что означают падающие звезды? это знак чьей-то смерти, поэтому в звездопад они шепчут молитвы.
4. Почему нельзя свистеть в помещениях? свист призывает в жилище злых духов.

Тема 20. Грузия, Азербайджан, Армения

Теория

Сакартвело - именно так называют свою страну грузины. Походит это слово от названия народа, который проживал на территории нынешней Грузии - картвелы. Слово "Грузия" же в наш язык пришло в XVII-XVIII веке от арабского "Гурджистан". Семья для грузина - святое! Они очень бережно относятся к родителям и друзьям. А слово отца - это закон.

Армения — древняя страна с самобытной культурой и глубокой историей. Здесь до сих пор живы веками чтимые традиции, здесь людей окружает невероятные природные красоты, а местные жители гостеприимны, как в былые времена. Гору Арарат принято считать символом Армении. Вот только сама эта гора находится вовсе не на территории страны — она уже много лет является частью Турции. Столица Армении – Ереван — является одним из самых древних городов на земле. Даже Рим был построен почти три десятка лет спустя. В Армянских школах шахматы являются обязательным предметом, по которому дети сдают экзамен.

Азербайджан — небольшое государство в Закавказье, на Ближнем востоке. Азербайджанские земли населяет гордый народ, высоко ценящий свои традиции,

гостеприимный и трудолюбивый, а плодородные земли щедро приносят богатый урожай каждый год.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Грузии, Азербайджану, Армении.

Творческое задание

1. В грузинском языке для называния чисел используется двадцатеричная система. Чтобы произнести число между 20 и 100, надо разбить его на двадцатки и назвать их число и остаток. Например: 33 - двадцать-тринадцать, а 78 - три-двадцать-восемнадцать. Назовите числа: 65, 87, 54.
2. Если посмотреть на флаг Армении, то нижняя оранжевая полоса символизирует именно этот фрукт. (Абрикос)
3. Где находится старейшая нефтяная платформа на море «Нефтяные камни», которая занесена в Книгу рекордов Гиннеса? (Азербайджан)
4. В Азербайджане есть и целая гора, постоянно извергающая огонь – Янар Даг находится недалеко от Баку, что питает ее пламя? находящееся под ней газовое месторождение.

Тема 21. Турция

Теория

Анкара – столица Турции. Население города составляет около 4 млн. 300 тыс. человек. Это второй по величине город страны. Анкара – древнейший город, первое упоминание которого было еще в VII ст. до н. э. Также город является известным мировым туристическим центром, полным известных достопримечательностей и исторических памятков. Стамбул – самый большой город Турции. Его население составляет более 14 млн. 700 тыс. человек! Площадь города 5343 км². Все это делает его одним из самых больших в мире! Также Стамбул является одним из самых древних городов мира, ведь основан он был еще в 667 году до н. э. За свою многовековую историю город носил имена Византий, Новый Рим и Константинополь. Кофе по-турецки был признан ЮНЕСКО уникальной ценностью и предметом не материального культурного наследия. Именно турки изобрели джезву (турку). В Турцию кофе было завезено в XV веке, и сразу же приобрело огромную популярность. В 17 веке привезли кофе в Европу. Мало кто знает, что в этом же столетии был введен закон, разрешающий женщинам подавать на развод, если их мужья не могли их обеспечить ежедневной чашечкой кофе! В Турции находились и частично сохранились 2 из 7 древних чудес света – храм Артемиды в Эфесе (тот, который пострадал от поджигателя Герострата), Мавзолей в Галикарнасе (современный Бодрум)

Практика

Варианты туристических маршрутов по Турции.

Творческое задание

1. В Турции, особенно в городе Конья, можно увидеть один из самых мистических танцев мира – знаменитых вращающихся дервишей, которых считают странствующими монахами, аскетами и целителями. Как выглядит этот танец и зачем его танцуют? (Этому религиозному танцу-обряду уже более 800 лет и длительное завораживающее кружение – это один из способов приблизиться к божественному просветлению.)
2. Как называется порода кошек из Турции? (Турция является родиной белоснежных ангорских кошек. Этой породе уже больше 500 лет, она считается

национальным достоянием, а название получила от старого названия Анкары (ранее Ангора). Ангорские кошки были живым украшением во дворцах султанов и им дозволялось даже заходить в мечети. Их дарили как очень дорогой и ценный подарок аристократическим семьям и коронованным особам. Именно благодаря таким подаркам турецкие мурки впервые и попали в Европу и Россию)

Тема 22. Япония

Теория

Япония – единственная на сегодняшний день Империя. Династия императоров в Японии ни разу не прерывалась – ныне действующий император Акихито является прямым потомком Дзимму, который основал Японию в 711 году до нашей эры. Японии запрещено иметь постоянную армию и участвовать в войнах. Токио - самый безопасный мегаполис в мире. Столица – Токио. В Токио настолько безопасно, что шестилетние дети самостоятельно пользуются общественным транспортом. Старая столица – Киото. Самураи. Чайная церемония. Бонсай.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Японии.

Творческое задание

1. В Японии на улицах можно увидеть вазы с зонтиками. Зачем они нужны? (Если начинается дождь, можете взять любой, а потом, когда дождь заканчивается, ставите в ближайшую вазу.)
2. Что такое манга, аниме?
3. Сложи журавлика в технике оригами. Что он символизирует?

Раздел 4. Страны других континентов

Тема 23. Канада

Теория

Канада — огромная северная страна, популярная как у туристов, так и у иммигрантов. Канадское правительство издало немало законов, призванных привлечь в страну квалифицированных специалистов. Канада – второе крупнейшее государство мира после России. Граница между Соединенными Штатами и Канадой – самая длинная из существующих на планете. Формально Канадой правит британская королева Елизавета II. Название «Канада» в переводе с наречия индейцев-ирокезов означает «земля», «край» или «деревня». В Канаде расположен самый северный населенный пункт на Земле – это военная база у северного побережья острова Элсмир. Плотность канадского населения – одна из самых низких на планете. На один квадратный километр приходится всего 3,5 человека. Канада – один из признанных мировых лидеров по поставкам продукции сельского хозяйства (особенно зерновых культур), а также самый крупный добытчик урановой и цинковой руды. Самый популярный вид спорта среди канадцев – хоккей на льду. Государственные символы Канады – бобёр, местная порода лошадей и клён.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Канаде.

Творческое задание

1. Почему в Канаде 2 официальных языка?
2. На канадском флаге изображен кленовый лист с 11 вершинами. Почему столько вершин?
3. Назовите любимые канадские сладости.

Тема 24. США

Теория

Соединённые Штаты Америки (англ. United States of America), часто кратко именуемые США. Соединённые Штаты Америки состоят из 50 штатов, являющихся равноправными субъектами федерации, столичного федерального округа Колумбия и зависимых территорий. Каждый штат имеет свою конституцию, законодательную, исполнительную и судебную власти. Большинство названий штатов происходят от названий индейских племён и имён королей Англии и Франции. Патриотизм – отличительная черта любого коренного американца. Каждый «янки» считает себя потомком отцов-основателей, кровью и потом заработавших стране независимость. Широкая улыбка – правило хорошего тона на всей территории США. Улыбаться нужно каждому человеку, который к вам обращается – в противном случае вас могут заподозрить в асоциальном поведении, или того хуже. При разговоре с незнакомцем после вопроса: «Как дела?» сразу же последует вопрос: «Откуда вы?». Если собеседник хоть что-то знает об этом месте – как минимум, одна тема для долгого разговора уже есть. Любой американец очень много смотрит новости, и мнение о странах зачастую складывается в призме того, что показывают по телевизору. По этой причине многих жителей США называют жертвами стереотипов.

Национальные парки США – сокровищница живописной природы, включающая в себя наиболее красивые ландшафты страны. Сегодня они остаются популярным местом отдыха людей, ищущих отдыха и единения с природой. Национальные парки воплотили в жизнь уникальную в мире идею - чудеса природы должны быть доступны каждому простому гражданину. На сегодняшний день существует 58 национальных парков, а также ряд лесных заповедников и заказников. Они управляются Службой национальных парков, структурного подразделения Министерства внутренних дел США. Двадцать семь штатов страны имеют национальные парки, включая островные территории Американские Самоа и Американские Виргинские острова. Штаты Аляска и Калифорния имеют самое большое количество, восемь каждая, после которых идет Юта (5) и Колорадо (4). Самую крупную территорию занимает Национальный парк и заказник Врангеля и святого Ильи с общей площадью 32,000 км² на Аляске. Самые крупные по территории национальные парки США находятся на Аляске. Всего на территории самого большого, и в то же время с наименьшей численностью населения штата страны расположены четыре самых крупных парка Америки. Самый маленький - Национальный парк Хот-Спрингс – занимает общую территорию 24 км². Национальные парки Америки охватывают общую территорию 210 000 км², то есть в среднем, каждый парк охватывает территорию 3,620 км². Самым последним, созданным в 2004 году, парком стал Национальный парк Великие песчаные дюны. Четырнадцать национальных парков США включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Практика

Варианты туристических маршрутов по США.

Творческое задание

1. Составьте ТОП – 10 культурных достопримечательностей США и ТОП – 10 природных достопримечательностей США
2. Чем знаменит Йелоустон?
3. Составьте путеводитель по любому городу США.

Тема 25. Бразилия

Теория

Название Бразилии произошло от разновидности красного дерева – Pau Brasil. Раньше же страна была известна как Терра-де-Санта-Крус, что в переводе означает Земля Святого Креста. Официальной религии в Бразилии нет, однако 74% населения Бразилии – католики. Столица Бразилии спроектирована Оскаром Нимейером – одним из лучших архитекторов мира. Шутка ли, огромный город был построен за 3,5 года. Крупнейшие города Бразилии – Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро. Название Рио-де-Жанейро переводится как Январская река. Статуя Спасителя в Рио-де-Жанейро – символ Бразилии – является одним из Новых Семи Чудес Света. Практически каждый крупный город окружен фавелами – бедными районами, куда боится заходить даже полиция.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Бразилии.

Творческое задание

1. Какой вид спорта самый любимый в Бразилии? Что вы знаете о нем?
2. Чем известен бразильский карнавал?
3. На каком языке говорят бразильцы?

Тема 26. Австралия

Теория

Австралия – единственный континент планеты, полностью занятый одним государством. Канберра стала столицей Австралии в результате компромисса между Сиднеем и Мельбурном: австралийцы никак не могли решить, какому из этих городов отдать пальму первенства, и в итоге расположили столицу между двумя городами — конкурентами. Самая длинная в мире стена – не Великая Китайская, а так называемый «Собачий забор», разделяющий австралийский материк на две части, одна из которых является ареалом обитания диких собак динго. Забор был построен, в первую очередь, с целью защитить пастбища Южного Квинсленда от прожорливых динго. Его общая протяженность составляет 5614 километров. В Австралии очень низкая плотность населения. Более 60% ее жителей обитают в пяти городах: Аделаиде, Брисбене, Сиднее, Мельбурне и Перте. Эвкалипты, ехидна, утконос, сумчатые животные. Около 40 тыс. лет назад на континенте было более 300 тыс. аборигенов. На данный момент коренных жителей Австралии насчитывается менее 1.5%.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Австралии.

Творческое задание

1. Австралия занимает первое в мире место по количеству этих животных (больше 700 тыс.) и первое место по производству их шерсти. Что это за животные?
2. Австралия – это материк с самым большим количеством ядовитых животных! Назовите 10 из них.

Тема 27. Египет

Теория

Египет - единственная страна в мире, на чьей территории расположены пирамиды - последнее из чудес свет, дожившее до наших дней. Практически девяносто процентов страны - это пустыня, где изредка можно встретить лишь представителей немногочисленных кочующих племен. Законодательство и религия позволяют египтянину иметь до четырех жен одновременно, но с одним условием - все жены должны быть обеспечены. Сделать это достаточно трудно даже для весьма состоятельного человека, поэтому наличие хотя бы двух жен уже расценивается как признак успешности и высокого положения в обществе. Египетский климат отличается высокими температурами. Мужчины носят белые одежды, а женщины - черные. Это связывают с поверьем о том, что женщина, облаченная в темные одежды, быстрее устанет ходить по жаре и скорее вернется домой.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Египту.

Творческое задание

1. В большинстве египетских домов отсутствуют крыши. Внешне дома выглядят достроенными, но крыш нет. Почему? (египтяне, таким образом, уходят от налогов, поскольку за здание, в котором нет крыши, их не взимают)
2. Как изготавливали мумии?

Удивительно, но факт - мумия фараона Рамзеса II имеет современный египетский паспорт! Получилось это следующим образом: мумия начала портиться, и в 1974 году ее решено было вывезти в Париж на обследование и экспертизу. В целях экономии бюджета, чтобы не оформлять мумию как особо ценное культурное наследие, фараону изготовили паспорт. В графе "Имя" стояло "Рамзес", графа "Профессия" гордо сообщала: "Король". Также в паспорте стояла специальная отметка "Болен".

Тема 28. Тунис

Теория

Тунис — самая скромная по размерам страна Северной Африки. Слово «Тунис» — это один из вариантов женского имени. Тунис считается наиболее демократичным африканским государством. Древнейшие стоянки первобытных людей на территории Туниса имеют внушительный возраст – им более 200 тысяч лет. Самая большая провинция страны, Татуин, приобрела всемирную известность благодаря киносюжету Джорджа Лукаса «Звездные войны», в которой фигурирует одноименная планета. Сцены на этой планете снимались, кстати, именно здесь. В Тунисе престижнее всего работать врачом или школьным учителем, так как долгие годы правительство вкладывало в здравоохранение и образование огромные средства. Летом рабочий день в Тунисе официально начинается в 7:00 утра и заканчивается в 14:00. Связано это, в первую очередь, с невыносимой жарой. Все пальмы, растущие на территории Туниса – финиковые, однако попробовать эти сладкие фрукты там практически невозможно, все они уходят на экспорт. В Тунисе растут оливковые деревья, возраст которых составляет несколько тысяч лет. Оливки с самого старого дерева, которое растет уже 2400 лет, собирают и используют только для нужд центральной аптеки столицы. Одной из необычных достопримечательностей Туниса является «Роза Сахары» — этот «цветок» образуется в пустыне из соли и песка, его часто используют для украшения аквариумов и жилищ. Высота кристалла может достигать 3 метров.

Практика

Варианты туристических маршрутов по Тунису.

Творческое задание

1. Почему в Тунисе 2 официальных языка: арабский и французский?
2. Можно ли подозвать тунисскую кошку «кис-кис»? (эти слова ее прогонят)
3. С каким государством связаны большинство Тунисских достопримечательностей?

Раздел 5. Итоговая аттестация
Проект: «Мой лучший тур по ...»

Календарный учебный график

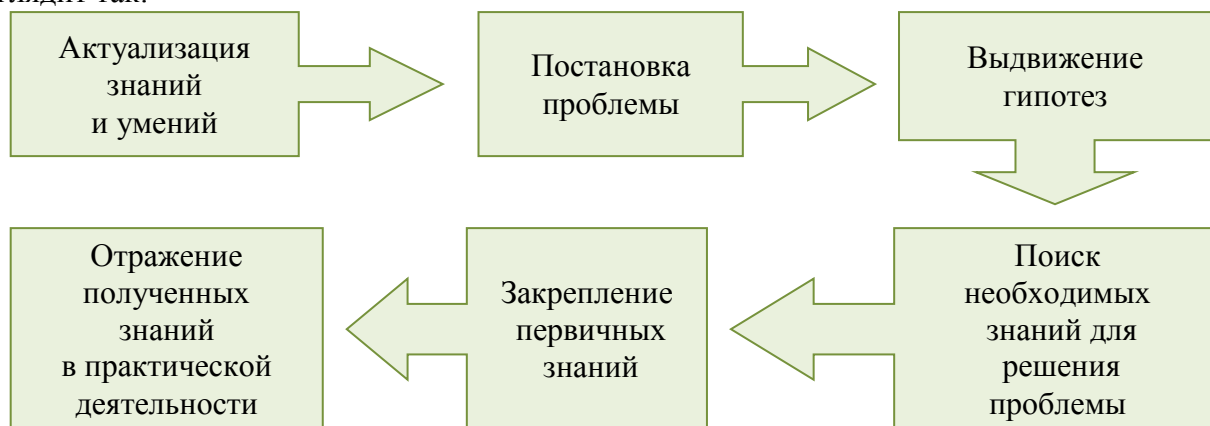
№ п/п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	72
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения	По каждой крупной и/или важной теме
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения	1 раз в год Декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения	1 раз по всей программе май
7	Летнее время	Летняя практика Выполнение самостоятельных творческих заданий

Методическое обеспечение программы.

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

- Деятельностный подход;
- Дифференцированный подход;
- Наличие активной практической части (наблюдения, опыты, проекты, практические работы);
- Технология «обучения в сотрудничестве».

Деятельностный подход используется активно в развивающем обучении, теоретически он был разработан В.В. Давыдовым, внедрен в школьную практику. Однако широко применяться он стал в рамках учебных программ «Школа 2000» и «Школа 2100». Целесообразность построить учебно-познавательный процесс факультативного курса по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:



Практическая часть программы является обязательной, так как содержит все возможные для учащихся начальной школы активные методы получения знаний, а именно:

- Наблюдения и опыты;
- Практические работы;
- Проекты.

Наиболее современным и интересным методом, применяемым в данном курсе является метод проектов. Метод проектов (с греч. «путь исследования») – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Учебный творческий проект – это разработка изделия (научной работы) от идеи до ее реализации, обладающего субъективной новизной, практической значимостью и выполненного под руководством учителя. Проектная деятельность – это деятельность творческая. Если с раннего возраста приучать детей к творческой деятельности, то у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, наблюдательность, память, способность к оценке и самооценке, умение видеть проблемы и их решения, способность предвидеть, глубоко понимать причинно-следственные связи и другие качества, характерные для развитого интеллектуально человека. «Внутри» метода проектов необходимо активно использовать методы свободной дискуссии, «мозгового штурма», имитационные деятельностные игры (с ролями) и т.п.

Этапы проектной деятельности школьников в целом соответствуют общей структуре проектирования:

- 1) Организационно-подготовительный
- 2) Технологический
- 3) Заключительный

Рассмотрим наполняемость этих этапов содержанием.

- 1) Организационно-подготовительный:

Цель этапа – обобщение и систематизация изученного материала и собственного опыта.

Средства деятельности на этом этапе – личный опыт детей, родителей, учителя, все рабочие инструменты и приспособления, которыми пользуются учащиеся на этом этапе.

Результат деятельности – приобретение новых знаний и умений (в процессе исследования проблемы), а также готовые графические документы (эскизы, рисунки, схемы, чертежи, графики и др.).

Содержание:

- ❖ поиск проблемы;
- ❖ выбор проекта и его обоснование – осознание зачем и почему надо выполнить этот проект, каково его значение в жизни учащихся, какова основная задача предстоящей работы (предметом их деятельности выступает не только создаваемый материальный продукт, а также ЗУН), анализируется степень важности проекта, его полезность, у учащихся формируются познавательные и социальные мотивы;
- ❖ обобщение и систематизация ранее изученного материала, имеющего отношение к проекту, осознание готовности его выполнить, определяется посильность проекта, ограниченность ресурсов в школе и дома, экономическая и экологическая целесообразность;
- ❖ анализ конструкции проекта, его воплощение в графических документах (эскиз, рисунок, чертеж) - рассматриваются разные варианты, производится выбор оптимального, который станет основой будущего проекта;
- ❖ выбор материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для работы;
- ❖ составление алгоритма (плана) предстоящей работы;

- 2) Технологический этап:

Цель этапа – качественное и правильное изготовление проекта.

Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, а также ЗУН.

Средства деятельности – инструменты и приспособления, с которыми работает учащийся, личный и социальный опыт.

Результат деятельности – приобретение ЗУН и сам материальный проект.

Содержание этапа:

- ❖ выполнение проекта,
- ❖ поэтапный самоконтроль за качеством.

- 3) Заключительный этап:

Цель этапа – анализ проделанной работы, окончательный контроль за качеством.

Предмет деятельности – документация по проекту.

Средства деятельности – личный и коллективный опыт, чертежно-измерительные инструменты и оформительские средства.

Результат деятельности – защищенный проект.

Содержание этапа:

- ❖ окончательный контроль за качеством проекта;
- ❖ испытание и корректирование;
- ❖ анализ проделанной работы и результата труда;
- ❖ защита проекта перед одноклассниками.

Опираясь на труды Т.А. Файн о поэтапных действиях по формированию исследовательской культуры школьников, считаем, что развитие исследовательских умений и навыков способствуют формированию мыслительных умений и навыков, которые помогают обучающимся выстраивать логические цепочки своих суждений.

Одним из составляющих элементов организации познавательной деятельности является постановка и решение проблемы. Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Применение метода проектов позволяет обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Научные идеи Дружинина В.Н. помогли изучению деятельностного характера исследования. Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Именно Дружинин В.Н. считает, что «эта деятельность – её принято называть творчеством – требует непрерывного созидания идей, которых нет в наличном состоянии знаний».

В ходе проектно-исследовательской деятельности эффективно использовать обучение в сотрудничестве. «Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.»

По объёму осваиваемой методики исследования выделяются занятия с элементами исследования и занятия-исследования. На занятии с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: занятия по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, занятия с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д. Технология проведения такого занятия следующая: на доске записывается название основных ступеней исследовательской деятельности, формулируется проблема, сообщается тема и цель исследования, даётся готовый алгоритм исследовательской работы. Учебный процесс ведётся с использованием терминов: проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод.

Решение биологических задач исследовательского характера и экологических ситуаций способствует формированию исследовательских умений и навыков, которые в дальнейшем будут необходимы учащимся для проведения собственных исследований, оформления исследовательских проектов во внеурочное время, требующих затрат времени. При этом используем метод проектов, элементы проблемного обучения и ИКТ. Для быстрого и продуктивного решения заданий исследовательского характера предлагаем использовать мозговой штурм, парные и групповые формы работы над мини-проектами.

Оценка проектной деятельности

Поскольку в данной образовательной программе проектная деятельность является итоговой и проверочной по каждому разделу, то возникает необходимость ее оценивания.

Оценка результатов проектной деятельности должна включать в себя совокупность анализа и оценки всех этапов выполнения творческого проекта на основании выбранных критериев. Оценивание проекта дает возможность учителю выяснить степень усвоения учениками учебного материала, выявить пробелы в ЗУН, обнаруженные конкретными учениками и т.д.

Систематическое наблюдение и контроль за выполнением проекта, поощрение за хорошую работу и критику плохой побуждает учащихся к добросовестному выполнению работы, формированию у них положительных морально-волевых качеств

(самостоятельности, организованности, старательности, инициативности, способности преодолевать трудности и т.д.).

Оценка проекта должна иметь интегративный характер и включать в себя все этапы ее выполнения.

Проектная деятельность младших школьников может считаться успешной при соответствии проекта следующим критериям:

- 1) Осознанность в выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- 2) Аргументированность предлагаемых решений, выводов.
- 3) Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- 4) Качество проекта, его оригинальность.
- 5) Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- 6) Качество и полнота в оформлении записей.

Момент защиты творческого проекта – один из самых эмоционально-напряженных для ребенка. Здесь он должен не только предоставить результаты своего труда, но и дать анализ и оценку своей работы, узнать о ней мнение преподавателя и товарищей.

Критерии оценивания защиты выполненного проекта:

- 1) Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- 2) Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- 4) Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Защита может проводиться в игровой форме, праздничной обстановке или в виде мини-конференции, конкурса проектных работ, ярмарки идей. В последних вариантах развивающий аспект проектной деятельности проявляется максимально.

Важнейшей задачей обучения является на наш взгляд, не обучение набору знаний, умений и навыков, а формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, чему в полной мере способствует данный факультативный курс.

Техническое обеспечение программы

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- аудиоколонки,
- экран,
- CD, DVD – диски.

Дидактический материал

- Компьютерные симуляторы и игры;
- Видео и аудиоматериалы,
- Фотоматериалы,
- Методическая и научно-популярная литература.

Список видеоматериалов

1. BBC Земля панды.
2. BBC. Древний Египет. Пирамиды.
3. BBC. Древняя Греция. Колизей. Помпеи.
4. BBC. Япония
5. BBC. Китай
6. BBC. Хиросима
7. Всемирная история. Как искусство сотворило мир.
8. Искусство Древнего Египта.
9. Приложения к журналу «Золотой глобус». Национальные парки США. Части 1-2.
10. Приложения к журналу «Золотой глобус». Австралия.
11. Приложения к журналу «Золотой глобус». Нью-Йорк
12. Приложения к журналу «Золотой глобус». Бразилия
13. Приложения к журналу «Золотой глобус». Египет
14. Приложения к журналу «Золотой глобус». Португалия
15. Приложения к журналу «Золотой глобус». Рим
16. Приложения к журналу «Золотой глобус». Греция
17. Приложения к журналу «Золотой глобус». Китай
18. Приложения к журналу «Золотой глобус». Лондон
19. Приложения к журналу «Золотой глобус». Париж
20. Приложения к журналу «Золотой глобус». Англия
21. Приложения к журналу «Золотой глобус». Норвегия
22. Приложения к журналу «Золотой глобус». Уэльс
23. Приложения к журналу «Золотой глобус». Испания
24. Приложения к журналу «Золотой глобус». Западная Канада
25. Приложения к журналу «Золотой глобус». Турция
26. Приложения к журналу «Золотой глобус». Берлин
27. Discovery Atlas: Китай
28. NG – video. Тайны пирамид
29. NG – video. Индия – древняя империя

Список литературы для педагога

1. Аничкин О.Н., Куракова Л.И., Фролова Л.Г. Австралия - М.: «Мысль», 1983
2. Бовсунувская А.Я. География туризма - Донецк: ДИТБ, 2002
3. Вацеба В. Я. Туристическое страноведение - Черновцы: Рута, 2003
4. Галкина Т.А., Красновская Н.А. Италия - М: Мысль, 1985
5. Гаччиладзе Р.Г. Турция - М: Мысль, 1983
6. Дмитриевский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма - М: СПб, 1997
7. Дубович И. А. Страноведческой словарь-справочник - М.: Лига-пресс, 2005
8. Дунаев М., Разумовский Ф. В среднем течении Оки- М.: «Искусство», 1982
9. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура - М, 2001
10. Ивашенцев Г.А. Индия - М.: «Мысль», 1989
11. Исаев-Петров Л.С. Приокско-Террасный биосферный заповедник. – ООО «БИОПРЕСС», 2005.
12. Крицкий Л.Г. Португалия - М: Мысль, 1981
13. Кунаков М.Е. Животный мир Калужской области. – Тула: Приокское книжное издательство, 1979.
14. Лаппо Г.М. География городов - М, 1997
15. Масляк П.О. Страноведение: Учебник - М.: Знание, 2008
16. Подборка журналов «Юный натуралист», «Золотой глобус».
17. Потемкина И.И. Монголия - М.: «Мысль», 1988
18. Самбунова Е.Н., Медведева А.А. Китай - М.: «Мысль», 1991
19. Страны и народы Австралия и Океания Антарктида - М: Мысль, 1981
20. Страны и народы Америка Общий обзор Северная Америка - М: Мысль, 1980
21. Страны и народы Африка Общий обзор Северная Африка - М: Мысль, 1982
22. Страны и народы Восточная Европа - М: Мысль, 1980
23. Страны и народы Восточная и Центральная Азия - М: Мысль, 1980
24. Страны и народы Западная Европа - М: Мысль, 1979
25. Страны и народы Зарубежная Азия Общий обзор Юго-Западная Азия - М: Мысль, 1979
26. Страны и народы Южная Европа - М: Мысль, 1983
27. Туристские тропы Калужской области/ сост. В.С. Зеленев. – Тула: приок. кн. изд-во, 1990
28. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – М.: Аванта+, 1997
29. Энциклопедия для детей. Т.6. География. – М.: Аванта+, 1997

Список литературы для учащихся

1. Аничкин О.Н., Куракова Л.И., Фролова Л.Г. Австралия - М.: «Мысль», 1983
2. Галкина Т.А., Красновская Н.А. Италия - М: Мысль, 1985
3. Гаччиладзе Р.Г. Турция - М: Мысль, 1983
4. Дунаев М., Разумовский Ф. В среднем течении Оки- М.: «Искусство», 1982
5. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура - М, 2001
6. Ивашенцев Г.А. Индия - М.: «Мысль», 1989
7. Исаев-Петров Л.С. Приокско-Террасный биосферный заповедник. – ООО «БИОПРЕСС», 2005.
8. Крицкий Л.Г. Португалия - М: Мысль, 1981
9. Кунаков М.Е. Животный мир Калужской области. – Тула: Приокское книжное издательство, 1979.

10. Подборка журналов «Юный натуралист», «Золотой глобус».
11. Потемкина И.И. Монголия - М.: «Мысль», 1988
12. Самбурова Е.Н., Медведева А.А. Китай - М.: «Мысль», 1991
13. Страны и народы Австралия и Океания Антарктида - М: Мысль, 1981
14. Страны и народы Америка Общий обзор Северная Америка - М: Мысль, 1980
15. Страны и народы Африка Общий обзор Северная Африка - М: Мысль, 1982
16. Страны и народы Восточная Европа - М: Мысль, 1980
17. Страны и народы Восточная и Центральная Азия - М: Мысль, 1980
18. Страны и народы Западная Европа - М: Мысль, 1979
19. Страны и народы Зарубежная Азия Общий обзор Юго-Западная Азия - М: Мысль, 1979
20. Страны и народы Южная Европа - М: Мысль, 1983
21. Туристские тропы Калужской области/ сост. В.С. Зеленов. – Тула: приок. кн. изд-во, 1990
22. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – М.: Аванта+, 1997
23. Энциклопедия для детей. Т.6. География. – М.: Аванта+, 1997

Интернет-ресурсы

1. <https://www.factroom.ru/facts/26203> - подборка разнообразных интересных фактов о странах мира.
2. <http://trendytrip.ru/strany/> - 100 фактов о каждой из рассматриваемых на сайте странах
3. <https://ru.wikiversity.org/wiki> - викиверситет. Страноведение.
4. http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/uchd/plan/country_study_theory.php - географический факультет МГУ им. Ломоносова. Теория и методы страноведения. Д.г.н. Андрей Ильич ТРЕЙВИШ. Материалы по курсу (PDF), можно скачать

Осенний, весенний и летний практикумы

Осенняя практика

Тема «Правила составления презентации в программе PowerPoint»

Для выполнения некоторых творческих заданий необходимо умение составлять презентации. Основы работы в программе PowerPoint для участников программы «Тур гид».

Весенняя практика

Тема «Публичное выступление с сопровождением презентации в программе PowerPoint»

Летняя практика

Тема 1. Характеристика родного города

Краткая характеристика своего населенного пункта. Особенности географического положения и природы своего населенного пункта. История заселения территории. Топонимика. Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав. Демографическая ситуация на современном этапе. Хозяйственная занятость населения. Важные природные и антропогенные объекты своей местности.

Практические работы

- Изучение топографической карты своего населенного пункта.
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Экскурсия «Разнообразие природы родного края».

Тема 2. «Географическая информационная система (ГИС)»

Географическая информационная система (ГИС) - это возможность нового взгляда на окружающий нас мир, это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, событий, явлений. Эта технология объединяет традиционные операции работы с базами данных, такими как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира, с осмыслением и выделением главных факторов и причин, а также их возможных последствий, с планированием стратегических решений и текущих последствий предпринимаемых действий.

Практические работы

- Работа с готовыми ГИС
- Внесение данных для отражения их в ГИС

Тема 3. «Приложение izi.TRAVEL»

Приложение izi.TRAVEL — это мобильная составляющая одноименного сервиса голландской компании IZITEQ, штаб-квартира которой расположена в Амстердаме. Идея сервиса заключается в том, что любой пользователь может с его помощью создать собственный аудиотур, посвященный различным интересным местам, чтобы поделиться своими знаниями с другими людьми. И этим сервисом с удовольствием пользуются как обычные путешественники, так и крупные культурные учреждения, в число которых

входит Третьяковская галерея, Русский музей, Петропавловская крепость и многие другие. Можно составить не только гиды по своим экспозициям, но и тематические городские туры. Приложение не требует регистрации. Основу интерфейса составляют крупные миниатюры изображений различных экскурсий. В зависимости от настроек здесь могут быть показаны как ближайшие к расположению пользователя места, так и наиболее интересные с точки зрения редакции сервиса. Тапнув по такой миниатюре, пользователь попадает на главную страницу аудиогuida. Чтобы прослушать рассказ о конкретном предмете, пользователь может найти его в программе, используя сканер QR-кода, ввести в приложение уникальный номер экспоната или просто его название в строке поиска. Пользователи могут оставлять оценки и отзывы.

Отправляясь в путешествия, многие устанавливают на свои устройства приложения-гиды, позволяющие составить интересные маршруты, узнать полезные факты о посещаемых местах и заодно сэкономить на экскурсоводе. Но даже исключительно информативные мобильные приложения имеют один характерный недостаток — информация в них подается преимущественно в текстовом виде. Это заставляет отвлекаться от созерцания культурных объектов. У izi.TRAVEL такого недостатка нет, поскольку это — бесплатный мультимедийный аудиогид, который автоматически начинает рассказывать о различных достопримечательностях, как только пользователь приближается к ним.

Практические работы

- Работа с готовыми экскурсиями
- Разработка своей экскурсии
- Разработка своего аудиогuida