

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «31» августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
от «31» августа 2018 г. № 1
Директор И.А. Патричная



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Досуг выходного дня»

Возраст учащихся: 5-12 лет

срок реализации: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Грачева А.В.

Калуга 2018

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Цели и задачи программы	3
Отличительные особенности	4
Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий	4
Формы организации учебной деятельности	4
Формы аттестации	4
Ожидаемые результаты	5
Личностные результаты	5
Предметные результаты	5
Метапредметные результаты	5
Учебный план	7
Учебно-тематический план 1год	9
Содержание программы 1 год	12
Учебно-тематический план 2год	15
Содержание программы 2 год	18
Учебно-тематический план 3год	19
Содержание программы 3 год	22
Результаты обучения	24
Календарный учебный график	24
Условия реализации программы	25
Техническое обеспечение программы	25
Методическое обеспечение	25
Список литературы для педагога	26
Список литературы для учащихся	27

Пояснительная записка

Особенностью программы является включение детей в систему социальных отношений, расширение сферы социальных связей посредством организации досуга, взаимодействия детей в совместной деятельности. Сотворчество младших и старших стимулирует проявление разносторонних способностей детей.

Программа приводит к улучшению познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Актуальность

Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неопределимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной. Развитие личности учащихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива.

В этой связи данная программа весьма актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

Новизна и педагогическая целесообразность

Досуговая деятельность в большей степени ориентирована на самоорганизацию воспитанников, формированию гармонично развитой личности.

В программу включены мероприятия по развитию творческих и аналитических способностей, абстрактного мышления, здоровой критичности и самокритичности, определение культурных ориентиров воспитанников. Сочетание равноценных процессов, воздействующих не только на область знаний, но и в значительной мере на эмоциональное состояние детей. Это и обучение, и общение, и занятия любимым делом, и отдых, и развлечение, где воспитанник может реализовывать свои фантазии, идеи.

Данная программа осуществляет организацию свободного досуга детей и играет роль благоприятной сферы в решении ряда задач нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности ребёнка.

Цель

Создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся, развитие творческих, интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей.

Задачи

Обучающие:

- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;

Развивающие:

- развить настойчивость, самостоятельность;
- развить навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;

- развить познавательные процессы детей;
- развить познавательный интерес воспитанников

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на мероприятиях;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- развивать активную деятельность

Отличительные особенности

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной "Я"- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости.

Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей: 5 - 12 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Режим:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (45 + 10 + 45+10+45)- 216 часов

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (45 + 10 + 45+10+45)- 216 часов

3 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (45 + 10 + 45+10+45)- 216 часов

Формы организации учебной деятельности

Данная программа ориентирована на групповую форму работы.

Численность группы – до 15 человек.

Частота групповых встреч – 2 раза в неделю.

Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу товарищей.

Основные формы и методы проведения занятий:

беседа, дискуссия, игра, тренинг, круглый стол, просмотр мультфильмов и фильмов с дальнейшим их обсуждением,

конкурсы, тесты, викторины, игры: ролевые, развивающие, настольные,

упражнения, обсуждения, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.), театрализации.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, викторин, выполнения самостоятельных работ, а также отслеживание знаний, практических умений и навыков.

Итоговая аттестация.

Оценка знаний проводится в форме собеседования, тестирования, викторины, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

Ожидаемые результаты

Результативность усвоения программы отслеживается через тесты, анкеты, самохарактеристики и на итоговых занятиях.

Приобретают знания:

- простейшие примеры взаимодействия природы и человека
- норм морали и культурного поведения
- общечеловеческих ценностей
- элементарные меры охраны окружающей среды
- основных средств общения, основ зрительской культуры
- правил общей культуры, коммуникативной способности

Умения:

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом
- умение жить в коллективе
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте
- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру
- самостоятельно работать с различными источниками информации
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время

Навыки:

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел
- здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, правильное питание, двигательный режим
- приобретение навыков этикета, культуры поведения

Ученик должен:	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none">• о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии• правила поведения в обществе, семье, со сверстниками• правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	<ul style="list-style-type: none">• знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;• иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	<ul style="list-style-type: none">• осознавать собственную полезность и ценность• основные способы психологического взаимодействия между людьми• приемы повышения собственной самооценки• осознание своего места в мире и обществе.

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели • налаживать контакт с людьми • соблюдать правила игры и дисциплину • правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.) • выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • формулировать собственное мнение и позицию • находить свое место в школьной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в группе, в коллективе • получать удовольствие от процесса познания • преодолевать возникающие в школе трудности • взаимодействовать с учителем и сверстниками • адекватно анализировать собственные проблемы.
<p>Применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия • подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем • приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности • через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Учебный план

№	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
	1	Вводное занятие	базовый	3	1	2	
1.	1	Путешествие во времена года. Осенний поход.	базовый	12	6	6	
2.	1	Коллектив.	базовый	15	6	9	
3.	1	Этикет	базовый	21	9	12	
4.	1	Воспитание прекрасным	базовый	21	9	12	
5.	1	Путешествие во времена года. Зимний поход.	базовый	21	6	15	
6.	1	Друзья наши меньшие	базовый	24	9	15	
7.	1	Калейдоскоп развлечений	базовый	15	3	12	Викторина
8.	1	Искусство общения.	базовый	21	9	12	
9.	1	Наши праздники	базовый	24	9	15	
10.	1	Экологическое ассорти	базовый	27	12	15	Викторина
11.	1	Путешествие во времена года. Весенний поход	базовый	12	3	9	
ИТОГО				216	82	134	
1 год обучения							
1.	2	Игры и игрушки	базовый	51	30	21	
2.	2	Все для дома	базовый	33	21	12	
3.	2	Еда	базовый	39	24	15	

4.	2	В мире книг	базовый	57	33	24	
5.	2	Полезные изобретения	базовый	36	21	15	
Итого 2 год обучения				216	129	87	
1.	3	Ты и твоя семья	базовый	42	18	24	
2.	3	Я гражданин	базовый	36	18	18	
3.	3	Мир загадок	базовый	18	9	9	
4.	3	Самое интересное	базовый	15	9	6	
5.	3	В мире Флоры и фауны	базовый	30	15	15	
6.	3	Театр приглашает	базовый	18	9	9	
7.	3	Путешествие по странам	базовый	30	15	15	
8.	3	Мы защитники природы	базовый	27	9	18	
Итого 3 год обучения				216	102	114	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	Вводное занятие	3	1	2
1	Путешествие во времена года. Осенний поход.	12	6	6

1.	Осень-чудная пора	3	2	1
2.	Осенний букет	3	1	2
3.	Осень в картинах русских художников	3	2	1
4.	Осенние краски	3	1	2
2	Коллектив.	15	6	9
1.	Коллектив. Этапы развития коллектива.	3	1	2
2.	Закономерности работы коллектива.	3	2	1
3.	Коллектив начинается с меня	3	1	2
4.	Выпуск стен-газеты «Наш дружный коллектив»	3	1	2
5.	Мы дружный коллектив	3	1	2
3	Этикет	21	9	12
1.	Культура поведения	3	2	1
2.	Азбука вежливости	3	1	2
3.	«Этикет – общения секрет»	3	1	2
4.	Что берем в школу	3	1	2
5.	Самый вежливый	3	1	2
6.	Мы в театре	3	1	2
7.	Отношение к учебе	3	2	1
4	Воспитание прекрасным	21	9	12
1.	искусство России	3	1	2
2.	история художественных промыслов и народных ремесел	6	3	3
3.	Кто такой художник	6	2	4

4.	жанры в изобразительном искусстве	3	1	2
5.	Возникновение моды	3	2	1
5	Путешествие во времена года. Зимний поход.	21	6	15
1.	Декабрь – студенец	3	2	1
2.	В гости к зимней сказке	6	2	4
3.	Новогодний утренник	3	1	2
4.	Зимние зарисовки	3	1	3
5.	Зима в нашем городе	3	-	2
6.	Фестиваль зимних видов спорта	3	-	3
6	Друзья наши меньшие	24	9	15
1.	Домашние животные	6	2	4
2.	Дикие животные	6	2	4
3.	Путешествие в лес	6	2	4
4.	В гости к пернатым друзьям	6	3	3
7	Калейдоскоп развлечений	15	3	12
1.	Русские народные сказки	3	1	2
2.	Авторские сказки	3	1	2
3.	Сказки разных народов	3	1	2
4.	Мы сказочники	3	-	3
5.	Нарисуем сказку	3	-	3
8	Искусство общения	21	9	12

1.	Путешествие в страну общения	3	1	2
2.	Давайте научимся общаться	6	2	4
3.	Похвали меня	3	1	2
4.	Встреча с другом	3	1	2
5.	Поговорим?	3	2	1
6.	Мы команда	3	2	1
9	Наши праздники	24	9	15
1.	Праздники в нашей жизни	3	1	2
2.	Народные праздники	3	1	2
3.	Обрядовые праздники	3	1	2
4.	Куклы из бабушкиного сундука	3	-	3
5.	Государственные праздники Российской Федерации	12	6	6
10	Экологическое ассорти	27	12	15
1.	Путешествие экологической тропе	3	2	1
2.	По морям и океанам	3	1	2
3.	Воздух, которым мы дышим	3	1	2
4.	Красная книга-Что это?	3	2	1
5.	Будь природе другом	3	1	2
6.	Игра «экологическое ассорти»	3	1	2
7.	Живые барометры	3	2	1
8.	Жалобная книга природы	3	1	2

9.	У медведя во бору	3	1	2
11	Путешествие во времена года. Весенний поход	9	3	6
1.	Весна в нашем городе	3	1	2
2.	Весна в картинах русских художников	3	1	2
3.	Весна в стихах русских поэтов	3	1	2
	Заключительное занятие	3	-	3
ИТОГО		216	82	134

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год

Вводное.

Теория

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

Практика

- Игра «Снежный ком».
- Знакомство с правилами работы группы.
- Игра «Поменяйтесь местами те, ...».
- Викторина «Здравствуй осень»
- Рефлексия занятия.

Раздел первый. Осень золотая

Теория

Разговор о времени года. Презентация на тему. Прогулка по дендрарию центра. Сбор листьев.

Практика

- Изготовление поделки «Осенний букет».
- Просмотр фильма «Осень в лесу»
- Проведение праздника осени
- Викторины «Осенний урожай»

Раздел второй. Коллектив.

Теория

Понятие коллектива. Этапы его развития. Закономерности работы коллектива. Игры и упражнения на сплочение коллектива.

Практика

- Игра «Передай привет»
- Упражнение «Это я»
- Упражнение «Я знаю своего друга»
- Упражнение «Смысловые пары».
- Выпуск стен-газеты

Раздел третий. Этикет.

Теория

Выявить содержание представлений обучающихся о прекрасных сторонах в поведении человека: познакомить с понятиями «эстетика поведения», «этикет» - своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения людей.

Рассматриваем историю развития этикета. Определяем уровень знаний учащихся о этикете. Определяем основные правила этикета. Говорим о культуре поведения.

Рассматриваем какие предметы школьник должен брать с собой в школу, а какие запрещено приносить. Вырабатываем правила поведения в школе. Говорим о разнообразии музеев и театров в нашем городе;

Знакомимся с литературой посвящённой театрам и театральной жизни.

Практика

- Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»
- Игра «Приветствие»
- Конкурс «Парный»
- Игра «Волшебная обложка»
- Игра «Мой портфель»
- Кроссворд «Этикет школьника»
- Игра «Вежливые слова»

Раздел четвертый. Воспитание прекрасным.

Теория

знакомство с прикладным искусством России, знакомство с историей художественных промыслов и народных ремесел. Знакомимся с шедеврами репродукций известных художников. Знакомимся с разными видами жанров в изобразительном искусстве: портрет, пейзаж, натюрморт и др. Знакомимся с возникновением «моды», историей ее развития, течениями и направлениями.

Практика

- Викторина «Кто нарисовал»
- Игра по жанрам в изобразительном искусстве
- Конкурс рисунков

Раздел пятый. Путешествие во времена года. Зимний поход.

Теория

Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Практика

- Опыт «Лед-замерзшая вода»
- Викторина «Животные зимой»
- Упражнение «Снежки»
- Изготовление поделок

Раздел шестой. Друзья наши меньшие

Теория

Знакомство с разными видами животных и птиц.

Практика

- Игра «Птичий рынок»
- Викторина «Знатоки кошачьей жизни»
- Кроссворд
- Викторина «Собака-друг человека»
- Игра «Веселый зоопарк»
- Викторина «Загадки о птицах»
- Игра «Угадай кто»

Раздел седьмой. Калейдоскоп развлечений

Теория

Говорим о русских народных и зарубежных сказках.

Практика

- Викторина «В гостях у сказки»
- Викторина «Угадай профессию»
- Игра «Меж звезд и галактик»
- Игра «Загадки золушки»
- Игра «Сказочные герои»

Раздел восьмой. Искусство общения.

Теория

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.

Практика

- Упражнение «Место встречи».
- Упражнение «Маски в общении».
- Игра «Найди по описанию»
- Игра «Обратная связь»
- Игра «Найди по инструкции»
- Игра «Горячий стул»
- Игра «Репка»
- Игра «На плоту»
- Игра «Свободный разговор»

Раздел девятый. Наши праздники

Теория

Познакомить с понятием "Праздник".

Отметить значение праздников в жизни людей. Выделить их характерные особенности (атрибутика, настроение людей, правила поведения).

Раздел десятый. Экологическое ассорти

Теория

Флора и фауна; живая и неживая природа; море и океан; экология и хрупкое равновесие в биосфере

Практика

- «Цветочная викторина»
- Игра «Юные защитники природы»
- «Экологическая викторина»

Раздел одиннадцатый. Весенняя пора

Теория

Продолжаем знакомить детей с весенними изменениями в природе, изучаем характерные признаки весны. Весна в картинах русских художников и весна в стихах русских поэтов.

Практика

- «Весенняя викторина»
- Игра «Грачи прилетели»
- Участие в конкурсе рисунков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Игры и игрушки	51	30	21
1.1	История куклы	3	1	2
1.2	Русский сувенир	3	1	2
1.3	Первый музыкальный инструмент	3	1	2
1.4	Кто первым запустил бумажного змея	3	1	2
1.5	Кто придумал мяч	3	1	2
1.6	Возникновение и развитие игрового жанра	6	6	-
1.7	Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке.	3	3	-
1.8	Функции игровой деятельности	3	3	-
1.9	Народные игры	9	6	3
1.10	Спортивные и интеллектуальные игры	3	2	1
1.11	Настольные игры	3	1	2
1.12	Подвижные игры	6	3	3
1.13	Настольный театр	3	1	2
2	Все для дома	33	21	12
2.1	Как появился чайник	3	2	1
2.2	Посередине гвоздик (ножницы)	3	2	1
2.3	Кто изобрел расческу для волос	3	2	1

2.4	Не лает, не кусает (замок)	6	4	2
2.5	Клад римских воинов (гвозди)	3	2	1
2.6	Откуда пришла тарелка. Столовые приборы	3	1	2
2.7	Преграждающая вход. Дверь История возникновения мебели	3	2	1
2.8	От бусинки до окна (стекло)	6	4	2
2.9	Когда было впервые изготовлено мыло	3	2	1
3	Еда	39	24	15
3.1	Хлеб из орехов	3	2	1
3.2	Как картофель попал в Россию	6	3	3
3.3	Кое-что из истории конфет и шоколада	9	6	3
3.4	Откуда фрукты и овощи получили свое название и где появились арбузы	3	2	1
3.5	Каменный мед (сахар)	3	1	2
3.7	Секрет каши	6	4	2
3.8	Первая кулинарная книга	3	2	1
3.9	Такая разная капуста	3	2	1
3.10	Из чего делают пряники	3	2	1
4	В мире книг	57	33	24
4.1	Устное народное творчество	6	4	2
4.2	Из чего состоит книга?	3	2	1
4.3	«Пришла сказка в гости»	6	4	2
4.4	Сказки Пушкина	6	4	2

4.5	Басни И.А. Крылова	6	4	2
4.6	О братьях наших меньших. Рассказы животных Бианки, Сладкого, Чарушина.	6	3	3
4.7	Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского	6	3	3
4.8	Литературные стихи - сказки	3	1	2
4.9	Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка	6	4	2
4.10	«Веселые произведения Бориса Заходера»	6	4	2
4.11	Книги – самоделки.	3	-	3
5	Полезные изобретения	36	21	15
5.1	Флюгер	3	2	1
5.2	История спичек	3	2	1
5.3	Когда был изобретен зонтик	3	2	1
5.4	История происхождения денег	6	4	2
5.5	Как был изобретен телефон	3	1	2
5.6	Светофор. Дорожные знаки	3	3	1
5.7	Окно в подводный мир (аквариум)	6	4	2
5.8	Упаковочные материалы	3	1	2
5.9	Компьютер и Интернет	3	2	1
5.10	Заключительное занятие	3	-	3
ИТОГО 2 год обучения		216	129	87

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2 год

Вводное.

Теория

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

Практика

- Игра «Здравствуй».
- Знакомство с правилами работы группы.
- Игра «Поменяйтесь местами те, ...».
- Викторина «Здравствуй осень»

Раздел первый. Игры и игрушки

Теория

История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Беседа «Что такое калейдоскоп». Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира». Виды настольных игр. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами
Изготовление тряпичных кукол.

Практика

- Просмотр фильма «Первый музыкальный инструмент»
- Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
- Настольные игры
- Изготовление бумажного змея

Раздел второй. Все для дома

Теория

Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески. Правила гигиены. Назначение шкатулки. Механизм и устройство замка, его функции. Откуда гвоздь пришел в наш дом. Как люди создали стекло. История создания мыла и его предназначение. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Понятие о столовых принадлежностях, их виды.

Практика

- Презентация «Откуда стол пришел?»
- Игра «Я построю дом»
- Рисование узора для шкатулки
- Тарелка из папье-маше
- Сюжетная игра «Накрываем стол»

Раздел третий. Еда.

Теория

Презентация «Второй хлеб». Рассказ о меде, его свойствах и использовании. История создания мороженого. Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Каша-основа национальной русской кухни.

Практика

- Поделки из картофеля
- Плетение пояса из фантиков
- Аппликация с использованием крупы
- Рисование обертки шоколада

Раздел четвертый. В мире книг.

Теория

Предназначение скороговорок. Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

Практика

- Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Изготовление книжек-малышек

Раздел пятый. Полезные изобретения.

Теория

История спичек, история светофора. Компьютер как современное достижение науки. Беседа по правилам дорожного движения

Практика

- Рисование узора для зонтика
- Презентация «История монет»

Заключительное занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	Вводное занятие	3	1	2
1	Ты и семья	42	18	24
1.1	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах	6	4	2
1.2	«Мои мама и папа»	3	2	1
1.3	"Семейные праздники и традиции"	6	2	4
1.4	«Мои братья и сестры»	3	1	2
1.5	Мои дедушка и бабушка	3	2	1
1.6	«Мамины руки, нет их теплее...» - изготовление сувениров для мам и бабушек	6	-	6
1.7	«Дорогое слово – отец» - изготовление сувениров для пап и дедушек	3	-	3
1.8	Мои прадедушка и прабабушка	3	2	1
1.9	«Моя родословная. Генеалогическое дерево»	3	1	2

1.10	След войны в моей семье	6	4	2
2	Я гражданин	36	18	18
2.3	Раскрытие понятия «закон».	3	2	1
2.4	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей.	3	-	3
2.5	Мои права и обязанности в семье.	6	2	4
2.6	Права и обязанности школьника.	3	1	2
2.7	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Для чего пишут законы.	6	4	2
2.8	Наша Родина – Россия.	3	1	2
2.9	Народы России	9	6	3
2.10	Москва столица России.	3	2	1
3	Мир загадок	18	9	9
3.1	Что такое загадка. Загадки-обманки	3	2	1
3.2	Русские народные загадки	3	2	1
3.3	Загадки народов мира	3	2	1
3.4	Придумай-ка загадку	3	1	2
3.5	Отгадайте-ка	3	1	2
3.6	Данетки	3	1	2
4	Занимательная история	15	9	6
4.1	Своя игра	3	1	2
4.2	Путешествие по стране.	9	6	3

4.3	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	3	2	1
5	В мире флоры и фауны	30	15	15
5.1	Мир растений	6	4	2
5.2	Ядовитые растения, растения-аллергены.	6	3	3
5.3	Мир лекарственных растений.	6	3	3
5.4	Комнатные растения.	3	1	2
5.5	Мир животных.	3	2	1
5.6	Животные водоемов. Заглянем под воду.	3	1	2
5.7	Мир полон хищников	3	1	2
6	Театр приглашает	18	9	9
6.1	Что такое театр.	6	3	3
6.2	Просмотр видео спектакля	6	3	3
6.3	Мы маленькие актеры	6	3	3
7	Путешествие по странам	30	15	15
7.1	Страны мира	6	3	3
7.2	Расы и народы	6	3	3
7.3	Народы и религии	6	3	3
7.4	Европа— Центр международного туризма	6	3	3
7.5	Затерянные острова в Тихом океане	6	3	3
8	Мы защитники природы	27	9	18

	Природа – наш общий дом	3	-	3
	Отношения в природе	6	3	3
	Экология и человек	6	3	3
	Природа моей страны	6	3	3
	Подготовка к выпуску плакатов и рисунков в защиту животных	3	-	3
	Заключительное занятие	3	-	3
ИТОГО		216	102	114
3 год обучения				

Организация образовательного процесса в летнее время:

Предусмотрено по программе 216 часов с 10 сентября по 25 мая.

Занятость обучающихся в летнее время-8 недель (32 часа)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	теория	практика	
1	Экскурсии	6		6	
2	Практические работы	5		5	
3	Творческие задания	7		7	
4	Самостоятельные работы	5		5	
5	Игры, тренинги	9		9	
Итого		32		32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3 год

Вводное.

Теория

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

Раздел первый. Ты и твоя семья

Теория

История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Беседа «Что такое калейдоскоп». Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира». Виды настольных игр. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами

Практика

- Изготовление тряпичных кукол.
- Просмотр фильма «Первый музыкальный инструмент»
- Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
- Настольные игры
- Изготовление бумажного змея

Раздел второй. Я гражданин

Теория

Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности в семье. Права и обязанности школьника. Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Для чего пишут законы.

Практика

- Презентация «Что такое закон?»
- Викторина «Мои права и обязанности»

Раздел третий. Мир загадок.

Теория

История происхождения загадок

Практика

- Викторина «Мир загадок»
- Игра Данетки

Раздел четвертый. Занимательная история.

Теория

Путешествие по стране. История нашей страны.

Практика

- Игра «Своя игра».

Раздел пятый. В мире флоры и фауны.

Теория

Знакомство с ядовитыми растениями, растениями-аллергенами, лекарственными растениями и комнатные растения. Мир животных.

Практика

- Викторина «В мире животных»
- Презентация «Лекарственные растения»
- Игра «Зеленая аптека»

Раздел шестой. Театр приглашает.

Теория

История возникновения театра.

Практика

- Просмотр видео спектакля
- Игра «Ассоциации»

Раздел седьмой. Путешествие по странам.

Теория

Страны мира. Расы и народы. Народы и религии.

Практика

- Просмотр фильма о народах мира
- Игра «угадай страну»

Раздел восьмой. Мы защитники природы.

Теория

Отношения в природе. Экология и человек. Природа страны.

Практика

- Выпуск плакатов и рисунков в защиту животных
- Игра «Я- юный эколог»

Результаты обучения

Ожидаемыми результатами использования программы является:

- **Достаточная сформированность способностей:**
 - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
 - Целеполагать (ставить и удерживать цели);
 - Планировать (составлять план своей деятельности);
 - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
 - Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
 - Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)
- **Мотивация к обучению и познанию;**
- **Готовность к саморазвитию.**

Результатами первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учениками знаний о себе, своем развитии, своих особенностях, интересах и склонностях, о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношений с другими людьми, правилах конструктивной групповой и подгрупповой работы, способах взаимодействия людей, способах самостоятельного поиска и обработки информации.

Результатами второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к самому себе и другому человеку, формирование толерантности и стремления к свободному, открытому общению.

Результатом третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного действия): приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления коммуникациями с другими людьми и принятие

на себя ответственности за свои поступки, опыта исследовательской деятельности, публичного выступления и совместной деятельности с детьми и взрослыми.

Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	216
3	Часов в неделю	6
4	Промежуточная аттестация 1 год обучения	Декабрь
5	Итоговая аттестация 1 год обучения	1 раз по всей программе май
6	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- компьютер
- мультимедийный проектор
- аудиокolonки
- экран
- принтер
- сканер

Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий:

- Беседы
- ролевые игры
- тренинги
- викторины
- конкурсы
- тесты
- игры

Литература для педагогов

1. Васильева, А. История моды [Текст]: А. Васильева - М.: «Просвещение», 1999г. с 3-11
2. Дадашева, С. М. Любимые герои [Текст]: С. М. Дадашева // Читаем, учимся, играем, 1 (2004)с 54-56.
3. Жук, Л. И. Веселья час [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 33-48.
4. Жук, Л. И. Наши меньшие друзья [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 23-24, 35-36, 68-72, 84-89;
5. Жук, Л. И. Спешите делать добрые дела [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2004, с 92-97.
6. Ликум, А. М. Всё обо всем [Текст]: А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 476-477. №3
7. Ликум, А. М. Всё обо всем [Текст]: А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 191 - 192. №1
8. Хаустов, В. В. Программы на все случаи [Текст]: В. В. Хаустов //Чем развлечь гостей, 12(79)2008. с 21-22.
9. Хаустов, В. В. Хороший вопрос [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей, 5(84)2009 с 6-7.
10. Хаустов, В. В. Театр миниатюр [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей 9(88)2009 с 3-8.
11. Черныш, Е. И. В здоровом теле здоровый дух [Текст]: Е. И. Черныш // Читаем, учимся, играем 1(2004)с 82-84.
12. Энциклопедия этикета [Текст] - М.:Рипол классик,2004.с 3-11
13. Энциклопедия этикета [Текст] - М.:Рипол классик,2004.с 184-190

Литература для обучающихся

1. Андерсен, Х. К. Сказки [Книга]: Х. К. Андерсен - М.: Детская литература, 1977.
2. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя [Книга]: О. С. Богданова - М.: Просвещение, 1982.
3. Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности [Книга]: Б. В. Бушелева - М.: Просвещение, 1988.
4. Васильева-Гангнус, Л. Азбука вежливости [Книга]: Л. Васильева-Гангнус - М.: Просвещение, 1984.
5. Дорохов, А. А. Это стоит запомнить [Книга]: А. А. Дорохов - Красноярск, 1990.
6. Кэрролл, Л. Алиса в Стране чудес. Сказки [Книга]: Л. Кэрролл - М.: Детская литература, 1985.
7. Киплинг, Р. Маугли. Сказки [Книга]: Р. Киплинг - М.: Детская литература, 1985.
8. Милн, А. А. Малыш и Карлсон. Вيني Пух и все-все-все. Питер Пен. Сказочные повести [Книга]: А. А. Милн / Пер. с англ. - М.: Детская литература, 1985.
9. Носов, Н. Н. Незайка на луне. Роман-сказка [Книга]: Н. Н. Носов - М.: ОНИКС, 1998.
10. Пушкин, А. С. Сказки [Книга]: А. С. Пушкин - М.: Советская Россия, 1985.

Приложение 1

Викторина

Тема: «Любимые герои»

Участники: воспитанники среднего и младшего возраста

Продолжительность: одно занятие

Цель: способствовать активизации памяти, расширению кругозора

Задачи: развивать ассоциативное и творческое воображение.

Оборудование:

Музыкальное оформление:

Ход мероприятия

Книга - это самое лучшее, что когда-либо создавал человек, потому что она нас и учит, и воспитывает, и ведет по жизни. А самое главное - она делает шире наш кругозор, развивает память, что мы на нашем занятии и проверим. Ваша первая задача в литературном лабиринте - суметь по маленькому отрывку вспомнить название произведения.

Задание 1

- «Мать Волчица, тяжело дыша, бросилась на землю около своих волчат, и Отец Волк сказал ей сурово: «На этот раз Шер-Хан говорит правду: детеныша надо показать стае. Ты все-таки хочешь оставить его?» (Р. Киплинг «Маугли».)

- «Он тяжело вздохнул. Вдруг он услышал како-то слабое жужжание. Оно становилось все громче и громче, и вот, как это не покажется странным, мимо окна пролетел толстый человек». (А. Лингрен «Малыш и Карлсон».)

И тому подобных еще шестнадцать отрывков.

Задание 2

А теперь задание чуть поменяется. По прочитанному мной отрывку вы должны угадать не произведение, а героя, которому принадлежат эти слова.

- «Дело житейское! Спокойствие, только спокойствие!» (Карлсон. А. Лингрен «Малыш и Карлсон».)

- «Куда идем мы с Пятачком, Большой-большой секрет!» (Вини Пух. А. Милн «Вини Пух и все-все-все».)

- «Кири-куку» Царствуй лежа на боку!» (Золотой петушок. А. Пушкин «Сказка о Золотом петушке.....»)

И тому подобных еще двадцать отрывков.

Задание 3

Ребята, следующее задание на сообразительность. Скажите мне, встречались ли вы со словом «ассоциация»? Что это слово означает? В нашем случае - это слова, которые вызывают в сознании человека мысль о произведении, в котором они встречались. Попробуйте отгадать сказку, рассказ или поэму по ассоциации со словами.

- Ведьма, псы с разными глазами, дупло, золото. (Х. К. Андерсен «Огниво».)

- Черномор, Людмила, Голова, дуб. (А. Пушкин «Руслан и Людмила».)

- Дом, волк, поросенок. (С. Михалков «Три поросенка».)

- Гуси, мальчик, побег из дома, путешествие, полет. (С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».)

И тому подобных еще десять отрывков.

На этом наше путешествие по литературному лабиринту подошло к концу. Теперь пришло время попрощаться с героями наших любимых книг. До новых встреч!

Репка

За основу сюжета игры берется русская народная сказка «Репка». Каждый из нас с детства помнит эту сказку. Но как она нас увлекала своим незамысловатым сюжетом, и сколько раз мы могли рассказывать ее друг другу!

Вырастая, мы забываем и перестаем читать или перечитывать сказки, они как бы становятся нашим прошлым, но мы не забываем тех счастливых мгновений, когда, восхищаясь, открывали для себя мир сказок, мир добра, любви, правды и красоты.

В школьном возрасте во время игры у детей особенно ярко проявляются умения видеть хорошее и плохое, восхищаться и огорчаться, импровизировать и обмениваться собственными впечатлениями. Педагог может и должен использовать это в своей работе с детьми.

Для того, чтобы помочь ребятам войти в игру, можно вместе с ними вспомнить сюжет и героев этой сказки.

Сюжет сказки остается без изменений, только должно выполняться следующее условие: бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка не спешат на помощь дедушке, при этом объясняя причину, почему так поступают. А ему необходимо их уговорить, чтобы они помогли в его работе, аргументируя свою просьбу о помощи. При этом он не должен забывать, что в данном случае он единственный представитель сильной половины человечества, он, мужчина, зовет на помощь представителей женского пола.

Таким образом, мы выясняем в ходе игры представление детей, каким должно быть поведение мужчины в тех случаях, когда ему (сильному, главному в семье) требуется помощь, а его окружают в такой момент только женщины и дети.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнение «Место встречи»

Ведущий предлагает участникам договориться о встрече.

а) Один участник описывает место в помещении, куда нужно прийти. У второго участника глаза закрыты. Затем второй участник должен найти то место, где назначена встреча.

б) Один участник описывает место в городе, а второй — должен догадаться, где оно находится.

Обсуждение.

Что мешало и что помогало понять собеседника? Что помогало «встать» на позицию говорящего?