

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 20 17 г. № 1

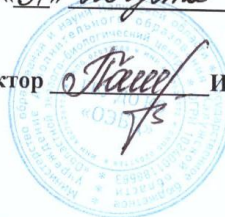
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 20 17 г. № 105

Директор  И.А. Патричная



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Социально – педагогической направленности  
«Экологическая азбука»**

Возраст учащихся 5 - 7 лет  
срок реализации – 2 года

Педагог:  
Ситникова Л.В.

Калуга

2017г

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна.....	3
Отличительные особенности.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Сроки реализации программы, возраст.....	4
Формы организации учебной деятельности.....	4
Формы аттестации .....	6
Учебный план 1 год обучения.....	6
Учебно - тематическое планирование 1 год обучения.....	7
Содержание.....	10
Результаты освоения программы 1 год.....	20
Учебный план 2 года обучения.....	21
Учебно - тематическое планирование 2 год обучения.....	22
Содержание.....	28
Результаты освоения программы 2 год.....	45
Календарный учебный график.....	48
Методическое обеспечение программы .....	48
Формы работы с родителями .....	49
Список литературы для педагога.....	50
Список литературы для детей.....	51

## **Направленность – социально - педагогическая**

### **Пояснительная записка**

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Актуальность программы** состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес детей к природе, сформировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволит воспитанникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. По одной теме могут применяться различные методические приемы: чтение, обсуждение, наблюдение, проведение лабораторных опытов, лепка, рисование, выполнение контрольных практических заданий и т.д. Включение детей в проектную деятельность практически в каждой изучаемой теме, также обеспечивает определенную новизну программе. Данный метод открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, актуализирует субъектную позицию детей в педагогическом процессе, стимулирует детскую самостоятельность.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

## **Цель**

Воспитание с ранних лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

## **Задачи:**

### 1) Обучающие:

- формирование элементарных знаний о природе, об экологии, социуме;
- формирование навыков постановки эксперимента, наблюдения и анализа;
- приобщение обучающихся к самостоятельной работе.

### 2) Воспитательные:

- воспитание позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой, экологической культуры школьника в процессе освоения окружающего мира;
- приобщать обучающихся к национально – культурным ценностям.

### 3) Развивающие:

- развитие памяти, мышления, навыков экологически грамотного поведения в природе;
- расширение эколого-краеведческого кругозора.

В ходе реализации программы ребенок с малых лет познает природу, учится любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Эта программа – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, которая формирует личность.

## **Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:**

Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Первый год обучения - 216 ч, 2 год обучения - 216ч. Набор свободный. Занятия групп проходят три раза в неделю в учебном кабинете по два академических часа с десятиминутным перерывом.

## **Формы обучения:**

- чтение
- беседа
- наблюдения за природными явлениями
- прослушивание тематических сказок и рассказов
- игры на экологическую тему
- викторины

- конкурсы
- экологические праздники
- работа на природе
- проведение опыта
- экологические экскурсии
- тематические мероприятия
- просмотр фильмов, презентаций
- интегрированные занятия

**Программа разработана на основе принципов экологического образования:**

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Регионализм.** В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение)
- **Интеграция.** Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода, для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов, презентаций, чтение художественной литературы
- **Гуманность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

- **Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Целостность.** Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

**Системность** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

### Формы аттестации

- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Уровень сложности	Всего часов	Теория	практика	Формы аттестации
1	Мир природы	стартовый	14	7	7	Тест
2	Праздники	стартовый	6	3	3	
3	Экологические страницы	стартовый	68	34	34	
4	Растения	стартовый	10	5	5	
5	Вода нужна всем	стартовый	2	1	1	Тест
6	Весна идет – весне дорогу	стартовый	14	7	7	
7	Неживая природа	стартовый	14	7	7	
8	Животные	стартовый	4	2	2	
9	Наш друг лес	стартовый	16	6	10	
10	Беседа «Что мы знаем о рыбах»	стартовый	2	1	1	
11	Беседа «Витамины укрепляют организм»	стартовый	2	1	1	
12	Экологическая сказка «Теремок»	стартовый	64	4	60	Показ спектакля
	Итого:		216	78	138	

**Учебно-тематическое планирование  
1 год обучения  
(216 ч, по 2 часа 3 раза в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы и содержание занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>общее</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>Мир природы</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	Вводный контроль
1.1	Мир вокруг нас	1	1	2	
1.2	Экология и мы	1	1	2	
1.3	Осенние работы в поле	1	1	2	
1.4	Беседа о осени	1	1	2	
1.5	Место человека в мире природы	1	1	2	
1.6	Осень в лесу. Экскурсия.	1	1	2	
1.7	Приметы осени	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Праздники</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2.1	Всемирный день защиты животных - 4 октября	1	1	2	
2.2	Международный день птиц	1	1	2	
2.3	Конкурс загадок	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Экологические страницы</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
3.1	Заучивание «Перед отлетом»	1	1	2	
3.2	Составление описательных рассказов о птицах	1	1	2	
3.3	Составление рассказов о домашних животных	1	1	2	
3.4	Чтение. Павлова «Растения осенью»	1	1	2	
3.5	Составление рассказов по картине «Осень»	1	1	2	
3.6	Чтение. Бианки «Месяц полных кладовых»	1	1	2	
3.7	Чтение «От зерна до каравая»	1	1	2	
3.8	Пересказ «Холодно зимой, голодно»	1	1	2	
3.9	Чтение Тютчев «Синичкин календарь»	1	1	2	
3.10	Дигра « Чудесный мешочек»	1	1	2	
3.11	Чтение Бианки «Смотрины зимы»	1	1	2	
3.12	Составление описательных рассказов о диких животных	1	1	2	
3.13	Заучивание «Гололедица»	1	1	2	
3.14	Чтение Бианки «Книга зимы»	1	1	2	
3.15	Заучивание Есенин «Заколдован невидимкой»	1	1	2	
3.16	Чтение Клыков «Зимой в	1	1	2	

	воде»				
3.17	Экологические игры «С какой ветки детки»	1	1	2	
3.18	Пересказ «Рукавичка»	1	1	2	
3.19	Заучивание «На кормушке»	1	1	2	
3.20	Чтение Сладков «Птичья столовая»	1	1	2	
3.21	Чтение Бианки «Месяц белых троп»	1	1	2	
3.22	Беседа «Как человек приготовился к зиме»	1	1	2	
3.23	Архангельский «Летят пушистые снежинки»	1	1	2	
3.24	Пересказ Носов «На горке»	1	1	2	
3.25	Чтение «Вьюга снежная пурга»	1	1	2	
3.26	Сладков «Жалобная книга»	1	1	2	
3.27	Составление рассказов по картине «Лес зимой»	1	1	2	
3.28	Чехов «Белолобый»	1	1	2	
3.29	Пересказ «Заюшкина избушка»	1	1	2	
3.30	Ушинский «Проказы матушки зимы»	1	1	2	
3.31	Волина «Последний месяц зимы»	1	1	2	
3.32	Бианки «Месяц потерпи до зимы»	1	1	2	
3.33	Составление рассказов «Мой домашний любимец»	1	1	2	
3.34	Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»	1	1	2	
<b>4</b>	<b>Растения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
4.1	Комнатные растения	1	1	2	
4.2	Растения рядом	1	1	2	
4.3	Дикорастущие растения луга, водоема, леса.	1	1	2	
4.4	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	1	2	
4.5	Растения: лесные, болотные, луговые	1	1	2	
<b>5</b>	<b>Вода нужна всем</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Промежуточная аттестация
<b>6</b>	<b>Весна идет - весне дорогу</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
6.1	Беседа о весне	1	1	2	
6.2	Тютчев «Весенние воды»	1	1	2	
6.3	Пришвин «Первая песня воды»	1	1	2	
6.4	Благинина «Весна»	1	1	2	



6.5	Шевченко «Весна мастерица»	1	1	2	
6.6	Беседа о ледоходе	1	1	2	
6.7	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	2	
<b>7.0</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
7.1	Роль ветра в жизни живых организмов и человека	1	1	2	
7.2	Воздух – дом птиц и зверей	1	1	2	
7.3	Вода и жизнь	1	1	2	
7.4	Песок, глина, камни	1	1	2	
7.5	Солнце – источник тепла и света	1	1	2	
7.6	Погода. Климат	1	1	2	
7.7	Подземная кладовая	1	1	2	
<b>8.0</b>	<b>Животные</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	Хищники и травоядные	1	1	2	
8.2	Викторина «Дикие и домашние животные»	1	1	2	
<b>9.0</b>	<b>Наш друг лес</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
9.1	Беседа «Правила друзей леса»	1	1	2	
9.2	Экологические игры		2	2	
9.3	Несъедобные грибы	1	1	2	
9.4	Съедобные грибы	1	1	2	
9.5	Еловый, сосновый лес и их обитатели	1	1	2	
9.6	Викторина «На лесной опушке»		2	2	
9.7	Бианки «Паучок - пилот»	1	1	2	
9.8	Беседа «Наши насекомые»	1	1	2	
<b>10</b>	<b>Беседа «Что мы знаем о рыбах»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>11</b>	<b>Беседа «Витамины укрепляют организм»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>12</b>	<b>Экологическая сказка «Теремок»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	
12.1	Этюды	1	1	2	
12.2	Речевые упражнения	1	1	2	
12.3	Чтение сказки. Распределение ролей	1	1	2	
12.4	Работа над ролью	1	53	54	
12.5	Генеральная репетиция		2	2	
12.6	Показ спектакля		2	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	78	138	216	

## **Содержание программы 1 год обучения 1 Мир природы**

### **Тема 1.1 Мир вокруг. (2 час)**

Теория: Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Практика: Зарисовка картинки

### **Тема 1.2 Экология и мы. (2 час)**

Теория: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика: Решение кроссворда

### **Тема 1.3 Осенние работы в поле. (2 час)**

Теория: Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практика: Зарисовка

### **Тема 1.4 Беседа о осени. (2 час)**

Теория: Рассмотрение иллюстраций, чтение произведений, народные приметы.

Практика: Викторина

### **Тема 1.5 Место человека в мире природы.(2 час)**

Теория: Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Практика: Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 1.6. Осень в лесу (экскурсия) (2 час)**

Теория: Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика: Сбор материала для гербария.

### **Тема 1.7 Приметы осени (2час)**

Теория: Пословицы и поговорки о осени, стихи,

Практика: Зарисовка, составление кроссвордов

## **2.0 Праздники**

### **Тема 2.1. Всемирный день защиты животных (2час)**

Теория: Познакомить с историей праздника. Красная книга. Правила поведения в природе.

Практика: Зарисовка плакатов « Правила поведения в природе»

### **Тема 2.2 Конкурс загадок (2 час)**

Теория: Составление описательных загадок

Практика: Кроссворд

### **Тема 2.3 Международный « День птиц» (2час)**

Игры, стихи, конкурсная программа.

## **3.0 Экологические страницы**

### **Тема 3.1 Заучивание « Перед отлетом» (2 час)**

Теория: Чтение стих., заучивание.

Практика: Рассказывание

### **Тема 3.2 Составление описательных рассказов о птицах. (2 час)**

Теория: Просмотр фильма. Рассматривание иллюстраций.

Практика: Составление рассказов.

### **Тема 3.3. Составление рассказов о домашних животных. (2 час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, беседа

Практика: Составление рассказов.

**Тема 3.4. Чтение Павлова «Растения осенью» (2час)**

Теория: Чтение рассказа, беседа по содержанию.

Практика: Зарисовка

**Тема 3.5. Составление рассказов по картине « Осень» (2час)**

Теория: Рассматривание картины, беседа. Просмотр фильма.

Практика: Зарисовка

**Тема 3.6. Чтение Бианки «Месяц полных кладовых» (2 час)**

Теория: Чтение, беседа по содержанию.

Практика: Зарисовка

**Тема 3.7. Чтение «От зерна до каравая» (2час)**

**Тема 3.8. Пересказ «Холодно зимой, голодно» (2час)**

Теория: Чтение, беседа по вопросам,

Практика: пересказ

**Тема 3.9. Чтение Тютчев «Синичкин календарь» (2час)**

Теория: Чтение, беседа по вопросам

Практика: Зарисовки

**Тема 3.10. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (2час)**

**Тема 3.11. Чтение Бианки «Смотрины зимы» (2час)**

Теория: Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа.

Практика: Зарисовки

**Тема 3.12. Составление описательных рассказов о диких животных. (2час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, просмотр фильма

Практика: Составление рассказов

**Тема 3.13. Заучивание стих «Гололедица» (2 час)**

Теория: Чтение стих., беседа, заучивание, рассматривание картин.

Практика: Под\игра, раскрашивание картинки

**Тема 3.14. Чтение Бианки «Книга зимы» (2час)**

Теория: Чтение, беседа

Практика: Зарисовка, раскрашивание

**Тема 3.15. Заучивание Есенин «Заколдован невидимкой» (2час)**

Теория: Чтение, беседа, заучивание

Практика: Зарисовка зимнего леса

**Тема 3.16. Чтение А. Клыков «Зимой по воде» (2час)**

Теория: Чтение, беседа по вопросам

Практика: Зарисовки, п\игра

**Тема 3.17. Экологические игры «С какой ветки детки» (2час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, беседа

Практика: Дидактические и настольные игры.

**Тема 3.18. Пересказ «Рукавичка» (2 час)**

Теория: Чтение сказки

Практика: Драматизация сказки.

**Тема 3.19. Заучивание «На кормушке» (2час)**

**Тема 3.20. Чтение Сладков «Птичья столовая» (2час)**

Теория: Чтение, беседа по содержанию

Практика: Изготовление кормушек

**Тема 3.21. Чтение Бианки «Месяц белых троп» (2час)**

**Тема 3.22. Беседа «Как человек приготовился к зиме» (2час)**

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций,

Практика: зарисовки

**Тема 3.23. Архангельский « Летят пушистые снежинки» (2час)**

Теория: чтение, беседа по содержанию

Практика: Изготовление снежинок из бумаги

Составление кроссвордов, подвижная игра

**Тема 3.24. Пересказ Носов «На горке» (2час)**

Теория: Чтение, беседа, пересказ.

Практика: Зарисовки

**Тема 3.25. Чтение «Вьюга снежная пурга» (2час)**

**Тема 3.26. Сладков «Жалобная книга» (2час)**

**Тема 3.27. Составление рассказов по картине « Лес зимой» (2час)**

Теория: Рассматривание картины, беседа по вопросам,

Практика: составление рассказов.

**Тема 3.28. Чехов « Белолобый» (2 час)**

Теория: чтение, беседа

Практика: Зарисовка

**Тема 3.29. Пересказ «Заюшкина избушка» (2час)**

Теория: Чтение сказки, беседа

Практика: Драматизация сказки

**Тема3.30. Ушинский «Проказы матушки зимы» (2час)**

Теория: Чтение, беседа

Практика: Зарисовки, кроссворд

### **Тема 3.31. Волина «Последний месяц зимы» (2час)**

Теория: Чтение, рассматривание картин, беседа.

Практика: Игры, зарисовки

### **Тема 3.32. Бианки «Месяц до терпи до зимы» (2час)**

### **Тема 3.33. Составление рассказов «Мой домашний любимец» (2час)**

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: Составление рассказов, зарисовки

### **Тема 3.34. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда» (2 час)**

Теория: Чтение, беседа по вопросам

Практика: Зарисовка

## **4.0 Растения**

### **Тема 4.1. Комнатные растения (2час)**

Теория: Комнатные растения разных экологических групп

Практика: Практическая работа по размещению комнатных растений в классе с учетом тепла и света, правила по комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

### **Тема 4.2. Растения рядом (2час)**

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: Практическая работа по изучению растений. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия в теплицу

### **Тема 4.3. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (2 час)**

Теория: Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика: Составление гербария

#### **Тема 4.4. Практическое занятие «Растения луга и леса» (2 час)**

Теория: Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Практика: Работа с гербариями, зарисовка.

#### **Тема 4.5. Растения: лесные, болотные, луговые (2 час)**

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций, фильм

Практика: КВН

### **5.0 Вода нужна всем**

#### **Тема 5.1. Вода нужна всем (2 час)**

Теория: Вода, ее признаки и свойства.

Практика: Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

### **6.0 Весна идет – весне дорогу**

#### **Тема 6.1. Беседа о весне. (2час)**

Теория: Чтение рассказов, просмотр фильма о приметах весны, заучивание стих., рассматривание иллюстраций.

Практика: Составление кроссвордов

#### **Тема 6.2. Тютчев «Весенние воды» (2час)**

Теория: Чтение, беседа

Практика: Зарисовки

#### **Тема 6.3. Пришвин «Первая песня воды» (2час)**

Теория: Чтение рассказа, беседа по вопросам

Практика: Пересказ рассказа, зарисовки

#### **Тема 6.4. Благинина «Весна» (2час)**

Теория: Чтение, беседа о весне

Практика: Раскрашивание иллюстраций



### **Тема 6.5. Шевченко «Весна мастерица» (2час)**

Теория: Чтение, беседа по вопросам

Практика: Пересказ, зарисовки

### **Тема 6.6. Беседа о ледоходе (2 час)**

Теория: Беседа, чтение рассказа «Ледоход»

Практика: Зарисовки

### **Тема 6.7. Предсказание погоды по народным приметам (2 час)**

Теория: Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

## **7.0 Неживая природа**

### **Тема 7.1. Роль ветра в жизни живых организмов и человека (2 час)**

Теория: Просмотр презентации «Летающие животные».

Практика: Д\игра «Летает – не летает»

### **Тема 7.2. Воздух – дом птиц и зверей (2час)**

Теория: Чтение «Чтобы воздух был чистым».

Практика: Изготовление флюгера.

### **Тема 7.3. Вода и жизнь (2 час)**

Теория: Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Практика: Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Тема 7.4. Песок. Глина. Камни. (2час)**

Теория: Беседа, чтение рассказов, рассматривание

Практика: Эксперимент с песком и глиной.

### **Тема 7.5. Солнце – источник тепла и света (2 час)**

Теория: Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Практика: Зарисовка

### **Тема 7.6. Погода. Климат. (2 часа)**

Теория: Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практика: Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» Составление календаря погоды

### **Тема 7.7. Подземная кладовая (2час)**

Теория: Рассматривание изделий из горного хрусталя, виды нефти. Просмотр фильма «Как добывают нефть»

Практика: Зарисовки

## **8.0 Животные**

### **Тема 8.1. Хищники и травоядные(2 час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации

Практика: составление кроссвордов

### **Тема 8.2. Викторина « Дикие и домашние животные» (2час)**

Теория: Беседа, рассказывание

Практика: Кроссворды, викторина

## **9.0 Наш друг лес**

### **Тема 9.1. Беседа «Правила друзей леса» (2час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, просмотр фильм

Практика: Зарисовки

### **Тема 9.2. Экологические игры (2час)**

### **Тема 9.3. Несъедобные грибы. (2 час)**

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленят, он является лечебным*)

Практика: Дид\игра, зарисовка

#### **Тема 9.4. Съедобные грибы (2 час)**

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Практика: Раскраска грибов, дид\игра

#### **Тема 9.5. Еловый, сосновый лес и их обитатели(2час)**

Теория: Показать связь с другими растениями, роль в жизни человека. Беседа, рассматривание иллюстраций

Практика: Дид\игра, раскраски

#### **Тема 9.6. Викторина «На лесной опушке» (2час)**

Практика: Ребусы, загадки, кроссворд, вопросы, зарисовка, игровые ситуации

#### **Тема 9.7. Бианки «Паучок-пилот» (2час)**

#### **Тема 9.8. Беседа «Наши насекомые» (2час)**

Теория: Рассматривание иллюстраций, мультфильм

Практика: зарисовка.

#### **10.0 Беседа, что мы знаем о рыбах**

#### **Тема 10.1. Беседа «Что мы знаем о рыбах» ( 2 час)**

Теория: Рассматривание картинок, фильм о разнообразии рыбок.

Практика: Дид\игра, раскраска рыбок

#### **11.0 . Беседа «Витамины укрепляют организм» (2 час)**

Теория: Беседа

Практика: Игры, решение ситуаций

## **12 .0 Экологическая сказка**

### **Тема: 12.1 Этюды (2ч)**

Теория: Объяснения, показ

Практика: Показ этюдов

### **Тема 12.2 Речевые упражнения (2ч)**

### **Тема 12.3 Чтение сказки, распределение ролей**

### **Тема12.4 Работа над ролью**

### **Тема 12.5 Генеральная репетиция**

### **Тема 12.6 Показ спектакля**

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности 1 год**

### **Личностные результаты:**

- сформированность основ экологической культуры, бережного отношения к природе своей страны и родного края; понимание ценности любой жизни;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию и самообучению;
- сформированность достаточно высокого уровня мотивации к учебной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- стойкий интерес к объектам окружающего мира, потребность в общении с представителями растительного и животного мира, вызванного стремлением заботиться о них;
- начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- начальные навыки поиска, сбора и обработки эколого-биологической информации в справочной литературе.
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность;
- умение слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение правильно вести себя в коллективе;
- активное участие в экологических акциях, конкурсах, природоохранной деятельности, проявляя элементы самостоятельности и творчества.

### Предметные результаты:

- усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.
- усвоение доступных методов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, ведение календарей природы и др.);
- знание экологических проблем родного края;
- практические умения и навыки, творческая фантазия при изготовлении работ из природного материала.

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Год обучения	Наименование разделов	Уровень сложности	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	2	Вводное	стартовый	2	1	1	
2	2	Дикие животные	стартовый	40	19	21	тест
3	2	Пернатые	стартовый	30	15	15	
4	2	Дом, в котором ты живешь	стартовый	10	5	5	

5	2	Наша семья	стартовый	10	5	5	
6	2	Комнатные растения	стартовый	6	3	3	
7	2	Вода вокруг нас	стартовый	16	8	8	
8	2	Неживая природа	стартовый	26	13	13	тест
9	2	В мире растений	стартовый	24	11	13	
10	2	Добрые дела	стартовый	2	1	1	
11	2	Окружающая среда	стартовый	10	5	5	
12	2	Динозавры	стартовый	4	2	2	
13	2	Красная книга	стартовый	2	1	1	
14	2	Вода в природе	стартовый	12	6	6	
15	2	Акция «Сохраним первоцвет»	стартовый	4	1	3	
16	2	Праздник	стартовый	2	1	1	
17	2	Домашние животные	стартовый	10	4	6	
18	2	Загадочный космос	стартовый	2	1	1	
19	2	Природные катастрофы	стартовый	4	2	2	тест
	Итого			216	104	112	

### Учебно-тематическое планирование

#### 2 год обучения

№ п\п	Темы и содержание занятий	теория	практика	общее	дата
1	<b>Вводное занятие : Игра «Поле чудес»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2	<b>Дикие животные</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	Вводный контроль
2.1	Зяц -Длинное ухо	1	1	2	
2.2	Лиса. Лиса Патрикеевна	1	1	2	

2.3	Серый хищный - волк	1	1	2	
2.4	Хозяин леса - медведь	1	1	2	
2.5	Любознательный зверек - белка	1	1	2	
2.6	Куница – охотник на белок	1	1	2	
2.7	Лесной красавец - лось	1	1	2	
2.8	Сердитый недотрога - еж	1	1	2	
2.9	Подземный житель - крот	1	1	2	
2.10	Всеядное животное - барсук	1	1	2	
2.11	Бобр строитель	1	1	2	
2.12	Запасливый бурундук	1	1	2	
2.13	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	1	1	2	
2.14	Мышка - норوشка	1	1	2	
2.15	Рысь – родственник кошки	1	1	2	
2.16	Соболь – «дорогой» зверек	1	1	2	
2.17	Тигр – самая большая кошка на Земле	1	1	2	
2.18	Косуля – самый маленький европейский олень	1	1	2	
2.19	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1	2	
2.20	Обобщающий урок о диких животных		2	2	
<b>3.0</b>	<b>Пернатые</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
3.1	Воробей – самая распространенная птица на Земле	1	1	2	
3.2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1	1	2	
3.3	Ворона – красивая, умная птица	1	1	2	

3.4	Сорока - белобока	1	1	2	
3.5	Лесной доктор - дятел	1	1	2	
3.6	Соловей – «великий» маэстро	1	1	2	
3.7	Галка – городская птица	1	1	2	
3.8	Загадочная птица - кукушка	1	1	2	
3.9	«Пернатая кошка» - сова	1	1	2	
3.10	Любимая птица - снегирь	1	1	2	
3.11	«Сестрицы – синицы»	1	1	2	
3.12	Наш добрый сосед - скворец	1	1	2	
3.13	«Золотая птица» - иволга	1	1	2	
3.14	Кто улетает, а кто остается	1	1	2	
3.15	КВН «Крылатая компания» Обобщающее занятие	1	1	2	
<b>4.0</b>	<b>Дом, в котором ты живешь</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
4.1	Мой дом	1	1	2	
4.2	Дом, где мы живем	1	1	2	
4.3	Практическое занятие «Деревья твоего двора»	1	1	2	
4.4	Птицы нашего двора	1	1	2	
4.5	Изготовление кормушек	1	1	2	
<b>5.0</b>	<b>Наша семья</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	Моя семья	1	1	2	
5.2	Соседи-жильцы	1	1	2	
5.3	Мой класс	1	1	2	
5.4	Дом моей мечты	1	1	2	
5.5	Рассказы, стихи о семье	1	1	2	
<b>6.0</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
6.1	Комнатные растения	1	1	2	



6.2	Практическое занятие «уход за комнатными растениями»	1	1	2	
6.3	Практическое занятие «маленький огород на окне»	1	1	2	
<b>7.0</b>	<b>Вода вокруг нас</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
7.1	Моря и океаны	1	1	2	
7.2	Вода, ее признаки и свойства	1	1	2	
7.3	Берегите воду!	1	1	2	
7.4	Вода в моем доме и в природе	1	1	2	
7.5	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1	2	
7.6	Вода в жизни растений и животных	1	1	2	
7.7	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	1	2	
7.8	Аквариум и его обитатели	1	1	2	
<b>8.0</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	Промежуточная аттестация
8.1	Неживая природа	1	1	2	
8.2	Солнце – источник тепла и света	1	1	2	
8.3	Почва – святыня наша	1	1	2	
8.4	Почва – состав и свойства	1	1	2	
8.5	Погода. Климат.	1	1	2	
8.6	Предсказания погоды по народным приметам	1	1	2	
8.7	Почему нельзя	1	1	2	
8.8	Диалоги с неживой природой	1	1	2	
8.9	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	2	
8.10	Солнце, луна, звезды – источники света	1	1	2	

8.11	Воздух и здоровье человека	1	1	2	
8.12	Времена года на Земле	1	1	2	
8.13	Где живет огонь	1	1	2	
<b>9.0</b>	<b>В мире растений</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	
9.1	Дикорастущие растения луга, водоема, леса	1	1	2	
9.2	Практическое занятие «Растения луга и леса»		2	2	
9.3	Съедобные грибы	1	1	2	
9.4	Несъедобные грибы	1	1	2	
9.5	Микроскопические организмы	1	1	2	
9.6	Условия жизни растений	1	1	2	
9.7	Лес – многоэтажный дом	1	1	2	
9.8	Семена овощных и дикорастущих культур	1	1	2	
9.9	Заботы хлебороба весной	1	1	2	
9.10	Что растет на грядке	1	1	2	
9.11	Декоративные растения	1	1	2	
9.12	Лекарственные растения	1	1	2	
<b>10.0</b>	<b>Добрые дела</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
10.1	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1	2	
<b>11.0</b>	<b>Окружающая среда</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
11.1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1	1	2	
11.2	Изменения окружающей среды	1	1	2	
11.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу»	1	1	2	
11.4	Насекомые везде и всюду	1	1	2	
11.5	Декоративные птицы	1	1	2	

<b>12.0</b>	<b>Динозавры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
12.1	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	2	
12.2	Просмотр фильма о жизни динозавров	1	1	2	
<b>13.0</b>	<b>Красная книга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
13.1	Красная книга Калужской обл.	1	1	2	
<b>14.0</b>	<b>Вода в природе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
14.1	Реки и озера	1	1	2	
14.2	Получение кислорода под водой	1	1	2	
14.3	Пресноводные животные и растения	1	1	2	
14.4	Жизнь у рек и озер	1	1	2	
14.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	1	2	
14.6	Околоводные птицы	1	1	2	
<b>15.0</b>	<b>Акция «Сохраним первоцвет»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
15.1	Подготовка акции «Сохраним первоцвет»	1	1	2	
15.2	Акция «Сохраним первоцвет»		2	2	
<b>16.0</b>	<b>Праздник</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
16.1	Земля – наш дом (День Земли 22 апреля)	1	1	2	
<b>17.0</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
17.1	Домашние животные	1	1	2	
17.2	Викторина «Собаки – наши друзья»		2	2	
17.3	Уход за домашними животными	1	1	2	
17.4	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приучил»	1	1	2	

17.5	Ролевая игра «Это все кошки»	1	1	2	
<b>18.0</b>	<b>Загадочный космос</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
18.1	Загадки космоса	1	1	2	
<b>19.0</b>	<b>Природные катастрофы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
19.1	Природные катастрофы: тайфуны, землетрясения, цунами	1	1	2	
19.2	Природные катастрофы: ураганы, наводнение, засуха	1	1	2	Итоговая аттестация
	Итого:	104	112	216	

## Содержание программы

### 2 год обучения

#### 1.0 Вводное занятие

##### Тема 1.1 Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(2 ч)

Теория: Правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### 2.0 Дикie животные

##### Тема 2.1 Заяц - «Длинное ухо» (2 ч)

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практика: Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

##### Тема 2.2. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2ч)

Теория: Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса»

Практика: работа по содержанию рассказа.

##### Тема 2.3.Серый хищник – волк (2ч)

Теория: чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов

Практика: Практическая работа в группах - «Раскрась» Разгадывание ребусов, рассказывание о волке,

#### **Тема 2.4. Хозяин леса – медведь (2ч)**

Теория: Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практика: Составление портрета «Бурый медведь». Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии),

#### **Тема 2.5. Любознательный зверёк – белка (2ч)**

Теория: Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка»

Практика: Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 2.6. Куница - охотник на белок (2ч)**

Теория: Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой»,

Практика: Отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Тема 2.7. Лесной красавец – лось (2ч)**

Теория: Загадки, чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Практика: работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 2.8. Сердитый недотрога - ёж (2ч)**

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Практика: Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 2.9. Подземный житель – крот (2ч)**

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики»

Практика: Игра: «Поле чудес»

### **Тема 2.10. Всеядное животное — барсук (2ч)**

Теория: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.

Практика: Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 2.11. Бобр-строитель (2ч)**

Теория: Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах  
Чтение рассказа В. Зотова «Бобр»,

Практика: работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 2.12. Запасливый бурундук (2ч)**

Теория: Знакомство с бурундуком, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Практика: разгадывание кроссворда

### **Тема 2.13. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (2ч)**

Теория: Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан»

Практика: Конкурс «Кто?, Где?, Когда?».

### **Тема 2.14. Мышка-норушка (2ч)**

Теория: Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок.  
Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»,

Практика: разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 2.15. Рысь - родственник кошки (2ч)**

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»  
Практика: рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 2.16. Соболь - «дорогой» зверёк (2ч)**

Теория: Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь»

Практика: Игра «Эти забавные животные». Разгадывание кроссворда

### **Тема 2.17. Тигр - самая большая кошка на Земле (2ч)**

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Практика: Составление портрета.

### **Тема 2.18. Косуля - самый маленький европейский олень (2ч)**

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Практика: Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 2.19. Разнообразие животных, условия их жизни (2ч)**

Теория: Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Экологические цепочки.

Практика: Кроссворды

### **Тема 2. 20. Обобщающий урок о диких животных (2ч)**

Теория: Беседа, чтение стихов о животных

Практика: Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные»

## **3.0 Пернатые**

### **Тема 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2ч)**

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Практика: Заучивание стихотворения.

### **Тема 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица (2ч)**

Теория: Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Практика: Составление портрета.

### **Тема 3.3. Ворон - красивая, умная птица (2ч)**

Теория: Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон»

Практика: Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 3.4. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (2ч)**

Теория: Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Практика: Зарисовка

### **Тема 3.5. «Лесной доктор» - дятел (2ч)**

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практика: Зарисовка.

### **Тема 3.6. Соловей - «великий маэстро» (2ч)**

Теория: Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы .Прослушивание пения соловья. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Практика: Зарисовки

### **Тема 3.7. Галка - городская птица (2ч)**

Теория: Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика: Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Тема 3.8. Загадочная птица - кукушка (2ч)**



Теория: Слайды с изображением кукушки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практика: разгадывание загадок

### **Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова (2ч)**

Теория: Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Практика: Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 3.10. Любимая птица – снегирь (2ч)**

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами.

Практика: Рисование ярких птиц.

### **Тема 3.11. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2ч)**

Теория: Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практика: Рисование птиц с яркими клювами.

### **Тема 3.12. Наш добрый сосед - скворец. (2ч)**

Теория: Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Практика: разгадывание загадок, зарисовки

### **Тема 3.13. «Золотая птица» — иволга. (2ч)**

Теория: Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.

Практика: Игра «Птичьи расцветки».

### **Тема 3.14. Кто улетает, а кто остаётся (2 ч)**

Теория: Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.

Практика: Работа по определению птиц края, зарисовки

### **Тема 3.15. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (2ч)**

Теория: Рассказ – беседа «О чём поют птицы».

Практика: Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок»

## **4.0 Дом, в котором ты живешь**

### **Тема 4.1. Мой дом (2ч)**

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Рассматривание иллюстраций.

Практика: зарисовки

### **Тема 4.2. Дом, где мы живем (2ч)**

Теория: Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме

Практика: Обыгрывание ситуаций.

### **Тема 4.3. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (2 ч)**

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практика: Экскурсия в парк.

### **Тема 4.4. Птицы нашего двора (2ч)**

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые

большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: зарисовка кормушек

#### **Тема 4.5. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 ч)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

### **5.0 Наша семья**

#### **Тема 5.1. Моя семья (2 ч)**

Теория: Беседа по теме. Чтение рассказов.

Практика: Зарисовка. Решение ситуаций.

#### **Тема 5.2. Соседи-жильцы (2 ч)**

Теория: Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Практика: Решение ситуаций

#### **Тема 5.3. Мой класс (2 ч)**

Теория: Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Беседа «Что необходимо сделать для создания уюта»

Практика: Дежурство по классу

#### **Тема 5.4. Дом моей мечты (2 ч)**

Теория: Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение рассказа.

Практика: Зарисовка.

#### **Тема 5.5. Рассказы, стихи о семье (2 ч)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **6.0 Комнатные растения**

#### **Тема 6.1. Комнатные растения в квартире, в классе (2 ч)**

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.

Практика: Уход за комнатными растениями

### **Тема 6.2. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (2 ч)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 6.3. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (2 ч)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

## **7.0 Вода вокруг нас**

### **Тема 7.1. Моря и океаны (2 ч)**

Теория: Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы и их многообразие. Жизнь на дне. Хищники морских глубин: акулы, скаты, касатки.

Просмотр фильма

Практика: Решение кроссворда, зарисовка

### **Тема 7.2. Вода, её признаки и свойства (2 ч)**

Теория: Вода, ее признаки и свойства.

Практика: Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

### **Тема 7.3. Берегите воду! (2 ч)**

Теория: Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Оки. Источники загрязнения.

Практика: Работа над проектом «Сбережем капельку!»

#### **Тема 7.4. Вода в моем доме и в природе (2ч)**

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика: составление рассказов « Как экономить воду»

#### **Тема 7.5. Стихи, рассказы о воде в природе (2 ч)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Беседа по содержанию.

#### **Тема 7.6. Вода в жизни растений и животных. (2 ч)**

Теория: Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика: Зарисовки

#### **Тема 7.7. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (2ч)**

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Практика: Опыты

#### **Тема 7.8. Аквариум и его обитатели (2 ч)**

Теория: Беседа.

Практика: Экскурсия в мини-зоопарк. Зарисовки.

### **8.0 Неживая природа**

#### **Тема 8.1. Неживая природа (2ч)**

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 8.2. Солнце – источник тепла и света (2 ч)**

Теория: Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Практика: Зарисовка

### **Тема 8.3. Почва – святыня наша. (2 ч)**

Теория: Почва – необходимая среда для растений. Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практика: Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

### **Тема 8.4. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (2 ч)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

### **Тема 8.5. Погода. Климат. (2 ч)**

Теория: Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практика: Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 8.6. Предсказание погоды по народным приметам (2ч)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 8.7. Почему нельзя? (2 ч)**

Теория: Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений.

Практика: Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 8.8. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (2ч)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Тема 8.9. Экологические связи неживой и живой природы (2 ч)**

Теория: Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Практика: Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 8.10. Солнце, Луна, звезды – источники света (2 ч)**

Теория: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток, фильм

Практика: Зарисовки, кроссворд

### **Тема 8.11. Воздух и здоровье человека (2 ч)**

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 8.12. Времена года на Земле (2 ч)**

Теория: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Практика: Зарисовки

### **Тема 8.13. Где живет огонь (2ч)**

Теория: Беседа, рассказывание, рассматривание иллюстраций

Практика: Зарисовка плакатов

## **9.0 В мире растений**

### **Тема 9.1. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (2 ч)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Тема 9.2. Практическое занятие «Растения луга и леса» (2 ч)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Тема 9.3. Съедобные грибы (2 ч)**

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.

Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Рассмотрение иллюстраций, просмотр фильма.

Практика: Кроссворд, зарисовки

### **Тема 9.4. Несъедобные грибы. (2 ч)**

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Практика: Составление рассказов, решение ситуаций

### **Тема 9.5. Микроскопические организмы (2 ч)**

Теория: Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Практика: Зарисовка

### **Тема 9.6. Условия жизни растений (2ч)**

Теория: Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Практика: Кроссворд, зарисовки

### **Тема 9.7. Лес – многоэтажный дом. (2ч)**



Теория: Типы лесов, растения формирующие лес. Структура леса. Животный мир леса. Лес – легкие Земли. Этажи леса.

Практика: Кроссворды, создание макета « Этажи леса»

### **Тема 9.8. Семена овощных и декоративных культур (2ч)**

Теория: Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Практика: Зарисовки, игра « Узнай по виду»

### **Тема 9.9. Заботы хлебороба весной (2ч)**

Теория: Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Практика: Зарисовки и раскраски

### **Тема 9.10. Что растет на грядке**

Теория: Беседа, чтение произведений « Овощной магазин»

Практика: Эдигра «Узнай на вкус», вылепи овощи по загадке

### **Тема 9.11. Декоративные растения (2ч)**

Теория: Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Практика: Составление гербария

### **Тема 9.12. Лекарственные растения (2ч)**

Теория: Беседа. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр фильма.

Практика: заучивание стихотворений, решение кроссвордов

## **10.0 Добрые дела**

### **Тема 10.1. Через добрые дела можно стать юным экологом (2 ч)**

Теория: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Беседа по сказкам: «Лиса, заяц и петух», « Золушка».

Показать, что юный эколог - это ребенок любит природу и заботится о растениях и животных

Практика: Работа с моделью «Сухое дерево», решение ситуаций

## **11.0. Окружающая среда**

### **Тема 11.1. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2ч)**

Теория: Найти признаки сезона. Наблюдения, беседа.

Практика: Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Чтение рассказа и пересказ.

### **Тема 11.2. Изменения окружающей среды (2ч)**

Теория: Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практика: Зарисовки

### **Тема 11.3. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (2ч)**

Теория: Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Практика: Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11.4. Насекомые везде и всюду (2ч)**

Теория: Изучение коллекций: жуки, бабочки, стрекозы.

Практика: Коллективная работа «Эти удивительные насекомые»

## **12.0 Динозавры**

### **Тема 12.1. Динозавры – вымерший вид животных (2ч)**

Теория: Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр мультлика.

Практика: Раскрашивание динозавров

### **Тема 12.2. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2ч)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **13.0 Красная книга**

#### **Тема 13.1. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2ч)**

Теория: Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Калужской области.

Практика: Разгадывание загадок. Зарисовки.

### **14.0 Вода в природе**

#### **Тема 14.1. Реки и озера (2ч)**

Теория: Пресная вода. Осадки. Рассматривание карты, глобуса.

Практика: Кроссворды, чтение рассказов

#### **Тема 14.2. Получение кислорода под водой (2ч)**

Теория: Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода

Практика: Опыты

#### **Тема 14.3. Пресноводные животные и растения (2ч)**

Теория: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Практика: Кроссворд

#### **Тема 14.4. Жизнь у рек и озер (2ч)**

Теория: Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Практика: Зарисовки

#### **Тема 14.5. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2ч)**

Теория: Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Практика: Составление проекта

#### **Тема 14.6. Околоводные птицы (2ч)**

Теория: Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Практика: Зарисовки.

### **15.0 Акция «Сохраним первоцвет»**

#### **Тема 15.1. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2ч)**

Теория: Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.

#### **Тема 15.2. Акция «Сохраним первоцвет!» (2ч)**

Практика: Презентация

### **16.0. Праздник**

#### **Тема 16.1. Земля – наш дом (22апреля - День Земли) (2ч)**

Теория: Беседа «Наша планета уникальна» (единственная в Солнечной системе где есть жизнь). Рассматривание зон на глобусе. Поговорки про землю.

Практика: Изготовление плаката «Земля», заучивание поговорок

### **17.0. Домашние животные**

#### **Тема 17.1. Домашние животные (2ч)**

Теория: Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассматривание иллюстраций

Практика: Конкурс загадок о животных. Рассказы детей о своих питомцах.

#### **Тема 17.2. Викторина «Собаки – наши друзья» (2ч)**

Теория: Беседа, рассматривание иллюстраций, викторина.

Практика: Загадки. Игра – викторина «Породы собак».

#### **Тема 17.3. Уход за домашними животными (2ч)**

Теория: Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Практика: Уход за животными в мини-зоопарке.

#### **Тема 17.4. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2ч)**

Теория: Подбор и обработка материала к проекту.

Практика: Работа в группах.

#### **Тема 17.5. Ролевая игра «Это все кошки» (2ч)**

### **18.0 Загадочный космос**

#### **Тема 18.1. Загадки космоса (2ч)**

Теория: Созвездия и галактика. Тайны вселенной. Млечный путь. Просмотр диафильма

Практика: Раскраска, кроссворд

### **19.0 Природные катастрофы**

#### **Тема 19.1. Природные катастрофы: тайфун, землетрясение, цунами (2ч)**

Теория: Тайфун, землетрясение, цунами их особенности, поведения при этих катастрофах, последствия, просмотр фильма

Практика: КВН

#### **Тема 19.2. Природные катастрофы: ураганы, наводнение, засуха (2ч)**

Теория: Ураган и его особенности, поведение при урагане, последствия урагана, просмотр фильма

Практика: Кроссворд, зарисовки

### **Ожидаемый результат 2 год**

#### **Личностные результаты**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Предметные результаты:**

Должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма, как проявления жизни;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не-которые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторон-ние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело-века и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
  - сформировывать уважительное отношение к родному краю, природе нашей страны;
  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;

### **Метапредметные результаты**

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация и др.
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	1 год – 216 2 год - 216
3	Часов в неделю	1 год - 6 ч 2 год – 6ч
4	Вводный контроль 1 год обучения 2 год обучения	1 раз Сентябрь -
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летнее время	Проведение мастер классов

### Методическое обеспечение программы

- Презентации к занятиям
- Рисунки
- Таблицы
- Разработки проектов
- Разработки акций
- Разработки занятий
- Сценарии праздников
- Вопросы викторин
- Практические работы
- Экологические игры
- Экскурсии



### **Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:**

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации
- Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке
- День открытых дверей

## Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Бианки В. В. Лесные были и небылицы. – Л.: Детская литература., 1957.
3. Бианки В. В. Рассказы и сказки. – Л.: Детская литература, 1960.
4. Бианки В. В. Лесная газета на каждый год. – Л. Детская литература, 1961.
5. Времена года: Стихи и рассказы о природе. – М., Детская литература., 1997.
6. Гусев В. Животные у нас дома. – М., 1992.
7. Плешаков А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
8. Ердаков Л. Н. Экология для детей (Как Эколобок путешествовал). – Новосибирск, 1996.
9. Ердаков Л. Н. Экология для начального обучения. – Новосибирск, 1997
10. Ердаков Л., Ксенц Г. Растения и животные в детском саду и дома. Информационно методическое пособие. – Томск: Изд-во. «Печатная мануфактура», 2006.– 88 с.
11. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
12. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
13. Коптев Ю. Солнце работает на нас. – Л., Детская литература. 1983.
14. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004
15. Молодцова З. В. В стране экологических загадок. – Новосибирск, 1996.
16. Молодцова З. В. Занимательная экология. – Новосибирск, 1997.
17. Окно в мир. Экосистемы: Детское образовательное пособие по экологии. – М., 1996.
18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
20. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
21. Рац М. В. Что такое экология или как спасти природу. – М., 1993.
22. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.. «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
23. Сладков Н. И. Подводная газета. – Л., Детская литература, 1966.
24. Сладков Н. И. Лесные тайнички – Л., Детская литература, 1970.
25. Сладков Н. И. Под шапкой невидимкой – Л., Детская литература, 1972.
26. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. – М., Малыш, 1984.
27. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., 1995.

## Список литературы для детей

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000.
3. Ауст З. Погода. М.: Слово, 1993.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. Спб.: 2004.
6. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000.
7. Кларк Д. и др. Энциклопедия для детей. М.: Махаон, 2005.
8. Мазр Э. Атлас птиц. Слово: 1999.
9. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2003.
11. Суханова Т. С., Строганов В. И. Природа. Введение в биологию и экологию. М.: 2005.
12. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ, 1996.
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ, 1997.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.