

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

№ 06/31-08 от «31» августа 2018 г.

Директор



И.А. Патричная

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологические ступеньки»
на 2018-2019 учебный год

Возраст учащихся 5-7 лет

срок реализации – 2 года

Педагог:

Хохлова Л.В.

Калуга

2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна.....	3
Педагогическая целесообразность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Отличительные особенности.....	4
Сроки реализации программы, возраст.....	4
Формы организации учебной деятельности.....	5
Виды и формы контроля.....	5
Результаты освоения программы.....	6
Учебный план 1 год обучения.....	7
Учебно - тематическое планирование 1 год обучения.....	7
Содержание.....	15
Предполагаемые результаты 1 года обучения.....	21
Учебный план 2 года обучения.....	22
Учебно - тематическое планирование 2 год обучения.....	22
Содержание.....	26
Предполагаемые результаты.....	33
Календарный учебный график.....	33
Методическое обеспечение программы.....	34
Материально - техническое обеспечение.....	34
Список литературы для педагога.....	35
Список литературы для детей.....	36

Направленность – социально-педагогическая

Пояснительная записка

Актуальность программы

«Мир, окружающий ребенка– это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Юный эколог» автора Николаевой С.Н. «Наш дом природа» автора Рыжовой. «Здравствуй мир» Вахрушева, «Юный эколог» Чиликина Т.С.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Расширена практическая составляющая программы, это позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Курс «Экологические ступеньки» подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям.

Цель предлагаемой программы –

привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир

Задачи:

Образовательные:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- Формирование экологических представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе,

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей 5-7 лет к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе.

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

Набор детей в возрасте 5-7 лет. Наполняемость групп, в соответствии с годом обучения, согласно Уставу учреждения 10-15 человек. Занятия группы первого года обучения проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Занятия группы второго года обучения проходят три раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом

Первый год обучения (групп 2 по просьбе родителей занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа -216 часов (2 вариант)

Второй год обучения – 216 часов. Два раза в неделю по три занятия 30 минут, перерыв 10 минут.

Формы организации учебной деятельности.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

Виды занятий

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

принципы построения занятий.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа и интеграции образовательных областей в соответствии с областными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой, и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватный возраст форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Виды и формы контроля.

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп, по одновозрастному принципу. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей выпускных групп, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

Самореализация, ответственное отношение и устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности, осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (центр, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

усвоение первоначальных сведений о особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

Регулятивные УУД изучения предмета «Экологические ступеньки» являются:

планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Познавательные УУД изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

Умение при изучении объекта выделять главное. Использовать пиктограммы, сравнения, устанавливать причинно–следственные связи. Обобщать предметы по определенному признаку. Проводить наблюдения, опыты и делать выводы.

Коммуникативные УУД изучения курса «Экологические ступеньки» являются: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; при выполнении коллективной работы приходиться к общему решению, контролировать свои действия и действия партнера.

Учебный план 1 год обучения

№	Г о д	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1.		Вводное	Стартовый	2	2		Вводный контроль
2.	1	Осень - время года.	Стартовый	6	2	4	
3.	1	Город и деревня.	Стартовый	14	8	6	
4.	1	Живая и неживая природа.	Стартовый	14	8	6	
5.	1	Животные.	Стартовый	4	2	2	
6.	1	Птицы.	Стартовый	6	3	3	
7.	1	Кто где живет?	Стартовый	6	3	3	
8.	1	Знакомство с термометром	Стартовый	4	2	2	
9.	1	Семья	Стартовый	6	3	3	
10.	1	Зима-время года	Стартовый	8	4	4	
11.	1	Как животные готовятся к зиме	Стартовый	10	5	5	
12.	1	Деревья	Стартовый	10	5	5	
13.	1	Лес- многоэтажный дом.	Стартовый	8	4	4	
14.	1	Поможем растениям	Стартовый	6	3	3	
15.	1	Транспорт	Стартовый	6	3	3	
16.	1	Хлеб-наше богатство	Стартовый	4	2	2	
17.	1	Правила безопасности.	Стартовый	4	2	2	
18.	1	Насекомые	Стартовый	4	2	2	
19.	1	Мы все нужны друг другу	Стартовый	10	5	5	
20.	1	Откуда овощи в магазине?	Стартовый	4	2	2	
21.	1	Весна-время года	Стартовый	4	2	2	
22.	1	Наша родина – Россия.	Стартовый	6	3	3	
23		Исследовательская деятельность	Стартовый	72	32	40	Итоговый контроль
		Итого		216	108	108	

Учебно-тематический план

№	год	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Формы аттестации
				Всего	Теория	Практика	
1.	1	Вводное.	Стартовый	2	2		
2.	1	Осень – время года	Стартовый	6	3	3	

2.1	1	Приметы осени.	Стартовый	2	1	1	
2.2	1	Собираем урожай.	Стартовый	2	1	1	
2.3	1	Подготовка к празднику осени.	Стартовый	2	1	1	
3.	1	Город и деревня.	Стартовый	14	7	7	
3.1	1	Сходство и различия (природа)	Стартовый	2	1	1	
3.2	1	Сходство и различия (строения).	Стартовый	2	1	1	
3.3	1	Сходство и различия (транспорт).	Стартовый	2	1	1	
3.4	1	Труд в деревне.	Стартовый	2	1	1	
3.5	1	Сравнения парка и леса (деревья).	Стартовый	2	1	1	
3.6		Назначение парка и леса.	Стартовый	2	1	1	
3.7	1	Обитатели парка и леса	Стартовый	2	1	1	
4.	1	Живая и неживая природа.	Стартовый	14	7	7	
4.1	1	Песок	Стартовый	2	1	1	
4.2	1	Глина	Стартовый	2	1	1	
4.3	1	Камни	Стартовый	2	1	1	
4.4	1	Почва	Стартовый	2	1	1	
4.5	1	Растения-составляющая часть живой природы	Стартовый	2	1	1	
4.6	1	Животные - составляющая часть живой природы	Стартовый	2	1	1	
4.7	1	Опыт с растениями	Стартовый	2	1	1	
5.	1	Животные.	Стартовый	4	2	2	
5.1	1	Дикие.	Стартовый	2	1	1	
5.2	1	Домашние.	Стартовый	2	1	1	

6.	1	Птицы.	Стартовый	6	3	3	
6.1	1	Дикие.	Стартовый	2	1	1	
6.2	1	Домашние.	Стартовый	2	1	1	
6.3	1	Рисуем животных и птиц	Стартовый	2	1	1	
7.	1	Кто где живет.	Стартовый	6	3	3	
7.1	1	Обитатели воды.	Стартовый	2	1	1	
7.2	1	Обитатели леса.	Стартовый	2	1	1	
7.3	1	Домашние.	Стартовый	2	1	1	
8	1	Знакомство с термометром.	Стартовый	4	2	2	
8.1	1	Термометр, его назначение.	Стартовый	2	1	1	
8.2		Виды термометра, изготовление простейшего термометра.	Стартовый	2	1	1	
9	1	Семья.	Стартовый	6	3	3	
9.1	1	Семейные традиции.	Стартовый	2	1	1	
9.2	1	Семейные отношения.	Стартовый	2	1	1	
9.3	1	Взаимопомощь.	Стартовый	2	1	1	
10	1	Зима – время года.	Стартовый	8	4	4	
10.1	1	Зимние признаки (холод, сосульки, вьюга, снегопад).	Стартовый	2	1	1	
10.2		Зимние признаки (короткие дни, длинные ночи, полярная ночь)	Стартовый	2	1	1	
10.3	1	Зимние развлечения (снежные чудеса, постройки из снега, его свойства).	Стартовый	2	1	1	промежуточный контроль
10.4		Зимние развлечения (зимние виды спорта).	Стартовый	2	1	1	
11	1	Как животные к зиме готовятся.	Стартовый	10	5	5	
11.1	1	Зимующие птицы	Стартовый	2	1	1	
11.2	1	Волк (повадки, среда обитания, чем питается, волчья стая, охота волков.	Стартовый	2	1	1	
11.3	1	Медведь (внешний вид, среда обитания,	Стартовый	2	1	1	

		чем питается).					
11.4	1	Еж (внешний вид, среда обитания, чем питается).	Стартовый	2	1	1	
11.5	1	Белка (внешний вид, среда обитания, чем питается).	Стартовый	2	1	1	
12	1	Деревья.	Стартовый	10	5	5	
12.1	1	Строение, различия куста и дерева. Хвойные и лиственные	Стартовый	2	1	1	
12.2	1	Хвойные и лиственные деревья. Строение и различия	Стартовый	2	1	1	
12.3	1	Хвойные и лиственные Строение и различия	Стартовый	2	1	1	
12.4	1	С какой ветки детки.	Стартовый	2	1	1	
12.5	1	Значение деревьев.	Стартовый	2	1	1	
13.	1	Лес – многоэтажный дом.	Стартовый	8	4	4	
13.1	1	Взаимодействие живых организмов друг с другом (цепи питания)	Стартовый	2	1	1	
13.2		Взаимодействие живых организмов друг с другом (внутривидовая и межвидовая конкуренция)	Стартовый	2	1	1	
13.3		Взаимодействие живых организмов друг с другом	Стартовый	2	1	1	
13.4	1	«Дома» животных и растений	Стартовый	2	1	1	
14.	1	Поможем растениям.	Стартовый	6	3	3	
14.1	1	Комнатные растения (виды растений, полив).	Стартовый	2	1	1	

14.2		Комнатные растения (прополка, значение прополки).	Стартовый	2	1	1	
14.3		Комнатные растения (подсветка, роль света).	Стартовый	2	1	1	
15.	1	Транспорт.	Стартовый	6	3	3	
15.1	1	Наземный (условное обозначение и виды).	Стартовый	2	1	1	
15.2	1	Воздушный (условное обозначение и виды).	Стартовый	2	1	1	
15.3	1	Водный (условное обозначение и виды).	Стартовый	2	1	1	
16.	1	Хлеб- наше богатство	Стартовый	4	2	2	
16.1	1	Труд хлебороба	Стартовый	2	1	1	
16.2		Растения поля, злаки	Стартовый	2	1	1	
17.	1	Правила безопасности.	Стартовый	4	2	2	
17.1	1	Дорога, дорожное движение.	Стартовый	2	1	1	
17.2	1	Правила обращения с газом, водой.	Стартовый	2	1	1	
18.	1	Насекомые.	Стартовый	4	2	2	
18.1	1	Многообразие насекомых.	Стартовый	2	1	1	
18.2	1	Сроки пробуждения насекомых.	Стартовый	2	1	1	
19.	1	Мы все нужны друг другу.	Стартовый	10	5	5	
19.1	1	Я и природа (значение природы в жизни людей).	Стартовый	2	1	1	
19.2		Я и природа (красота природы в картинах художников).	Стартовый	2	1	1	
19.3		Я и природа (бережное отношение к природе).	Стартовый	2	1	1	

19.4	1	Человек – член общества (я – человек. Самовыражение, самопознание).	Стартовый	2	1	1	
19.5		Человек – член общества (права ребенка).	Стартовый	2	1	12	
20.	1	Откуда овощи в магазине	Стартовый	4	2	2	
20.1	1	Как выращивают овощи?	Стартовый	2	1	1	
20.2	1	Овощи и их польза.	Стартовый	2	1	1	
21.	1	Весна – время года	Стартовый	4	2	2	
21.1	1	Весенние изменения в природе	Стартовый	2	1	1	
21.2	1	Опыт с растениями (луковичные, зерновые)	Стартовый	2	1	1	
22.	1	Наша родина – Россия.	Стартовый	6	3	3	
22.1	1	Москва – столица.	Стартовый	2	1	1	
22.2	1	Символы России.	Стартовый	2	1	1	
22.3	1	Гимн России.	Стартовый	2	1	1	
23		Проектная деятельность	Стартовый	72	32	40	
	1	Проекты «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»	Стартовый				
23.1	1	Начальный этап Вхождение в проблему	Стартовый	2	1	1	
23.2	1	Вживание в игровую ситуацию.	Стартовый	2	1	1	
23.2	1	Начальный этап. Принятие задачи.	Стартовый	2	1	1	
23.3	1	Начальный этап Дополнение задачи проекта.	Стартовый	2	1	1	

23.4	1	Планирование (представление участников проекта)	Стартовый	2	1	1	
23.5	1	Планирование (организация деятельности)	Стартовый	2	1	1	
23.6		Планирование (формирование специфических знаний, умений, навыков)	Стартовый	2	1	1	
23.7		Планирование (организация деятельности)	Стартовый	2	1	1	
23.8		Планирование (направление и контроль проекта)	Стартовый	2	1	1	
23.9		Планирование (направление и контроль проекта)	Стартовый	2	1	1	
23.10		Принятие решений. Сбор и уточнение информации.	Стартовый	2	1	1	
23.11		Принятие решений. Обработка информации	Стартовый	2	1	1	
23.12		Принятие решений Выбор оптимального варианта.	Стартовый	2	1	1	
23.13		Принятие решений Уточнение планов деятельности	Стартовый	2	1	1	
23.14		Принятие решений Обсуждение альтернативы.	Стартовый	2	1	1	
23.15		Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	

23.16	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.17	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.18	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.19	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.20	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.21	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.22	1	Выполнение работы над проектом.	Стартовый	2	1	1	
23.23		Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.24		Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.25		Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.26	1	Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.27		Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.28		Выполнение работы над проектом	Стартовый	2	1	1	
23.29	1	Оценка результатов, участие в коллективном анализе проекта.	Стартовый	2	1	1	
23.30	1	Оценка результатов анализ своего проекта.	Стартовый	2	1	1	
23.31	1	Оценка результатов самооценка.	Стартовый	2	1	1	
23.32	1	Подведение итогов.	Стартовый	2		2	

23.33	1	Защита проекта 1 группа.	Стартовый	2		2	Промежуточная
23.34	1	Защита проекта 2 группа.	Стартовый	2		2	
23.35	1	Защита проекта 3 группа.	Стартовый	2		2	
		итого	216				

Содержание

1. Вводное.

Теория: Что такое экология? Экология - наука о связях между живыми существами и их общим «домом», между человеком и природой. Земля – наш общий дом. Примеры экологических ошибок, совершенных в прошлом (фотографии). Как их исправить. Какой «дом» изучает эта наука? Зачем нужны экологические знания нам.

Практика: Рисуем нашу Землю, ее обитателей.

2. Осень – время года.

Приметы осени.

Теория: За окном - золотая осень. Приметы осени: листопад, дождь, короче день, пасмурно.... Наряды природы. Читаем рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Практика: рисуем любимое время года. Игра: «Когда это бывает?»

Собираем урожай.

Теория: Рассматриваем плоды деревьев: дуба, клена, березы... игра «с какой ветки детки?»

Практика: Рисуем растения.

Подготовка к празднику осени.

Теория: Беседа о осени.

Практика: чтение и разучивание стихов, песен об осени.

3. Город и деревня.

Сходство и различия.

Теория: Отличия города и деревни, животные домашние живущие в деревне (корова, лошадь, овца....) и живущие в городе (кошка, собака).

Практика: рисуем домашних животных, разучиваем стихи.

Сравнения парка и леса.

Теория: Растения парка: дуб, клен, липа; растения леса: ель, сосна, орешник, осина,

береза; обитатели парка белки, птицы; лесные жители: заяц, волк, лиса, лось, кабан, белка....

Практика: Чтение рассказов о животных, рисуем лесных обитателей.

4. Живая и неживая природа:

Камни, почва, песок, глина.

Теория: Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие.

Практика: Занимательные опыты с песком.

Растения.

Теория: примеры, отличия. Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало? Природа нуждается в нашей помощи. Как человек должен дружить с природой.

Практика: Составление рассказов, Рассматривание фотографий.

5. Животные, их разнообразие.

Дикие животные.

Теория: Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Виды животных: волк, лиса, кабан....

Практика: Рассматривание иллюстраций, игра лото.

Домашние животные.

Теория: Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Виды животных: корова, собака, овца, лошадь....

Практика: Наблюдения.

6. Птицы, их разнообразие.

Дикие птицы.

Теория: Условия, необходимые для жизни птиц (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных птиц (хищные, растительноядные). Размножение птиц.

Практика: Игра «Маленькая птичка», рассматривание фотографий птиц. Орел, ястреб, аист

Домашние птицы.

Теория: Домашние птицы. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к птицам. Птицы родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения.

Рисуем животных.

Теория: Беседа. Рассмотрение иллюстраций.

Практика: Рисуем животных.

7. Кто где живет?

Обитатели воды.

Теория: Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания.

Практика: Просмотр фильма.

Обитатели леса.

Теория: Приспособление птиц к наземно–воздушному образу жизни; птиц и животных к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь жителей леса со средой обитания. Заботливое отношение к птицам и животным.

Практика: Просмотр фильма о лесе и его обитателях.

Домашние обитатели.

Теория: Домашние животные и их детеныши. Голоса животных.

Практика: Игра «найди домашних животных» Игра «узнай по голосу».

8. Зима – время года.

Зимние признаки.

Теория: Признаки зимы. Метель и вьюга – зиме подруги. Гололедица. Способы приспособления растений и животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: Наблюдения.

Зимние развлечения.

Теория: Беседа о зимних развлечениях.

Практика: Рассматривать иллюстрации, мультфильмы. Рисуем людей в движении.

9. Как животные к зиме готовятся.

Зимующие птицы.

Теория: Значение внешних факторов в жизни птиц. Питание птиц зимой, способы передвижения, места. Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Как птицы приспособились к суровым условиям зимы?

Практика: Наблюдение.

Волки.

Теория: Какие волки в сказках и какие они на самом деле. Повадки и жизнь «серого волка». Взаимоотношения в волчьей стае. Волчица и ее дети. Как и чему волчата учатся в «волчьей школе». Как отличить волка от собаки (хвост, вой, форма головы, следы задних ног). Роль волка в жизни леса. Что произошло, когда уничтожили всех волков. Важность охраны волков.

Практика: Рисуем волка на охоте. Смотрим видеофильм о жизни полярных волков.

Медведи.

Теория: Какие они на самом деле? Жизнь бурых медведей. Медведица – заботливая мама. Почему медведь (даже дрессированный) опасен? Особенности поведения медведей. (белые медведи, бурые медведи. Сходство и различия.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

Еж.

Теория: Среда обитания, питание, как защищается от врагов.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

10. Деревья.

Строение, различия куста и дерева. Хвойные и лиственные деревья.

Теория: Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Сходство и различие. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Разнообразие видов растений в природе. Чем отличается Ель и сосна? Эстетическое отношение к растениям. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.

Практика: Наблюдение, рассматривание фотографий. просмотр видеофильма.

11. Лес – многоэтажный дом.

Взаимодействие живых организмов друг с другом.

Теория: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных.

Практика: Просмотр видеофильма, рассматривание иллюстраций, рисуем лес и его обитателей.

Последствия уничтожения леса.

Теория: Виды лесов, Лес – ценный дар природы. Исчезающие леса – экологическая катастрофа (причины гибели лесов). Как людям сохранить лес.

Практика: Просмотр видеофильма.

Практика:

12. Поможем растениям.

Теория: Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Зависимость роста комнатных растений от условий. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Практика: Рассматриваем растения, пропалываем, поливаем.

13. Знакомство с термометром.

Теория: Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.

Практика: Рассматривание различных термометров. Определяем температуру.

14. Семья.

Теория: Самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Практика: Рассматривание фотоальбомов составление рассказов о своей семье.

15. Транспорт.

Наземный, воздушный, водный транспорт.

Теория: Общественный транспорт. Транспорт города или села. Назначение транспорта, правила пользования транспортом. Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика: Игра «Пешеходы, пассажиры». Рассматривание иллюстраций, рисуем транспорт. Просмотр видеофильма, рисуем транспорт.

16. Весна – время года.

Весенние изменения в природе. О весенних работах.

Теория: Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды (растения, насекомые, птицы, животные).

Практика: Наблюдение, просмотр видеофильма, рисунки.

17. Правила безопасности

Дорога, дорожное движение.

Теория: Дорога от дома до центра, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров.

Практика: Обыгрываем ситуации, рисуем плакаты.

Правила обращения с газом, электроприборами.

Теория: Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Телефоны службы спасения. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Практика: Просмотр мультфильма, видеофильма.

18. Насекомые.

Многообразие насекомых.

Теория: Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах.

Практика: Рассматривание иллюстраций, наблюдение, рисуем насекомых.

Сроки пробуждения насекомых.

Теория: Комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи, мухи, тля... Продолжительность жизни насекомых. Польза и вред от насекомых.

Практика: Наблюдение.

19. Мы все нужны друг другу

Я и природа.

Теория: Показать на примерах художественной литературы, наблюдений детей неразрывную связь человека с природой (человек – часть природы).

Практика: Наблюдения, рисунки, просмотр видеофильма.

Человек – член общества.

Теория: Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Практика: Просмотр презентации.

20. Откуда овощи в магазине.

Как выращивают овощи?

Теория: Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. Овощи и их польза.

Практика: Рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Овощи и их польза.

Теория: Необходимость наличия витаминов в организме человека. Польза продуктов, в которых содержатся витамины. Лето, осень – лучшее время для созревания овощей и фруктов. Большой урожай (морковь, лук, шпинат, тыква...)

Практика: Игра «где витамины».

21. Хлеб – наше богатство.

Теория: Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках). Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений.

Практика: рассматривание иллюстраций.

22. Наша Родина – Россия

Теория: Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Москва – столица.

Практика: Просмотр видеофильмов, иллюстраций.

23. Проекты

«Генеалогическое древо».

Теория: Определение проблемы (темы). Выбор группы участников. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

Практика: Сбор и уточнение информации. Защита проекта.

«Моя семья»

Теория:

Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха

Практика:

Сбор и уточнение информации. Защита проекта.

«Секреты бабушкиного сундука»

Теория:

Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.

Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.

Практика:

Работа над проектом, его оформление. Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

Предполагаемые результаты по итогам 1 года обучения.

Личностные.

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». Формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы педагога, товарищей. Договариваться, приходить к общему решению. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Уметь решать конфликты.

Предметные результаты:

Усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.

Усвоение доступных методов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, ведение календарей природы и др.);

знание экологических проблем родного края;

практические умения и навыки, творческая фантазия при изготовлении работ из природного материала.

Учебный план 2 год обучения

N	го д	Тема	Уровень сложности	Количество часов			Формы контроля/ промежуточно й аттестации
				всего	теория	практик а	
1	2	Вводное	стартовый	3	2	1	
2	2	Осень – время года	стартовый	6	2	4	
3	2	Природа нашего края	стартовый	6	2	4	
4	2	Живая и неживая природа	стартовый	9	3	6	
5	2	Воздух, вода, песок.	стартовый	9	3	6	
6	2	Лес - наш друг	стартовый	12	4	8	Промежуточн ая аттестация
7	2	Человек и природа	стартовый	18	6	12	
8	2	Зима. Время года.	стартовый	12	4	8	
9	2	Звезды и планеты	стартовый	6	2	4	
10	2	Растения родного края	стартовый	12	4	8	
11	2	Профессии людей	стартовый	6	2	4	
12	2	Вода и ее свойства	стартовый	9	3	6	
13	2	Города	стартовый	9	3	6	
14	2	Геральдика	стартовый	9	3	6	
15	2	Собираемся в путешествие	стартовый	27	9	18	
16	2	Весна – время года	стартовый	6	2	4	
17	2	Человек и общество.	стартовый	6	2	4	
18	2	Животные	стартовый	9	3	6	
19	2	Птицы	стартовый	6	2	4	
20	2	Правила безопасности	стартовый	9	3	6	
21	2	Водоёмы и их разнообразие		9	3	6	
22	2	История отечества		18	6	12	Итоговый контроль
		итого		216	73	143	

Учебно–тематическое планирование 2 год обучения.

N	го д	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Формы промежуто чной аттестации
				всего	теория	практик ика	
1.	2	Вводное		3	2	1	
1.1	2	Человек и природа	Стартовый	3	1	1	
2.	2	Осень – время года	Стартовый	6	2	4	
2.1	2	Признаки осени	Стартовый	3	1	2	
2.2	2	Золотая осень	Стартовый	3	1	2	
3	2	Природа нашего края		6	2	4	
3.1	2	Красная книга (животные)	Стартовый	3	1	2	
3.2	2	«Красная книга» (растения)	Стартовый	3	1	2	
4	2	Живая и неживая природа		9	3	6	

4.1	2	Живая природа	Стартовый	3	1	2	
4.2	2	Неживая природа	Стартовый	3	1	2	
4.3	2	Как растут растения?	Стартовый	3	1	2	
5	2	Воздух, вода, песок		9	3	6	
5.1	2	Занимательные опыты с воздухом.	Стартовый	3	1	2	
5.2	2	Занимательные опыты с водой.	Стартовый	3	1	2	
5.3	2	Занимательные опыты с песком.	Стартовый	3	1	2	
6.	2	Лес - наш друг		12	4	8	Промежуточный контроль
6.1	2	«Лес многоэтажный дом»	Стартовый	3	1	2	
6.2	2	«Цепочки в лесу»	Стартовый	3	1	2	
6.3	2	Читаем книгу леса. (следы)	Стартовый	3	1	2	
6.4	2	Медведи- герои сказок (вспоминаем, сочиняем сказки)	Стартовый	3	1	2	
7.		Человек и природа	Стартовый	18	6	12	
7.1	2	Человек – часть природы (значение природы в жизни человека)	Стартовый	3	1	2	
7.2	2	Человек – часть природы (бережное отношение к природе)	Стартовый	3	1	2	
7.3	2	Заповедники, национальные парки (растения)	Стартовый	3	1	2	
7.4	2	Заповедники, национальные парки (животные)	Стартовый	3	1	2	
7.5	2	Заповедники, национальные парки (птицы)	Стартовый	3	1	2	
7.6	2	Охрана природы (беседа о роли зеленых насаждений)	Стартовый	3	1	2	
8.	2	Зима Время года.		12	4		
8.1	2	Признаки зимы природа)	Стартовый	3	1	1	
8.2	2	Признаки зимы (положение солнца и его влияние)	Стартовый	3	1	1	
8.3	2	Признаки зимы (чтение произведений)	Стартовый	3	1	1	Промежуточная
8.4	2	Зимние праздники и развлечения	Стартовый	3	1	1	
8.5	2	Охрана природы (беседа о роли зеленых насаждений)	Стартовый	2	1	1	
9	2	Звезды и планеты		6	2	4	
9.1	2	Звезды и планеты (солнце и его значение)	Стартовый	3	1	2	

9.2	2	Луна и ее влияние на землю	Стартовый	3	1	2	
10	2	Растения родного края		12	4	8	
10.1	2	Части растения	Стартовый	3	1	2	
10.2	2	Дикорастущие и культурные растения (названия, описание, среда обитания)	Стартовый	3	1	2	
10.3	2	Дикорастущие и культурные растения (назначение)	Стартовый	3	1	2	
10.4	2	Растения родного края (название, назначение)	Стартовый	3	1	2	
11	2	Профессии людей		6	2	4	
11.1	2	Все профессии нужны (знакомство с разными профессиями)	Стартовый	3	1	2	
11.2	2	Все профессии нужны (игра)	Стартовый	3	1	2	
12	2	Вода и ее свойства		9	3	6	
12.1	2	«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Стартовый	3	1	2	
12.2	2	Круговорот воды в природе. «Эта волшебница – вода (схема круговорота)	Стартовый	3	1	2	
12.3	2	«Вода и ее загрязнение» (результаты загрязнения)	Стартовый	3	1	2	
13	2	Города		9	3	6	
13.1	2	Москва – столица России (Кремль)	Стартовый	3	1	2	
13.2	2	Города России. (С. Петербург)	Стартовый	3	1	2	
13.3	2	Города России (города – герои)	Стартовый	3	1	2	
14	2	Геральдика		9	3	6	
14.1	2	Наша Родина – Россия (многонациональная страна)	Стартовый	3	1	2	
14.2	2	Наша Родина – Россия (территория)	Стартовый	3	1	2	
14.3	2	Наша Родина – Россия (традиции)	Стартовый	3	1	2	
15	2	Собираемся в путешествие		27	9	18	
15.1	2	«Мы – туристы» (глобус и карта – помощники в путешествии).	Стартовый	3	1	2	
15.2	2	Путешествие на Северный полюс	Стартовый	3	1	2	
15.3	2	Тундра. Погода в тундре.	Стартовый	3	1	2	
15.4	2	Тайга.	Стартовый	3	1	2	

15.5	2	Смешанный, лиственный лес.	Стартовый	3	1	2	
15.6	2	Степи.	Стартовый	3	1	2	
15.7	2	Путешествие в дальние страны (Африка)	Стартовый	3	1	2	
15.8	2	Путешествие в дальние страны (Австралия, Антарктида).	Стартовый	3	1	2	
15.9	2	Мировой океан (размер, значение)	Стартовый	3	1	2	
16	2	Весна – время года		6	2	4	
16.1	2	Растения весной (пробуждение)	Стартовый	3	1	2	
16.2	2	Встречаем птиц.	Стартовый	3	1	2	
17	2	Человек и общество.		6	2	4	
17.1	2	Общество.	Стартовый	3	1	2	
17.2	2	Семья. Поведения (родственные связи)	Стартовый	3	1	2	
18	2	Животные		9	3	6	
18.1	2	Животные, их разнообразие (внешний вид)	Стартовый	3	1	2	
18.2	2	Животные, их разнообразие (места обитания)	Стартовый	3	1	2	
18.3	2	Животные родного края.	Стартовый	3	1	2	
19	2	Птицы		6	2	4	
19.1	2	В царстве пернатых. (вороны, галки).	Стартовый	3	1	2	
19.2	2	В царстве пернатых (снегири, синички, клесты)	Стартовый	3	1	2	
20	2	Правила безопасности.		9	3	6	
20.1	2	Режим дня.	Стартовый	3	1	2	
20.2	2	Правила безопасного поведения в общественных местах	Стартовый	3	1	2	
30.3	2	Правила безопасного поведения на улице	Стартовый	3	1	2	
21.	2	Водоемы и их разнообразие.		9	3	6	
21.1	2	Использование водоемов человеком. (питьевая вода).	Стартовый	3	1	2	
21.2	2	Использование водоемов человеком (в промышленности).	Стартовый	3	1	2	
21.3	2	Водоемы родного края.	Стартовый	3	1	2	
22	2	История отечества		18	6	12	Итоговый контроль
22.1	2	Большая и малая Родина	Стартовый	3	1	2	
22.2	2	Земляки-герои	Стартовый	3	1	2	
22.3	2	Главная река Калуги	Стартовый	3	1	2	

22.4	2	Калуга- любимый город	Стартовый	3	1	2	
22.5	2	Знаменитые люди России	Стартовый	3	1	2	
22.6	2	Знаменитые люди Калуги	Стартовый	3	1	2	
		Итого		216	73	143	

Содержание

1. Вводное.

Человек и природа. (3ч)

Теория: Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Практика: Рассматривание иллюстраций, фотографий (примеров экологических ошибок), как их

2. Осень – время года

Признаки осени. (3ч)

Теория: Что я знаю об осени? Признаки осени - похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Бабье лето. Паучки в полете. Отлет птиц. День осеннего равноденствия. Золотая пора осени. Примеры золотой и глубокой осени. Листопад, его значение.

Практика: Дневник наблюдения. Конкурс эрудит. Рисуем коллективное панно.

Экскурсия в осенний парк (3ч)

Теория: Красота окружающей природы. Правила поведения в парке

Практика: Сбор листьев. Игра «С какой ветки детки».

3. Природа нашего края.

«Мой край родной» (3ч)

Теория: Природа нашего края. Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений

Практика: Зарисовка растений и животных.

«Красная книга Калужской области» (3ч)

Теория: Природа нуждается в нашей помощи. Что угрожает жизни живых существ? Редкие растения и животные. Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком.

Практика: игра «Найди животных красной книги».

4. Живая и неживая природа.

Живая природа. Неживая природа (3ч)

Теория: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается (показывает схему) . Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы

Практика: Игра «Три слова»

Как растут растения? (3ч)

Теория: растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды,

углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород

Практика: Зарисовка объектов живой и неживой природы.

5. Воздух, вода, песок.

Занимательные опыты с воздухом (наблюдение за проводимыми опытами). (3ч)

Теория: Воздух необходим для существования подавляющего числа наземных живых организмов: кислород, содержащийся в воздухе, в процессе дыхания поступает в клетки организма, где создается необходимая для жизни энергия. Из всех разнообразных свойств воздуха важнее всего то, что он необходим для жизни на Земле. Существование людей и животных было бы невозможно без кислорода.

Практика: опыты с воздухом.

Занимательные опыты с водой (наблюдение за проводимыми опытами). (3ч)

Теория: Вода в чистом виде она не имеет формы, вкуса и цвета. В условиях, свойственных нашей планете, большая часть воды пребывает в жидком состоянии. Однако, вода может принимать вид твердого тела (лед, снег) или газа (пар). Различают три агрегатных состояния воды - твердое, жидкое и газообразное. Как мы знаем, вода может существовать в каждом из трех агрегатных состояний. Кроме того, вода интересна тем, что является единственным веществом на Земле, которое может быть в одно и то же время одновременно представлено в каждом из трех агрегатных состояний

Практика: Опыты с водой.

Занимательные опыты с песком (наблюдение за проводимыми опытами) (3ч)

Теория: Природный песок – это рыхлая смесь твердых песчинок размером 0,10—5 мм, образовавшаяся в результате разрушения твёрдых горных пород. Песок – рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду и плохо сохраняет форму. Чаще всего мы можем встретить его на пляжах, в пустыне, на дне водоемов. Песок состоит из отдельных песчинок, которые могут передвигаться относительно друг друга. Между песчинками в сухом песке находится воздух, а в мокром песке – вода. Вода склеивает песчинки. Именно поэтому сухой песок можно пересыпать, а мокрый – нет, зато из мокрого песка можно лепить. По этой же причине в сухой песок предметы погружаются глубже, чем, в мокрый.

Практика: Опыты с водой.

6. Лес – наш друг.

«Лес многоэтажный дом» (3ч)

Теория: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям

Практика: Дидактическая игра «У каждого своего дома».

«Цепочки в лесу». (3ч)

Теория: Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга.

Практика: Зарисовка схем.

Читаем книгу леса (следы). (3ч)

Теория: Какие следы оставляет лиса, заяц, белка, мышь, медведь. Что еще можно узнать по оставленному следу? «Распутываем» историю, оставленную на снегу.

Практика: придумываем рассказ.

Медведи – герои сказок. (3ч)

Теория: Какие они на самом деле? Жизнь бурых медведей. Медведица – заботливая мама. Почему медведь (даже дрессированный) опасен? Особенности поведения медведей. (белые медведи, бурые медведи. Сходство и различия.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

7. Человек и природа.

Человек – часть природы. (6ч)

Теория: Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Практика: Правила поведения на природе (рисунки).

Заповедники, национальные парки (9 часов)

Теория: Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. **Практика:** Просмотр видео фильма, презентации, рисунки.

Охрана природы (3ч)

Теория: Формировать представления о неразрывной связи человека с природой

Практика: Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

8. Зима – время года.

Признаки зимы (природа). (9ч)

Теория: Приметы начала зимы. День зимнего солнцестояния. Птицы – зимние гости. (клест, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, сорока, поползень). Оттепели, гололедица, метель, вьюга.

Практика: Ведение календаря погоды, зарисовки природных явлений, чтение произведений о зиме.

Зимние праздники, развлечения (3 ч)

Теория: праздники Новый год, Рождество. Обычаи, традиции.

Практика Просмотр презентаций, разучивание традиционных песен, игр.

Теория: Составление рассказов о играх зимой, их особенностях.

Практика: рассматривание иллюстраций, зарисовки.

9. Звезды и планеты (6ч)

Теория: Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Компас. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Влияние Луны на Землю.

Практика: Находить материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

10. Растения родного края

Части растения (3ч)

Теория Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.

Практика: Игра «Найди и назови».

Дикорастущие и культурные растения. (3)

Теория: Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практика: Составление рассказов.

Дикорастущие и культурные растения (назначение) (3ч)

Теория: Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения.

Растения родного края (3ч)

Теория: Знакомство с растениями родного края и их назначением в природе и жизни человека.

Практика: Зарисовки

11. Профессии людей

Все профессии нужны . (3ч)

Теория: Беседы о профессиях. Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (окулиста, лора, стоматолога, терапевта).

Практика: Ролевая игра. Рассмотрение иллюстраций.

Все профессии важны (3ч)

Теория: Беседа о профессиях.

Практика: Игра «Все профессии важны»

12. Вода и ее свойства.

«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»

Теория: Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара

Практика: Замораживание цветных льдинок.

«Вода и ее загрязнение»

Теория: Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье

Практика: Просмотр видеофильма.

13. Города

Москва-столица Росси (Кремль) (3ч)

Теория: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Практика: Просмотр презентаций, Чтение художественных произведений о Москве.

Города России. Санкт-Петербург(3ч)

Теория: Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Практика: Просмотр презентаций.

Города России (Города – Герои)(3ч)

Теория: События 1941-1945 года. Рассказ о Великой отечественной войне и подвигах советского народа.

Практика: Просмотр видеосюжета

14. Геральдика

Наша Родина – Россия (3ч)

Теория: Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Практика: рассматриваем иллюстрации, Зарисовки.

Наша Родина – Россия (территория) (3ч)

Теория: Физическая карта России. Природные зоны, климат, полезные ископаемые.

Практика: Работа с картой.

Наша – Родина Россия (традиции) (3ч)

Теория: Традиции русского народа, народов Севера и Азии.

Практика: Просмотр презентации

15. Собираемся в путешествие

«Мы – туристы» (глобус и карта – помощники туриста) (3ч)

Теория: Глобус и карта – помощники в путешествии.

Практика: Работа с глобусом, картой.

Путешествие на Северный полюс.(3ч)

Теория: Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (тюлени, медведи). Сравнение погоды наших и северных широт.

Практика: Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. (3ч)

Теория: Вечная мерзлота. Растительный, животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тайга. (3ч)

Теория: Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Практика: Просмотр презентации, зарисовки.

Смешанный, лиственный лес. (3ч)

Теория: Погода. Растительный и животный мир. Дары леса.

Практика: Рассматривание иллюстраций, зарисовки.

Степи. (3ч)

Теория: Погода. Растительный и животный мир. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.

Практика: Просмотр видеофильма.

Путешествие в дальние страны (Африка) (3ч)

Теория: Африка – самый жаркий континент. Природа, климат, традиции народов Африки.

Практика: Работа с картой. Зарисовки.

Путешествие в дальние страны. (Австралия, Антарктида) (3ч)

Теория: Отличия туриста и путешественника. Европа. Сравнение с природой России. Азия – горы, тропики. Америка. Джунгли. Индейцы – коренные жители Америки. Африка. Пустыня, погода в Африке, жители, их быт.

Практика: Просмотр презентаций, зарисовки.

Мировой океан (размер, значение) (3ч)

Теория: животные и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит. Использование даров моря: рыболовство, добыча полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с морем.

Практика: Ролевая игра, просмотр презентации.

16. Весна – время года

Растения весной (пробуждение). (3ч)

Теория: Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.

Встречаем птиц.

Теория: изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый

прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек.

Практика: Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие зерноядные, хищные.

17. Человек и общество.

Общество. (3ч)

Теория: Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Практика: Обыгрывание ситуаций.

Семья. Поведение (родственные связи). (3ч)

Теория: Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Практика: Составление рассказов, просмотр фотографий.

18. Животные.

Животные, их разнообразие(внешний вид). (3ч)

Теория: Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Практика: Просмотр видеофильма, презентации, рисунки.

Животные, их разнообразие (места обитания). (3ч)

Теория: Животные лесов, степей и водоемов.

Практика: Просмотр видеофильма, презентации, рисунки.

Животные родного края. (3ч)

Теория: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения, зарисовки.

19. Птицы.

В царстве пернатых (вороны, галки). (3 ч)

Теория: Почему зимой птиц меньше, чем летом. Ворона, галка – внешний вид, среда обитания, питание. Чем отличается ворона от галки.

Практика: Знакомимся и рисуем перелетных птиц.

В царстве пернатых (снегири, синички, клест). (3 ч)

Теория: Снегири, синички, клест – внешний вид, среда обитания, питание.

Практика: Знакомимся и рисуем перелетных птиц.

20. Правила безопасности.

Режим дня. (3ч)

Теория: Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Практика: Оформление плакатов.

Правила безопасного поведения (в общественных местах). (3ч)

Теория: Поведение в общественных местах (кинотеатры, музеи, библиотеки, культурно-

массовые мероприятия)

Практика: Просмотр мультфильма, обыгрывание ситуаций.

Правила безопасного поведения на улице. (3ч)

Теория: Правила поведения на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Практика: Просмотр мультфильма, обыгрывание ситуаций.

21. Водоемы и их разнообразие.

Использование водоемов человеком (питьевая вода). (3ч)

Теория: Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Практика: Изучение карт, просмотр видеофильма.

Использование водоемов человеком (в промышленности). (3ч)

Теория: Использование человеком воды в тяжелой, легкой промышленности, при изготовлении металла, ткани, бумаги.

Практика: просмотр видеофильма.

Водоемы родного края. (3ч)

Теория: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Просмотр презентации.

.

22. История Отечества.

Большая и малая Родина. (3ч)

Теория: Понятие большой Родины и малой. Страна в которой ты живешь и город в котором ты родился.

Практика: Просмотр презентации.

Земляки - Герои. (3)

Теория: Георгий Константинович Жуков – великий полководец Великой Отечественной войны. Житель Калужской области.

Практика: Просмотр презентации

Калуга – любимый город. (3ч)

Теория: Калуга – колыбель космонавтики. Парки и улицы города. Музеи, театры, библиотеки.

Практика: Просмотр презентации. Зарисовки

Знаменитые люди России (3ч)

Теория: Знаменитые художники - Репин, Шишкин, Васнецов. Знаменитые ученые - Ломоносов, Пирогов, Кулибин, Павлов. Знаменитые композиторы – Чайковский, Римский-Корсаков.

Практика: Просмотр иллюстраций, видеосюжета

Земляки - Герои. (3)

Теория: Георгий Константинович Жуков – великий полководец Великой Отечественной войны. Житель Калужской области.

Практика: Просмотр презентации.

Знаменитые люди Калужской области. (3ч)

Теория: Циолковский, Чижевский.

Практика: Просмотр видеороликов.

Главная река Калужской области. (3ч)

Теория: Река Ока. Жители реки. Города расположенные на берегу реки.

Практика: Просмотр презентации. Зарисовки.

Предполагаемые результаты по итогам 2 года обучения.

Личностные.

Внутренняя позиция (я могу, я знаю, я стремлюсь). Понимание для чего нужно учиться, понимать причины успешности и неспешности. Проявлять интерес к культуре своего народа, различать основные нравственно – этические понятия. Соотносить поступок с моральной нормой.

Метапредметные.

Самостоятельно планировать свои действия, понимать то, что будет делать, действовать по плану, образцу, сравнивать результаты своих действий с образцом, контролировать свою деятельность. Формулировать задачу, искать информацию, классифицировать предметы. Находить проблему и решать ее, работать с книгой по иллюстрациям, устанавливать причин- следственные связи Учет позиции партнера, умение решать конфликты, приходиться к общему решению, взаимодействие в группе. Участвовать в диалоге, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; наблюдать предметы и явления природы по предложенно-му плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	1 год – 216 2 год - 216
3	Часов в неделю	1 год -6 (2 вариант) 2 год - 6
4	Вводный контроль 1 год обучения 2 год обучения	1 раз Сентябрь -
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год 1 год - сентябрь, декабрь 2 год - декабрь, май
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летнее время	Проведение мастер классов

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал:

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Игрушки и маски для инсценировки.

Материально – техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с учетом игровой зоны, магнитной и интерактивной досками. Для проведения занятий необходимы: компьютер, CD DVD диски, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, материалы необходимые для проведения экспериментов.

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006
3. Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2009.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 2012
5. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
8. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. № 2, стр.67.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославл.: «Академия развития», 1996.
10. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
11. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель,2009.
12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
14. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г.– М.: Просвещение, 1978.
15. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром». М., 2008
16. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г
17. Лучич М.В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: «Просвещение», 1973.
18. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
19. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008

20. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
21. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
22. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
23. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. Детский сад от А до Я. 2006. № 2, стр. 27.
24. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
25. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». // Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
26. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10, 11
27. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. // газета «Дошкольное образование» 2004. №№ 14-21.
28. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007
29. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Литература для детей

1. Барто А. Медвежонок-невежа
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?
4. Даниил Хармс. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
5. Житков.Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мышке хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.
8. Макэлистер. Разноцветные путешествия.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
11. Мошковская Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.

13. Паустовский К. Прощание с летом.
14. Плещинский М. Солнышко на память (рассказы). Умные животные (рассказы).
15. Пришвин М. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.
16. Сладков Н. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна.
17. Сутеев. В. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
18. Чарушин. Евгений Медвежонок. Медвежата. Волчишко.
19. Чуковский К. Айболит.

интернет ресурсы.

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)