

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «30» августа 2016 г. № 1

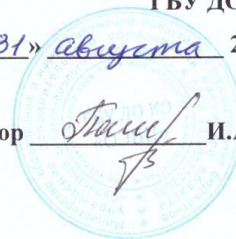
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 2016 г. № 130

Директор



И.А. Патричная

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологические ступеньки»**

Возраст учащихся 5 - 7 лет
срок реализации – 2 года

педагог дополнительного образования
Борисова И.В.

Калуга

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна.....	3
Педагогическая целесообразность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Отличительные особенности.....	4
Сроки реализации программы, возраст.....	4
Формы организации учебной деятельности.....	5
Виды и формы контроля.....	5
Результаты освоения программы.....	6
Учебный план 1 год обучения.....	7
Учебно - тематическое планирование 1 год обучения.....	8
Содержание.....	14
Учебный план 2 года обучения.....	21
Учебно - тематическое планирование 2 год обучения.....	22
Содержание.....	25
Предполагаемые результаты.....	33
Календарный учебный график.....	34
Методическое обеспечение программы.....	34
Материально - техническое обеспечение.....	34
Список литературы для педагога.....	35
Список литературы для детей.....	37

Направленность – социально-педагогическая

Пояснительная записка

Актуальность программы

«Мир, окружающий ребенка– это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Юный эколог» автора Николаевой С.Н. «Наш дом природа» автора Рыжовой. «Здравствуй мир» Вахрушева, «Юный эколог» Чиликина Т.С.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Расширена практическая составляющая программы, это позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Курс «Экологические ступеньки» подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям.

Цель предлагаемой программы –

привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- Формирование экологических представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе,

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей 6-7 лет к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе.

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

Набор детей в возрасте 5-7 лет. Наполняемость групп, в соответствии с годом обучения, согласно Уставу учреждения 10-15 человек. Занятия группы первого года обучения проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Занятия группы второго года обучения проходят три раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом

Первый год обучения -144 часа. (1 вариант)

Первый год обучения (группе 2 по просьбе родителей занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа -216 часов (2 вариант)

Второй год обучения – 216 часов

Формы организации учебной деятельности.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

Виды занятий

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

принципы построения занятий.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа и интеграции образовательных областей в соответствии с областными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой, и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Виды и формы контроля.

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп, по одновозрастному принципу. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей выпускных групп, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

Самореализация, ответственное отношение и устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности, осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (центр, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

усвоение первоначальных сведений о особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

Регулятивные УУД изучения предмета «Экологические ступеньки» являются:

планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Познавательные УУД изучения курса «Экологические ступеньки» являются:

Умение при изучении объекта выделять главное. Использовать пиктограммы, сравнения, устанавливать причинно–следственные связи. Обобщать предметы по определенному признаку. Проводить наблюдения, опыты и делать выводы.

Коммуникативные УУД изучения курса «Экологические ступеньки» являются: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; при выполнении коллективной работы приходиться к общему решению, контролировать свои действия и действия партнера.

Учебный план 1 год обучения (1 вариант)

№	Г о д	Название раздела	Уровень сложност и	Количество часов			Формы аттестации
				всего	теори я	практик а	
1.		Вводное	стартовый	2	2		Вводный контроль
2.	1	Осень - время года.	стартовый	6	2	4	
3.	1	Город и деревня.	стартовый	14	8	6	
4.	1	Живая и неживая природа.	стартовый	14	8	6	
5.	1	Животные.	стартовый	4	2	2	
6.	1	Птицы.	стартовый	4	2	2	
7.	1	Кто где живет?	стартовый	6	3	3	
8.	1	Зима – время года.	стартовый	6	3	3	Промежуточный контроль.
9.	1	Как животные к зиме готовятся?	стартовый	10	5	5	
10.	1	Деревья.	стартовый	10	5	5	
11.	1	Лес–многоэтажный дом	стартовый	8	4	4	
12.	1	Поможем растениям.	стартовый	6	3	3	
13.	1	Знакомство с термометром.	стартовый	4	2	2	
14.	1	Семья.	стартовый	6	3	3	
15.	1	Весна – время года.	стартовый	6	3	3	
16.	1	Транспорт.	стартовый	6	4	2	
17.	1	Правила безопасности.	стартовый	4	2	2	
18.	1	Насекомые	стартовый	4	2	2	
19.	1	Мы все нужны друг другу	стартовый	10	6	4	
20.	1	Откуда овощи в магазине?	Стартовый	4	2	2	
21.	1	Хлеб – наше богатство.	стартовый	4	2	2	
22.	1	Наша родина – Россия.	стартовый	6	3	3	Итоговый контроль
итого				144	76	68	

Учебно– тематическое планирование 1 год обучения. (1 вариант)

№	г о д	тема	Уровень сложност и	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации
				всего	теория	практик а	
1.	1	Вводное.	стартовы й	2	2		Вводный контроль
2.	1	Осень – время года	стартовы й	6	2	4	
1	1	Приметы осени.	стартовы й	2	1	1	
2	1	Собираем урожай.	стартовы й	2	1	1	
3	1	Подготовка к празднику осени.	стартовы й	2		2	
3.	1	Город и деревня.	стартовы й	14	8	6	
1	1	Сходство и различия.	стартовы й	8	4	4	
2	1	Сравнения парка и леса	стартовы й	6	4	2	
4.	1	Живая и неживая природа.	стартовы й	14	8	6	
1	1	Камни, почва, песок, глина.	стартовы й	8	6	2	
2	1	Растения.	стартовы й	2	1	1	
3	1	Животные	стартовы й	2	1	1	
4	1	Опыты, зарисовки.	стартовы й	2		2	
5.	1	Животные.	стартовы й	4	2	2	
1	1	Дикие.	стартовы й	2	1	1	
2	1	Домашние.	стартовы й	2	1	1	
6.	1	Птицы.	стартовы й	4	2	2	
1	1	Дикие.	стартовы й	2	1	1	
2	1	Домашние.	стартовы й	2	1	1	
3	1	Рисуем животных.	стартовы й	2		2	
7.	1	Кто где живет.	стартовы й	6	3	3	
1	1	Обитатели воды.	стартовы й	2	1	1	
2	1	Обитатели леса.	стартовы	2	1	1	

			й				
3	1	Домашние.	стартовый	2	1	1	

8.	1	Зима – время года.	стартовый	6	3	3	
1	1	Зимние признаки.	стартовый	3	2	1	
2	1	Зимние развлечения.	стартовый	3	1	2	Промежуточный контроль
9.	1	Как животные к зиме готовятся.	стартовый	10	5	5	
1	1	Зимующие птицы	стартовый	2	1	1	
2	1	Волк.	стартовый	2	1	1	
3	1	Медведь.	стартовый	2	1	1	
4	1	Еж.	стартовый	2	1	1	
5	1	Белка.	стартовый	2	1	1	
10	1	Деревья.	стартовый	10	5	5	
1	1	Строение, различия куста и дерева. Хвойные и лиственные деревья.	стартовый	6	3	3	
4	1	С какой ветки детки.	стартовый	2	1	1	
5	1	Значение деревьев.	стартовый	2	1	1	
11.	1	Лес–многоэтажный дом.	стартовый	8	4	4	
1	1	Взаимодействие живых организмов друг с другом.	стартовый	4	2	2	
2	1	«Дома» животных и растений	стартовый	2	1	1	
3	1	Последствия уничтожения леса.	стартовый	2	1	1	
12.	1	Поможем растениям.	стартовый	6	3	3	
1	1	Комнатные растения полив, прополка, подсветка.	стартовый	6	3	3	
13.	1	Знакомство с термометром.	стартовый	4	2	2	
1	1	Термометр, его назначение.	стартовый	4	2	2	
14.	1	Семья.	стартовый	6	3	3	

			й				
1	1	Семейные традиции.	стартовый	2	1	1	
2	1	Семейные отношения.	стартовый	2	1	1	
3	1	Взаимопомощь.	стартовый	2	1	1	
15.	1	Транспорт.	стартовый	6	3	3	
1	1	Наземный.	стартовый	2	1	1	
2	1	Воздушный.	стартовый	2	1	1	
3	1	Водный.	стартовый	2	1	1	
16.	1	Весна – время года.	стартовый	6	4	2	
1	1	Весенние изменения в природе	стартовый	6	3	3	
17.	1	Правила безопасности.	стартовый	4	2	2	
1	1	Дорога, дорожное движение.	стартовый	2	1	1	
2	1	Правила обращения с газом, водой.	стартовый	2	1	1	
18.	1	Насекомые.	стартовый	4	2	2	
1	1	Многообразие насекомых.	стартовый	2	1	1	
2	1	Сроки пробуждения насекомых.	стартовый	2	1	1	
19.	1	Мы все нужны друг другу.	стартовый	10	6	4	
1	1	Я и природа.	стартовый	6	4	2	
2	1	Человек – член общества.	стартовый	4	2	2	
20.	1	Откуда овощи в магазине	стартовый	4	2	2	
1	1	Как выращивают овощи?	стартовый	2	1	1	
2	1	Овощи и их польза.	стартовый	2	1	1	
21.	1	Хлеб – наше богатство.	стартовый	4	2	2	
1		Растения поля (злаки)	стартовый	2	1	1	
.2		Труд хлебороба.	стартовый	2	1	1	
22.		Наша родина – Россия.	стартовый	6	3	3	

1		Москва – столица.	стартовый	2	1	1	
2		Символы России.	стартовый	2	1	1	
3		Гимн России.		2	1	1	Итоговый контроль
		итого		144	76	68	

Учебный план 1 год обучения (2 вариант)

N	Г о д	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1.		Вводное	стартовый	2	2		Вводный контроль
2.	1	Осень - время года.	стартовый	6	2	4	
3.	1	Город и деревня.	стартовый	14	8	6	
4.	1	Живая и неживая природа.	стартовый	14	8	6	
5.	1	Животные.	стартовый	4	2	2	
6.	1	Птицы.	стартовый	4	2	2	
7.	1	Кто где живет?	стартовый	6	3	3	
8.	1	Зима – время года.	стартовый	6	3	3	Промежуточный контроль
9.	1	Как животные к зиме готовятся?	стартовый	10	5	5	
10.	1	Деревья.	стартовый	10	5	5	
11.	1	Лес–многоэтажный дом	стартовый	8	4	4	
12.	1	Поможем растениям.	стартовый	6	3	3	
13.	1	Знакомство с термометром.	стартовый	4	2	2	
14.	1	Семья.	стартовый	6	3	3	
15.	1	Весна – время года.	стартовый	6	3	3	
16.	1	Транспорт.	стартовый	6	4	2	
17.	1	Правила безопасности.	стартовый	4	2	2	

18.	1	Насекомые	стартовый	4	2	2	
19.	1	Мы все нужны друг другу	стартовый	10	6	4	
20.	1	Откуда овощи в магазине?	Стартовый	4	2	2	
21.	1	Хлеб – наше богатство.	стартовый	4	2	2	
22.	1	Наша родина – Россия.	стартовый	6	3	3	
23		Исследовательская деятельность		72	32	40	Итоговый контроль
		итого		216	108	108	

Учебно – тематическое планирование 1 год обучения. (2вариант)

N	г о д	тема	Уровень сложности	Количество часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1.	1	Вводное.	стартовый	2	2		Вводный контроль
2.	1	Осень – время года	стартовый	6	2	4	
1	1	Приметы осени.	стартовый	2	1	1	
2	1	Собираем урожай.	стартовый	2	1	1	
3	1	Подготовка к празднику осени.	стартовый	2		2	
3.	1	Город и деревня.	стартовый	14	8	6	
1	1	Сходство и различия.	стартовый	8	4	4	
2	1	Сравнения парка и леса	стартовый	6	4	2	
4.	1	Живая и неживая природа.	стартовый	14	8	6	
1	1	Камни, почва, песок, глина.	стартовый	8	6	2	
2	1	Растения.	стартовый	2	1	1	
3	1	Животные	стартовый	2	1	1	
4	1	Опыты, зарисовки.	стартовый	2		2	
5.	1	Животные.	стартовый	4	2	2	
1	1	Дикие.	стартовый	2	1	1	
2	1	Домашние.	стартовый	2	1	1	
6.	1	Птицы.	стартовый	4	2	2	
1	1	Дикие.	стартовый	2	1	1	
2	1	Домашние.	стартовый	2	1	1	
3	1	Рисуем животных.	стартовый	2		2	
7.	1	Кто где живет.	стартовый	6	3	3	
1	1	Обитатели воды.	стартовый	2	1	1	
2	1	Обитатели леса.	стартовый	2	1	1	
3	1	Домашние.	стартовый	2	1	1	

8.	1	Зима – время года.	стартовый	6	3	3	
1	1	Зимние признаки.	стартовый	3	2	1	
2	1	Зимние развлечения.	стартовый	3	1	2	Промежуточный контроль
9.	1	Как животные к зиме готовятся.	стартовый	10	5	5	
1	1	Зимующие птицы	стартовый	2	1	1	
2	1	Волк.	стартовый	2	1	1	
3	1	Медведь.	стартовый	2	1	1	
4	1	Еж.	стартовый	2	1	1	
5	1	Белка.	стартовый	2	1	1	
10	1	Деревья.	стартовый	10	5	5	
1	1	Строение, различия куста и дерева. Хвойные и лиственные деревья.	стартовый	6	3	3	
4	1	С какой ветки детки.	стартовый	2	1	1	
5	1	Значение деревьев.	стартовый	2	1	1	
11.	1	Лес–многоэтажный дом.	стартовый	8	4	4	
1	1	Взаимодействие живых организмов друг с другом.	стартовый	4	2	2	
2	1	«Дома» животных и растений	стартовый	2	1	1	
3	1	Последствия уничтожения леса.	стартовый	2	1	1	
12.	1	Поможем растениям.	стартовый	6	3	3	
1	1	Комнатные растения полив, прополка, подсветка.	стартовый	6	3	3	
13.	1	Знакомство с термометром.	стартовый	4	2	2	
1	1	Термометр, его назначение.	стартовый	4	2	2	
14.	1	Семья.	стартовый	6	3	3	
1	1	Семейные традиции.	стартовый	2	1	1	
2	1	Семейные отношения.	стартовый	2	1	1	
3	1	Взаимопомощь.	стартовый	2	1	1	
15.	1	Транспорт.	стартовый	6	3	3	
1	1	Наземный.	стартовый	2	1	1	
2	1	Воздушный.	стартовый	2	1	1	
3	1	Водный.	стартовый	2	1	1	
16.	1	Весна – время года.	стартовый	6	4	2	
1	1	Весенние изменения в природе	стартовый	6	3	3	
17.	1	Правила безопасности.	стартовый	4	2	2	
1	1	Дорога, дорожное движение.	стартовый	2	1	1	
2	1	Правила обращения с	стартовый	2	1	1	

		газом, водой.					
18.	1	Насекомые.	стартовый	4	2	2	
1	1	Многообразие насекомых.	стартовый	2	1	1	
2	1	Сроки пробуждения насекомых.	стартовый	2	1	1	
19.	1	Мы все нужны друг другу.	стартовый	10	6	4	
1	1	Я и природа.	стартовый	6	4	2	
2	1	Человек – член общества.	стартовый	4	2	2	
20.	1	Откуда овощи в магазине	стартовый	4	2	2	
1	1	Как выращивают овощи?	стартовый	2	1	1	
2	1	Овощи и их польза.	стартовый	2	1	1	
21.	1	Хлеб – наше богатство.	стартовый	4	2	2	
1		Растения поля (злаки)	стартовый	2	1	1	
2		Труд хлебороба.	стартовый	2	1	1	
22.		Наша родина – Россия.	стартовый	6	3	3	
1		Москва – столица.	стартовый	2	1	1	
2		Символы России.	стартовый	2	1	1	
3		Гимн России.		2	1	1	
23		Исследовательская деятельность		72	32	40	Итоговый контроль
		итого		216	108	108	

Содержание

1. Вводное.

Теория: Что такое экология? Экология - наука о связях между живыми существами и их общим «домом», между человеком и природой. Земля – наш общий дом. Примеры экологических ошибок, совершенных в прошлом (фотографии). Как их исправить. Какой «дом» изучает эта наука? Зачем нужны экологические знания нам.

Практика: Рисуем нашу Землю, ее обитателей.

2. Осень – время года.

Приметы осени.

Теория: За окном - золотая осень. Приметы осени: листопад, дождь, короче день, пасмурно.... Наряды природы. Читаем рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Практика: рисуем любимое время года. Игра: «Когда это бывает?»

Собираем урожай.

Теория: Рассматриваем плоды деревьев: дуба, клена, березы... игра «с какой ветки

детки»?

Практика: Рисуем растения.

Подготовка к празднику осени.

Теория: Беседа о осени.

Практика: чтение и разучивание стихов, песен об осени.

3. Город и деревня.

Сходство и различия.

Теория: Отличия города и деревни, животные домашние живущие в деревне (корова, лошадь, овца....) и живущие в городе (кошка, собака).

Практика: рисуем домашних животных, разучиваем стихи.

Сравнения парка и леса.

Теория: Растения парка: дуб, клен, липа; растения леса: ель, сосна, орешник, осина, береза; обитатели парка белки, птицы; лесные жители: заяц, волк, лиса, лось, кабан, белка....

Практика: Чтение рассказов о животных, рисуем лесных обитателей.

4. Живая и неживая природа:

Камни, почва, песок, глина.

Теория: Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие.

Практика: Занимательные опыты с песком.

Растения.

Теория: примеры, отличия. Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало? Природа нуждается в нашей помощи. Как человек должен дружить с природой.

Практика: Составление рассказов, Рассматривание фотографий.

5. Животные, их разнообразие.

Дикие животные.

Теория: Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Виды животных: волк, лиса, кабан....

Практика: Рассматривание иллюстраций, игра лото.

Домашние животные.

Теория: Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе

наблюдений. Виды животных: корова, собака, овца, лошадь....

Практика: Наблюдения.

6. Птицы, их разнообразие.

Дикие птицы.

Теория: Условия, необходимые для жизни птиц (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных птиц (хищные, растительноядные). Размножение птиц.

Практика: Игра «Маленькая птичка», рассматривание фотографий птиц. Орел, ястреб, аист

Домашние птицы.

Теория: Домашние птицы. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к птицам. Птицы родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения.

Рисуем животных.

Теория: Беседа. Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисуем животных.

7. Кто где живет?

Обитатели воды.

Теория: Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания.

Практика: Просмотр фильма.

Обитатели леса.

Теория: Приспособление птиц к наземно–воздушному образу жизни; птиц и животных к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь жителей леса со средой обитания. Заботливое отношение к птицам и животным.

Практика: Просмотр фильма о лесе и его обитателях.

Домашние обитатели.

Теория: Домашние животные и их детеныши. Голоса животных.

Практика: Игра «найди домашних животных» Игра «узнай по голосу».

8. Зима – время года.

Зимние признаки.

Теория: Признаки зимы. Метель и вьюга – зиме подруги. Гололедица. Способы приспособления растений и животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: Наблюдения.

Зимние развлечения.

Теория: Беседа о зимних развлечениях.

Практика: Рассматривать иллюстрации, мультфильмы. Рисуем людей в движении.

9. Как животные к зиме готовятся.

Зимующие птицы.

Теория: Значение внешних факторов в жизни птиц. Питание птиц зимой, способы передвижения, места. Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Как птицы приспособились к суровым условиям зимы?

Практика: Наблюдение.

Волки.

Теория: Какие волки в сказках и какие они на самом деле. Повадки и жизнь «серого волка». Взаимоотношения в волчьей стае. Волчица и ее дети. Как и чему волчата учатся в «волчьей школе». Как отличить волка от собаки (хвост, вой, форма головы, следы задних ног). Роль волка в жизни леса. Что произошло, когда уничтожили всех волков. Важность охраны волков.

Практика: Рисуем волка на охоте. Смотрим видеофильм о жизни полярных волков.

Медведи.

Теория: Какие они на самом деле? Жизнь бурых медведей. Медведица – заботливая мама. Почему медведь (даже дрессированный) опасен? Особенности поведения медведей. (белые медведи, бурые медведи. Сходство и различия.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

Еж.

Теория: Среда обитания, питание, как защищается от врагов.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

10. Деревья.

Строение, различия куста и дерева. Хвойные и лиственные деревья.

Теория: Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Сходство и различие. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Разнообразие видов растений в природе. Чем отличается Ель и сосна? Эстетическое отношение к растениям. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.

Практика: Наблюдение, рассматривание фотографий. просмотр видеофильма.

11. Лес – многоэтажный дом.

Взаимодействие живых организмов друг с другом.

Теория: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных.

Практика: Просмотр видеофильма, рассматривание иллюстраций, рисуем лес и его

обитателей.

Последствия уничтожения леса.

Теория: Виды лесов, Лес – ценный дар природы. Исчезающие леса – экологическая катастрофа (причины гибели лесов). Как людям сохранить лес.

Практика: Просмотр видеофильма.

Практика:

12. Поможем растениям.

Теория: Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Зависимость роста комнатных растений от условий. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Практика: Рассматриваем растения, пропалываем, поливаем.

13. Знакомство с термометром.

Теория: Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.

Практика: Рассматривание различных термометров. Определяем температуру.

14. Семья.

Теория: Самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Практика: Рассматривание фотоальбомов составление рассказов о своей семье.

15. Транспорт.

Наземный, воздушный, водный транспорт.

Теория: Общественный транспорт. Транспорт города или села. Назначение транспорта, правила пользования транспортом. Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика: Игра «Пешеходы, пассажиры». Рассматривание иллюстраций, рисуем транспорт. Просмотр видеофильма, рисуем транспорт.

16. Весна – время года.

Весенние изменения в природе. О весенних работах.

Теория: Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды (растения, насекомые, птицы, животные).

Практика: Наблюдение, просмотр видеофильма, рисунки.

17. Правила безопасности

Дорога, дорожное движение.

Теория: Дорога от дома до центра, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров.

Практика: Обыгрываем ситуации, рисуем плакаты.

Правила обращения с газом, электроприборами.

Теория: Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Телефоны службы спасения. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Практика: Просмотр мультфильма, видеофильма.

18. Насекомые.

Многообразие насекомых.

Теория: Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах.

Практика: Рассматривание иллюстраций, наблюдение, рисуем насекомых.

Сроки пробуждения насекомых.

Теория: Комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи, мухи, тля... Продолжительность жизни насекомых. Польза и вред от насекомых.

Практика: Наблюдение.

19. Мы все нужны друг другу

Я и природа.

Теория: Показать на примерах художественной литературы, наблюдений детей неразрывную связь человека с природой (человек – часть природы).

Практика: Наблюдения, рисунки, просмотр видеофильма.

Человек – член общества.

Теория: Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Практика: Просмотр презентации.

20. Откуда овощи в магазине.

Как выращивают овощи?

Теория: Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. Овощи и их польза.

Практика: Рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Овощи и их польза.

Теория Необходимость наличия витаминов в организме человека. Польза продуктов, в которых содержатся витамины. Лето, осень – лучшее время для созревания овощей и фруктов. Большой урожай (морковь, лук, шпинат, тыква...)

Практика: Игра «где витамины».

21. Хлеб – наше богатство.

Теория: Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках). Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений.

Практика: рассматривание иллюстраций.

22. Наша Родина – Россия

Теория: Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Москва – столица.

Практика: Просмотр видеофильмов, иллюстраций.

23. Проекты

«Генеалогическое древо».

Теория: Определение проблемы (темы). Выбор группы участников. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

Практика: Сбор и уточнение информации. Защита проекта.

«Моя семья»

Теория:

Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха

Практика:

Сбор и уточнение информации. Защита проекта.

«Секреты бабушкиного сундука»

Теория:

Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.

Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.

Практика:

Работа над проектом, его оформление. Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

Предполагаемые результаты по итогам 1 года обучения.

Личностные.

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». Формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы педагога, товарищей. Договариваться, приходить к общему решению. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Уметь решать конфликты.

Предметные результаты:

Усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.

Усвоение доступных методов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, ведение календарей природы и др.);

знание экологических проблем родного края;

практические умения и навыки, творческая фантазия при изготовлении работ из природного материала.

Учебный план 2 год обучения

N	г о д	Тема	Уровень сложност и	Количество часов			Формы контроля/ промежуточно й аттестации
				всего	теория	практик а	
1.	2	Вводное	стартовый	2	2		
2.	2	Осень – время года	стартовый	6	2	4	
3.	2	Природа нашего края	стартовый	8	4	4	
4.	2	Живая и неживая природа	стартовый	10	4	6	
5.	2	Воздух, вода, песок.	стартовый	10	3	7	
6.	2	Лес - наш друг	стартовый	14	7	7	Промежуточн ая аттестация
7.	2	Зима – время года.	стартовый	14	8	6	
8.	2	Человек и природа	стартовый	18	10	8	
9.	2	Звезды и планеты	стартовый	4	2	2	
10.	2	Растения родного края	стартовый	12	6	6	
11.	2	Профессии людей	стартовый	6	2	4	
12.	2	Вода и ее свойства	стартовый	10	6	4	
13.	2	Города	стартовый	8	6	2	
14.	2	Геральдика	стартовый	10	8	2	
15.	2	Собираемся в путешествие	стартовый	20	10	10	
16.	2	Зоопарк	стартовый	2	1	1	

17.	2	Весна – время года	стартовый	10	6	4	
18.	2	Человек и общество.	стартовый	16	10	6	
19.	2	Животные	стартовый	8	4	4	
20.	2	Птицы	стартовый	8	4	4	
21.	2	Правила безопасности	стартовый	4	2	2	
22.	2	Водоемы и их разнообразие		6	4	2	
23	2	История отечества		10	6	4	Итоговый контроль
				216	117	92	

Учебно–тематическое планирование 2 год обучения.

N	год	Название раздела	Уровень сложности и	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
				всего	теория	практик	
1.	2	Вводное	стартовый	2	2		
1.1	2	Человек и природа	стартовый	2	1	1	
2.	2	Осень – время года	стартовый	6	2	4	
1	2	Признаки осени	стартовый	2	1	1	
2	2	Золотая осень	стартовый	2	1	1	
3	2	Экскурсия в осенний парк	стартовый	2		2	
3	2	Природа нашего края	стартовый	8	4	4	
1	2	«Мой край родной»	стартовый	4	2	2	
2	2	«Красная книга»	стартовый	4	2	2	
4	2	Живая и неживая природа	стартовый	10	6	4	
1		Живая природа	стартовый	2	1	1	
2		Неживая природа	стартовый	2	1	1	
3		Как растут ребенок и цыплёнок?	стартовый	2	1	1	
4		Как растут растения?	стартовый	2	1	1	
5		Опыт «посадим зернышко»	стартовый	2		2	
5		Воздух, вода, песок	стартовый	10	3	7	
1		Занимательные опыты с воздухом.	стартовый	3	1	2	
2		Занимательные опыты с водой.	стартовый	3	1	2	
3		Занимательные опыты с песком.	стартовый	4	1	3	
6.		Лес - наш друг	стартовый	14	7	7	Промежуточный контроль
1		«Лес многоэтажный дом»	стартовый	2	1	1	
2		«Цепочки в лесу»	стартовый	2	1	1	

3		«Кто главный в лесу?»	стартовый	2	1	1	
7		Читаем книгу леса. (следы)	стартовый	4	2	2	
8		Медведи -герои сказок	стартовый	4	2	2	
7		Зима Время года.	стартовый	14	8	6	
1		Признаки зимы		10	6	4	
2		Зимние праздники	стартовый	2	1	1	
3		Зимние развлечения	стартовый	2	1	1	
8		Человек и природа	стартовый	18	10	8	
1		Человек – часть природы	стартовый	8	4	4	
2		Заповедники, национальные парки	стартовый	6	4	2	
3		Охрана природы	стартовый	4	2	2	
4		Звезды и планеты	стартовый				
9		Звезды и планеты	стартовый	4	2	2	
10		Растения родного края	стартовый	12	6	6	
1		Части растения	стартовый	2	1	1	
2		Дикорастущие и культурные растения.	стартовый	6	4	2	
3		Растения родного края	стартовый	4	2	2	
11		Профессии людей	стартовый	6	5	1	
1		Все профессии нужны	стартовый	6	2	4	
12		Вода и ее свойства	стартовый	10	6	4	
1		«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	стартовый	6	4	2	
2		«Вода и ее загрязнение»	стартовый	4	2	2	
13		Города	стартовый	8	6	2	
1		Москва – столица России	стартовый	4	2	2	
2		Города России.	стартовый	4	2	2	
14		Геральдика	стартовый	10	8	2	
1		Наша Родина – Россия	стартовый	6	2	4	
2		Конституция, права ребенка	стартовый	4	2	2	
15		Собираемся в путешествие	стартовый	20	10	10	
1		«Мы – туристы» (глобус и карта – помощники в путешествии).	стартовый	2	1	1	
2		Путешествие на Северный полюс	стартовый	2	1	1	
3		Тундра. Погода в тундре.	стартовый	2	1	1	
		Тайга.		2	1	1	
4		Смешанный,	стартовый	2	1	1	

		лиственный лес.					
5		Степи.	Стартовый	2	1	1	
6		Путешествие в дальние страны.	Стартовый	4	2	2	
7		Мировой океан	стартовый	4	2	2	
16		Зоопарк	стартовый	2	1	1	
1		Обитатели разных стран.	стартовый	2	1	1	
17		Весна – время года	стартовый	10	6	4	
1		Растения весной	стартовый	4	2	2	
2		«Берегите первоцветы»	стартовый	2	1	1	
3		Встречаем птиц.	стартовый	4	2	2	
18		Человек и общество.	стартовый	16	10	6	
1		Общество.	стартовый	8	5	3	
2		Семья. поведения.	стартовый	8	5	3	
19		Животные	стартовый	8	4	4	
1		Животные, их разнообразие	стартовый	4	2	2	
2		Животные родного края.	стартовый	4	2	2	
20		Птицы	стартовый	8	4	4	
1		В царстве пернатых.	стартовый	4	3	1	
2		Птичья столовая.	стартовый	4	1	3	
21		Правила безопасности.	стартовый	4	2	2	
1		Режим дня.	стартовый	2	1	1	
2		Правила безопасного поведения.	стартовый	2	1	1	
22.		Водоемы и их разнообразие.	стартовый	6	4	2	
1		Использование водоемов человеком.	стартовый	4	2	2	
2		Водоемы родного края.	стартовый	2	1	1	
23		История отечества	стартовый	10	6	4	Итоговый контроль
		итого		216	117	92	

Содержание

1. Вводное.

Человек и природа.

Теория: Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Практика: Рассматривание иллюстраций, фотографий (примеров экологических ошибок), как их

2. Осень – время года

Признаки осени.

Теория: Что я знаю об осени? Признаки осени - похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Бабье лето. Паучки в полете. Отлет птиц. День осеннего равноденствия.

Практика: Дневник наблюдения. Конкурс эрудит.

Золотая осень

Теория: Золотая пора осени. Примеры золотой и глубокой осени. Листопад, его значение.

Практика: Дневник наблюдений. Рисуем коллективное панно.

Экскурсия в осенний парк

Теория: Красота окружающей природы. Правила поведения в парке

Практика: Сбор листьев. Игра «С какой ветки детки».

3. Природа нашего края.

«Мой край родной»

Теория: Природа нашего края. Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений

Практика: Зарисовка растений и животных.

«Красная книга калужской области»

Теория: Природа нуждается в нашей помощи. Что угрожает жизни живых существ? Редкие растения и животные. Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком.

Практика: игра «Найди животных красной книги».

4. Живая и неживая природа.

Живая природа

Теория: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается (показывает схему)

Практика: Игра «Три слова»

Неживая природа

Теория: Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Практика: Игра «Закончи предложение»

Как растут ребенок и цыплёнок?

Теория: Как растет и развивается ребенок (маленький ребенок, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик). Для этого нужно...(тепло + питание + вода + воздух + любовь) Картинка , где показано, как растет и развивается цыпленок.

Практика: выкладывается схема роста человека. схема роста цыпленка.

Как растут растения?

Теория: растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород

Практика: Зарисовка объектов живой и неживой природы.

Опыт «посадим зернышко».

Теория: Со временем, если все хорошо и есть все условия, тонкий ствол молодого растения будет крепнуть. В наших краях, когда наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, их рост останавливается. Кажется, растения погибли. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу им будет снежное покрывало. Весной, когда пригреет солнце, растения вновь оживут и зазеленеют.

Практика: Сначала возьмем... (зернышко) и посадим его в... (землю). Чтобы зерно взошло, надо его... (полить). Еще растению нужно... (солнце) Пройдет время и появится... (росток).

5. Воздух, вода, песок.

Воздух.

Теория: Воздух необходим для существования подавляющего числа наземных живых организмов: кислород, содержащийся в воздухе, в процессе дыхания поступает в клетки организма, где создается необходимая для жизни энергия. Из всех разнообразных свойств воздуха важнее всего то, что он необходим для жизни на Земле. Существование людей и животных было бы невозможно без кислорода.

Практика: опыты с воздухом.

Вода

Теория: Вода в чистом виде она не имеет формы, вкуса и цвета. В условиях, свойственных нашей планете, большая часть воды пребывает в жидком состоянии. Однако, вода может принимать вид твердого тела (лед, снег) или газа (пар). Различают три агрегатных состояния воды - твердое, жидкое и газообразное. Как мы знаем, вода может существовать в каждом из трех агрегатных состояний. Кроме того, вода интересна тем, что является единственным веществом на Земле, которое может быть в одно и то же время одновременно представлено в каждом из трех агрегатных состояний

Практика: Опыты с водой.

Песок.

Теория: Природный песок – это рыхлая смесь твердых песчинок размером 0,10—5 мм, образовавшаяся в результате разрушения твёрдых горных пород. Песок – рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду и плохо сохраняет форму. Чаще всего мы можем встретить его на пляжах, в пустыне, на дне водоемов. Песок состоит из отдельных песчинок, которые могут передвигаться относительно друг друга. Между песчинками в сухом песке находится воздух, а в мокром песке – вода. Вода склеивает песчинки. Именно поэтому сухой песок можно пересыпать, а мокрый – нет, зато из мокрого песка можно лепить. По этой же причине в сухой песок предметы погружаются глубже, чем, в мокрый.

Практика: Опыты с водой.

6. Лес – наш друг.

«Лес многоэтажный дом»

Теория: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям

Практика: Дидактическая игра «У каждого свой дом».

«Цепочки в лесу».

Теория: Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга.

Практика: Зарисовка схем.

«Кто главный в лесу?»

Теория: Главное звено в лесу - растения. Последствия уничтожения деревьев. Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к лесу

Практика: Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов».

Читаем книгу леса (следы)

Теория: Какие следы оставляет лиса, заяц, белка, мышь, медведь. Что еще можно узнать по оставленному следу? «Распутываем» историю, оставленную на снегу.

Практика: придумываем рассказ.

Медведи – герои сказок.

Теория: Какие они на самом деле? Жизнь бурых медведей. Медведица – заботливая мама. Почему медведь (даже дрессированный) опасен? Особенности поведения медведей. (белые медведи, бурые медведи. Сходство и различия.

Практика: Рассматриваем фотографии, видеофильм, рисуем

7. Зима – время года.

Признаки зимы.

Теория: Приметы начала зимы. День зимнего солнцестояния. Птицы – зимние гости. (клест, снегирь, свиристель). Птицы–соседи (воробей, дятел, сорока, поползень). Оттепели, гололедица, метель, вьюга.

Практика: Ведение календаря погоды, зарисовки природных явлений,

Зимние праздники, развлечения

Теория: праздники Новый год, Рождество. Обычаи, традиции.

Практика Просмотр презентаций, разучивание традиционных песен, игр.

Теория: Составление рассказов о играх зимой, их особенностях.

Практика: рассматривание иллюстраций, зарисовки.

8. Человек и природа.

Человек – часть природы.

Теория: Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Практика: Правила поведения на природе (рисунки).

Заповедники, национальные парки

Теория: Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. **Практика:** Просмотр видео фильма, презентации, рисунки.

Охрана природы

Теория: Формировать представления о неразрывной связи человека с природой

Практика: Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

9. Звезды и планеты

Теория: Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Компас. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Практика: Находить материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

10. Растения родного края

Части растения

Теория Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.

Практика: Игра «Найди и назови».

Дикорастущие и культурные растения.

Теория: Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практика: Составление рассказов.

Теория: Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения.

11. Профессии людей

Все профессии нужны.

Теория: Беседы о профессиях. Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (окулиста, лора, стоматолога, терапевта).

Практика: Ролевая игра. Рассмотрение иллюстраций.

12. Вода и ее свойства.

«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»

Теория: Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара

Практика: Замораживание цветных льдинок.

«Вода и ее загрязнение»

Теория: Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье

Практика: Просмотр видеофильма.

13. Города

Теория: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Практика: Просмотр презентаций, Чтение художественных произведений о Москве.

Города России.

Теория: Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Калуга - любимый город.

Практика: Просмотр презентаций.

14. Геральдика

Наша Родина – Россия

Теория: Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Практика: рассматриваем иллюстрации, Зарисовки.

Конституция, права ребенка.

Теория: Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Практика: Просмотр видеофильмов.

15. Собираемся в путешествие

«Мы – туристы»

Теория: (глобус и карта – помощники в путешествии).

Практика: Работа с глобусом, картой.

Путешествие на Северный полюс.

Теория: Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (тюлени, медведи). Сравнение погоды наших и северных широт.

Практика: Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре.

Теория: Вечная мерзлота. Растительный, животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тайга.

Теория: Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Практика: Просмотр презентации, зарисовки.

Смешанный, лиственный лес.

Теория: Погода. Растительный и животный мир. Дары леса.

Практика: Рассматривание иллюстраций, зарисовки.

Степи.

Теория: Погода. Растительный и животный мир. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.

Практика: Просмотр видеофильма.

Путешествие в дальние страны.

Теория: Отличия туриста и путешественника. Европа. Сравнение с природой России.

Азия – горы, тропики. Америка. Джунгли. Индейцы – коренные жители Америки. Африка. Пустыня, погода в Африке, жители, их быт.

Практика: Просмотр презентаций, зарисовки.

Мировой океан

Теория: животные и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит. Использование даров моря: рыболовство, добыча полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с морем.

Практика: Ролевая игра, просмотр презентации.

16. Зоопарк

Обитатели разных стран.

Теория: Отличительные особенности птиц, зверей, рыб.

Практика: Просмотр видеофильма. Зарисовки.

17. Весна – время года

Растения весной.

Теория: Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям.

Практика: Сравнение: дерево – куст, куст – трава.

Берегите первоцветы

Теория: Редкие, исчезающие растения. Способы их сохранения.

Практика: Зарисовка первоцветов.

Встречаем птиц.

Теория: изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек.

Практика: Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие зерноядные, хищные.

18. Человек и общество.

Общество.

Теория: Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Практика: Обыгрывание ситуаций.

Семья.

Теория: Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Практика: Составление рассказов, просмотр фотографий.

19. Животные.

Животные, их разнообразие.

Теория: Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Практика: Просмотр видеофильма, презентации, рисунки.

Животные родного края.

Теория: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Наблюдения, зарисовки.

20. Птицы.

В царстве пернатых.

Теория: Почему зимой птиц меньше, чем летом. Птицы оседлые и перелетные. Почему они улетают в теплые страны: голод или холод? Ласточка и Дюймовочка (вспоминаем эту сказку Андерсена).

Практика: Знакомимся и рисуем перелетных птиц.

Птичья столовая.

Теория: Рассказ о птицах, остающихся с нами на зиму. Как помочь птицам, зимующим с нами. Птичья столовая: как ее сделать, что туда положить

Практика: Смотрим рисунки в книге «Птичья столовая». Рисуем птичью столовую и ее посетителей. Учимся делать кормушки для птиц из пакета от молока или сока. Задание на дом: повесить сделанную кормушку рядом с домом, кормить птиц во время прогулки, наблюдать за ними. Подготовить рисунок (фото) и рассказ о своих наблюдениях.

21. Правила безопасности.

Режим дня.

Теория: Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Практика: Оформление плакатов.

Правила безопасного поведения.

Теория: Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила

противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Практика: Просмотр мультфильма, обыгрывание ситуаций. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

22. Водоемы и их разнообразие.

Использование водоемов человеком.

Теория: Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Практика: Изучение карт, просмотр видеофильма.

Водоемы родного края.

Теория: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика: Просмотр презентации.

23. История Отечества.

Теория: Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Практика: Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Предполагаемые результаты по итогам 2 года обучения.

Личностные.

Внутренняя позиция (я могу, я знаю, я стремлюсь). Понимание для чего нужно учиться, понимать причины успешности и неспешности. Проявлять интерес к культуре своего народа, различать основные нравственно – этические понятия. Соотносить поступок с моральной нормой.

Метапредметные.

Самостоятельно планировать свои действия, понимать то, что будет делать, действовать по плану, образцу, сравнивать результаты своих действий с образцом, контролировать свою деятельность. Формулировать задачу, искать информацию, классифицировать предметы. Находить проблему и решать ее, работать с книгой по иллюстрациям, устанавливать причин- следственные связи Учет позиции партнера, умение решать конфликты, приходиться к общему решению, взаимодействие в группе. Участвовать в диалоге, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; наблюдать предметы и явления природы по предложенно-му плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Календарный учебный график

№ п/п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	1 год – 144 (1 вариант) 1 год – 216 (2 вариант) 2 год - 216
3	Часов в неделю	1 год -4 (1 вариант) 1 год -6 (2 вариант) 2 год - 6
4	Вводный контроль 1 год обучения 2 год обучения	1 раз Сентябрь -
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год 1 год - сентябрь, декабрь 2 год - декабрь, май
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе - май
7	Летнее время	Проведение мастер классов

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Игрушки и маски для инсценировки.

Материально – техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с учетом и игровой зоны, магнитной и интерактивной досками. Для проведения занятий необходимы: компьютер, CD DVD диски, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, материалы необходимые для проведения экспериментов.

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006
3. Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2009.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 2012
5. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
8. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. № 2, стр.67.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославл.: «Академия развития», 1996.
10. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
11. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград: Учитель,2009.
12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
14. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г.– М.: Просвещение, 1978.
15. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008
16. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г
17. Лучич М.В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: «Просвещение», 1973.
18. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
19. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008

20. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
21. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
22. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
23. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. Детский сад от А до Я. 2006. № 2, стр. 27.
24. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
25. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». // Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
26. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10, 11
27. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. // газета «Дошкольное образование» 2004. №№ 14-21.
28. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007
29. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Литература для детей

1. Барто А. Медвежонок-невежа
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?
4. Даниил Хармс. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
5. Житков.Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мышке хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.
8. Макэлистер. Разноцветные путешествия.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
11. Мошковская Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
13. Паустовский К. Прощание с летом.
14. Пляцковский М. Солнышко на память (рассказы). Умные животные (рассказы).
15. Пришвин М. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.
16. Сладков Н. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна.
17. Сутеев. В. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
18. Чарушин. Евгений Медвежонок. Медвежата. Волчишко.
19. Чуковский К. Айболит.

интернет ресурсы.

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)