

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Калужской области «Областной эколого-
биологический центр»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»


от «30» августа 2016 г. № 1

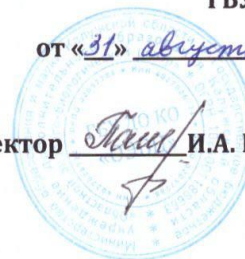
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

от «31» августа 2016 г. № 130

Директор  И.А. Патричная



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

для обучающихся 6-11 лет

срок реализации – 2 года

Автор:
педагог
дополнительного образования
Житкова Валентина Владимировна

Калуга

2016

1

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Цели и задачи программы	4
Формы организации учебной деятельности	5
Срок реализации	5
Форма аттестации	5
Результаты освоения программы	5
Учебный план	8
Учебно-тематическое планирование 1 год	9
Содержание 1 год	9
Учебно-тематическое планирование 2 год	9
Содержание 2 год	11
Результаты обучения 1 год	13
Результаты обучения 2 год	13
Условие реализации программы	15
Техническое обеспечение программы	15
Список литературы	19

Пояснительная записка

Актуальность программы

Экологические проблемы и противоречия во взаимоотношениях человека и природы выдвигают необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения, так как решение этих проблем зависит в значительной степени от того, насколько глубоко молодежь овладевает знанием законов природы и как быстро эти знания станут побудительными мотивами ее повседневных действий.

Любая из острых проблем современности, которая в равной степени затрагивает жизненные интересы каждого человека, живущего в городе или селе, независимо от возраста, прямо или косвенно связана с экологическим состоянием окружающей среды. Нарушение природного равновесия, любые загрязнения, приводящие к гибели целых видов растений и животных, ухудшению здоровья человека, - горькие плоды деятельности самого человека, и только гармония со всей окружающей природой может дать людям благоприятные перспективы.

Природа – наш общий дом, достояние всего человечества. Поддержание ее в благоприятном для жизнедеятельности состоянии – обязанность всех людей вместе и каждого в отдельности.

Несомненно, что экологическое образование учащихся рассматривается как необходимый элемент общего образования для формирования соответствующих знаний, умений и навыков учащихся в процессе изучения учебных дисциплин и в сфере дополнительного образования.

Новизна программы

Программа кружка «Юный натуралист» построена с учетом углубленного рассмотрения некоторых вопросов экологии, более подробного ознакомления с природой: приобретения навыков оценки состояния окружающей среды, осуществления практической деятельности по восстановлению окружающей среды и охраны.

В процессе обучения учащиеся получают знания о жизнедеятельности растительного организма, многообразии дикорастущих и культурных растений, их взаимодействие в природе, народнохозяйственном значении. Раскрывается роль растений в природе, их значение в жизни человека, влияние деятельности человека на отдельные виды и природные сообщества.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия учащихся, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Отличительные особенности программы.

Данная программа ориентирована на детей от 6 до 11 лет.

Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребности в самостоятельности и стремление к самопознанию окружающего нас мира.

Рассчитана программа на 2 года. За это время реализуются поставленные цели и задачи. Она включает в себя две ступени.

1 ступень - подготовительная -1 год обучения. Работа с детьми опирается на знания, полученные самостоятельно в семье и при непосредственном общении с природой. Основные методы, используемые в образовательном процессе — лекция, рассказ, беседа. Они направлены на понимание и запоминание материала, отдельных фактов, закономерностей

Беседа способствует активизации познавательной деятельности, ориентирует на анализ, сравнение фактов, на их оценку.

2 ступень- обучающая — включает в себя 2 год обучения. Особое внимание уделяется умению обучающихся применять свои теоретические знания на практике. Ребята приобретают умения и навыки постановки простейших опытов, проведения наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление. Практические работы проводятся в уголке живой природы. В процессе их выполнения дети приобретают практические умения и навыки по уходу за животными и растениями, самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы.

Цель программы

Воспитание у ребенка чувства прекрасного, чувства гармонии человека и природы, сопричастности его окружающему миру, развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности, ответственного отношения человека к окружающей среде и своему здоровью.

Достижение выдвигаемой цели предусматривается в процессе выполнения следующих учебно-воспитательных **задач:**

Образовательные:

1.Формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.

Воспитательные:

- 1.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.
- 2.Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.
- 3.Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

Развивающие:

- 1.Развитие знаний и умений по оценке состояния и охраны природы;

2. Развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных младшим школьникам;
3. Развитие потребности в ведении здорового образа;
4. Развитие мелкой моторики рук

Формы организации учебной деятельности

Предполагаются разнообразные формы проведения занятий: традиционное занятие, практическое занятие; фенологические наблюдения, экскурсии, конкурсы, конференции.

Срок реализации, возраст учащихся

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проходят в режиме 2 раза в неделю по 2 часа.

Возраст: 6-11 лет

Форма аттестации

В конце каждого учебного года проводится тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов выступают участие в выставках работ, викторины, выставки рисунков и поделок детей, традиционные акции («Покормите птиц зимой», «Первоцветы», «День птиц»).

Предметные результаты

Знать зависимость условий труда от изменений погоды;

Знать растения и животных своей местности;

Знать правила поведения в природе (в конкретных ситуациях);

Уметь оценивать экологическую ситуацию местности;

Понятия: экология (природа, человек, труд, окружающая среда, здоровье человека, природные условия жизни человека, природные ресурсы, мониторинг, охрана природы и охраняемая окружающая среда);

- ✓ Строение биосферы и ее изменение в результате деятельности человека, роль круговорота веществ в самоочищении биосферы,
- ✓ Меры по охране здоровья человека и среды его обитания;

Умения:

- Последовательно раскрывать сущность и причины возникновения экологических проблем;
- Заботиться о будущем (давать нравственную оценку);
- Формулировать предписания и запреты экологического характера;
- Выражать свое отношение к природе творческими средствами: призыв, лозунг, рисунок, рассказ и др.

Метапредметные результаты:

- Освоение доступных способов изучения природы;
- Планировать и выполнять коллективные и индивидуальные виды работ (озеленение, уборка мусора, лечение ран деревьев и др.);
- Пропагандировать идеи заботливого отношения к общественному достоянию, родной природе, воде, электроэнергии и т.д.

Личностные результаты:

Проявлять интерес к изучению природы;
 Научиться видеть и понимать красоту природы;
 Бережно относиться к природе;
 Участвовать в посильной природоохранной деятельности;
 Укреплять собственное здоровье с помощью природных факторов;
 Выражать свое отношение к природе в творческой работе (рисунок, сочинение, поделка и пр.)

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни
- Соблюдать правила сбора растений, не наносить вреда деревьям и кустарникам; правильно выбирать место стоянки и разведения костра; оставлять после привала чистую территорию; бережно использовать хлеб, воду, бумагу и пр.

Программа направлена на формирование у учащихся **универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные учебные действия:

Обеспечивание ценностно-смысловой ориентации учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Постановке учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

Определению целей с учетом конечного результата;

Внесению необходимых дополнений и корректив в план действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще нужно освоить

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выявление идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Формулировать познавательные цели

Поиску и выделению необходимой информации

Выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат

возможность:

Видеть и понимать красоту природы;

Бережно относиться к ней;

Знать зависимость условий труда на селе от изменений в погоде;

Научатся правилам поведения в природе;

Уметь оценивать экологическую ситуацию;

Участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Учебный план:

№ п\п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Кол-во часов			Формы аттестации
				всего	теория	практика	
1	1	Осень в природе	базовый	44	26	18	Выставка поделок
2	1	Природа зимой	базовый	44	28	16	Конкурс поделок
3		Биосфера	базовый	4	4		опрос
4	1	Вот и пришла весна	базовый	52	34	18	Конкурс рисунков
ИТОГО 1 год				144	92	52	
1	2	Взаимосвязи в живой и неживой природе	продвинутый	28	16	12	Конкурс поделок из природного материала
2	2	Что такое окружающая природа и окружающая среда?	продвинутый	26	20	6	рисунки
3	2	Разговор о лесе	продвинутый	16	12	4	опрос
4	2	Мой край	продвинутый	10	8	2	опрос
5	2	Место человека в мире природы	продвинутый	64	50	14	опрос
ИТОГО 2 год				144	106	38	
ИТОГО				288	198	90	

1 год обучения
Учебно-тематическое планирование
2 часа в неделю 2 раза)

1 год обучения

Учебно-тематическое планирование

(144 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	практика	теория	
I	Осень в природе	44	18	26	Выставка поделок
1	Растения осенью	34	12	22	тестирование
2	Осенние экскурсии	6	6		Выставка рисунков
3	Лесная газета В.Бианки (осень)	4		4	опрос
II	Природа зимой	44	16	28	Конкурс поделок
1	Сезонные изменения	38	10	28	опрос
2	Зимние экскурсии	6	6		опрос
III	Биосфера	4		4	опрос
1	Строение биосферы и ее изменение в результате жизнедеятельности человека	4		4	опрос
IV	Вот и пришла весна	56	18	38	Конкурс рисунков
1	Сезонные изменения в природе с приходом весны	34	6	28	опрос
2	Весна красна	2		2	опрос
3	Почему надо охранять природу?	6	2	8	опрос
4	Весенние экскурсии	10	10		опрос
	Итого:	144	52	92	

Содержание 1 года обучения:

Осень в природе

Теория:

«Разнообразие растений. Жизненные формы растений». Сезонные изменения в жизни растений. Названия осенних месяцев по народному календарю (сентябрь, октябрь, ноябрь). Сентябрь – ранняя осень. Октябрь – «золотая осень». Ноябрь – «листожной». Осенняя природа в городе. Подготовка животных к зиме. Уход за комнатными растениями. Осенняя природа в городе. Название осенних месяцев по народному календарю. Октябрь. Ноябрь. Осенние изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме.

Практика:

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Просмотр видеофильма по произведениям В.Бианки «Тропой бескорыстной любви».

Экскурсии в природу «Осенние явления в природе». Игровые занятия. «Лесная газета»

В.Бианки. Конкурс кормушек. Краски осени. Я умею наблюдать. Дары осени. Поделки из природного материала. Что я умею делать.

Что приносит осень? Праздник «Осень в лесу»

Природа зимой

Теория:

Зима в природе. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец. Январь – Просинец. Февраль – Бокогрей.

Зимующие птицы. Я умею наблюдать. Используем страницы «Лесной газеты» В.Бианки.

Труд людей зимой. Зимующие птицы рядом с нами. Где мы растем и почему?

Приспособление растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

Практика:

Конкурс рисунков «Зимующие птицы». Экскурсии в природу. Конкурс поделок, рисунков, фотографий «Символ года». Труд людей зимой. «Птицы рядом с нами»

экскурсия в природу

Читаем и обсуждаем книги о природе. Моя любимая книжка. Я умею рисовать.

Различные виды растений. Приспособления растений к средам обитания.

Биосфера

Теория:

Строение биосферы и ее изменение в результате жизнедеятельности человека

Вот и пришла весна.

Теория:

Весна идет, весне дорогу. Народные приметы весны. Март – Протальник. Апрель – Снегогон. Май – травень. Природа весной. Конкурс рисунков. Птицы прилетели.

Международный день птиц. Берегите первоцветы. День Земли. Народные приметы весны. Весенние изменения в неживой природе. Наблюдения за птицами. Изменения в жизни животных с приходом весны. Почему надо охранять природу? Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма «Первые шаги весны», Охраняемые растения Калужской области. Микроскопические организмы.

Практика:

Наблюдения за птицами. «Сороки» экскурсия в природу. Конкурс рисунков. Конкурс к международному дню птиц. Экскурсии, игры на природе. Занятие - игра «Узнай по описанию». Ролевая игра «Это все кошки». Викторина «Собаки – наши друзья». Рисуем любимое домашнее животное

Приметы лета.

2 год обучения
Учебно-тематическое планирование
2 часа в неделю 2 раза

Учебно-тематическое планирование

(144 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		общее	практика	теория	
1	Взаимосвязи в живой и неживой природе	28	12	16	Конкурс поделок из природного материала
.	Растения в природе	14	14		беседа
.	Что такое экология	6		6	беседа
.	Практические занятия с природным материалом	8	8		беседа
.	Что такое окружающая природа и окружающая среда?	26	6	20	рисунки
.	Жизненные формы растений	12	2	10	беседа
.	Экологические факторы неживой природы	14	4	10	беседа
.	Разговор о лесе	16	4	12	опрос
.	Кто живет в лесу	10	2	8	беседа
.	Пищевые цепочки	6	2	4	
.	Мой край	10	2	8	опрос
.	История и охрана Калужского края	6	2	4	беседа
.	Растения и животные	4		4	беседа
.	Место человека в мире природы	64	14	50	опрос
.	Природные ресурсы и охрана природных ресурсов	54	14	40	беседа
.	Влияние человека на природу	10		10	беседа
.	Итого:	144	38	106	

Содержание 2 года обучения:

Взаимосвязи в живой и неживой природе.

Теория:

Введение. Знакомство с программой. Инструкция по технике безопасности. Экскурсия в природу «Многообразие организмов и окружающая среда.» Распространение плодов и семян. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Что изучает экология. Среда обитания и условия существования. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Удивительные растения. Растения-хищники. Просмотр видео

Практика:

Игра «В стране овощей», Викторина «Угадай растение». Конкурс на лучший осенний букет. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.

Что такое окружающая природа и окружающая среда

Теория:

Разнообразие жизненных форм растений. Влияние абиотических факторов среды на растения (свет, тепло, температура). Первые уроки экологической этики. Неживая природа. Экологические факторы неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы.

Практика:

Опыт «Влияние света на растение» Экскурсия. Животные живого уголка. Наблюдаем за красноухой черепахой. Рисуем

Разговор о лесе

Теория:

Кто живет в лесу. Зависимость жизни обитателей леса от времен года Изучаем грибы «Съедобные и несъедобные грибы» Живые организмы в лесной подстилке. Их роль в жизни леса Пищевые цепочки в лесу Понятие экосистемы. Лес – экосистема

Практика:

Викторина «Отгадай гриб» Рисуем грибы. Экологические проблемы биосферы. Конкурс плакатов

Мой край

Теория:

История Калужского края. Растения и животные . Охраняемые территории области . Редкие и исчезающие виды растений и животных Калужской области

Практика:

Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир». Любимый уголок родного края

Место человека в мире природы

Теория:

Воздух и жизнь. Охрана воздуха. Вода, ее признаки и свойства Превращения и круговороты воды Почему нам надо беречь воду? Проблема чистой воды Почва и ее свойства Как сохранить почву

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях?. Невидимые создатели и разрушители Погода, климат. Прогноз погоды Зима в природе. Зима по стр книг В.Бианки (Синичкин календарь, Лесная газета Скоро весна Приметы весны. Народные приметы Как растения и животные реагируют на изменения погоды Раннецветущие растения и их охрана Что такое парниковый эффект Причины и последствия парникового эффекта. Экологические катастрофы Что должен знать и уметь юный защитник природы (видеофильм) Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Просмотр видеофильма В гостях у пчелки

Сокровища Земли под охраной человека Летние задания по фенологическим наблюдениям в природе

Практика:

Экскурсия в природу «Изучаем листья растений». Что такое хвоинки? Акция «Марш парков» конкурс рисунков Экскурсия на экологической тропе «Весна идёт». Экскурсия на участок «Зимующие птицы» Биологическая игра «Отгадай по клюву» Акция «Покормите птиц зимой» Экскурсия на участок «Зима в природе».

Результаты обучения 1 года

Предметные результаты:

Представления:

О природе, окружающей среде (об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования);

О строении биосферы и ее изменении в результате жизнедеятельности человека. О значении растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода

О сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Умения:

последовательно раскрывать сущность и причины возникновения экологических проблем; выполнять правила поведения в природе;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами;

-работать с гербарием, с коллекциями

наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;

Метапредметные результаты:

Освоение доступных способов изучения природы (овладеют логическими способами сравнения природных объектов)

Планировать и выполнять коллективные и индивидуальные виды работ (озеленение, уборка мусора, лечение ран деревьев и др.);

, излагать свое мнение

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с другими обучающимися и педагогом

Личностные результаты:

Готовность слушать собеседника, ответственное отношение к природе: соблюдение правила сбора растений, не наносить вреда деревьям и кустарникам; правильно выбирать место стоянки и разведения костра; оставлять после привала чистую территорию; бережно использовать хлеб, воду, бумагу и пр.

Элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей

Результаты обучения 2 года

Предметные результаты

Представления:

Что такое экология? Роль живых организмов в окружающей среде

Живая, неживая природа.

Смена времен года

Умения:

Выражать свое отношение к природе творческими средствами: призыв, лозунг, рисунок, рассказ и др.

Делать поделки из природного материала

Научатся простейшим фенологическим наблюдениям

Метапредметные результаты:

Пропагандировать идеи заботливого отношения к общественному достоянию, родной природе, воде, электроэнергии и т.д.

Планирование своей деятельности

Контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Личностные результаты:

экологические ценности: человек, как единственное разумное существо на планете, природа – фактор умственного, физического, эстетического и нравственного здоровья и развития личности;

усвоить моральные и правовые нормы, регулирующие отношения человека и общества с природой.

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);

эстетического отношения к живым объектам;

Календарный учебный график

№ п/п	Показатель	Значение
1	Недель в год	36
2	Часов в год	144
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме 7 в год 8 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз по всей программе май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий, летняя практика

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- аудиоколонки,
- экран,
- фотоаппарат,
- флешнакопители,
- принтер,
- сканер

Тест 1

1. Почему с деревьев осенью опадают листья

- А. ветви не могут выдержать и листья и снег
- Б. из-за холода
- В. из-за осенних ветров

2. Какое растение не является хвойным?

- А. Ель
- Б. Кедр
- В. Папоротник

3. Какое дерево не является лиственным?

- А. Осина
- Б. Каштан
- В. Лиственница

4. Сколько ног у насекомых?

- А. четыре
- Б. шесть
- В. Восемь

5. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- А. ель
- Б. лиственница
- В. Дуб

6. Какой снег на ощупь?

- А. рыхлый
- Б. твердый
- В. жидкий

7. Что происходит со снегом весной?

- А. превращается в лед
- Б. испаряется
- В. тает

8. Какая птица осенью не улетает в теплые края?

- А. грач
- Б. стриж
- В. сорока

9. Как помочь птицам зимой?

- А. развести костер
- Б. сделать кормушки
- В. расчистить землю от снега

10. Какое утверждение не верно?

- А. Зимой температура воздуха ниже нуля
- Б. зимой растениям и животным под снегом тепло
- В. зимой дни длиннее ночи

11.Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- А.птицы улетают в теплые края
- Б.осадки выпадают в виде снега
- В.большинство зверей выводят детенышей

12. Что нельзя делать в природе?

- А.в лесу ходить по тропинкам
- Б.не гулять в лесу с домашними животными
- В.выкапывать редкие растения

Тест 2

1. Что такое окружающая среда?

- А.Неживая природа
- Б.Живая природа
- В.Окружающий человека мир

2. Что является окружающей средой для лягушки?

- А.водоем, насекомое, солнце
- Б.сосна ,солнце ,воздух
- В.океан ,планктон, вода

3.Укажи пример связи живой и неживой природы

- А.Зайцы питаются растениями
- Б.Для питания растений нужен свет
- В.Белка ест семена

4.Что изучает экология?

- А.Дом человека
- Б.Живую природу
- В.Окружающий мир

5. Что является причиной загрязнения водоемов

- А.Обитатели водоемов
- Б.загрязнение воздуха
- В.вода от фабрик и заводов

6.Какая наука изучает погоду?

- А. Метеорология
- Б. Экология
- В. Зоология

7.Как очищается использованная вода?

- А.в трубах
- Б.в земле
- В.на очистных сооружениях

8.Где встречаются горные породы?

- А.только в горах
- Б.повсюду, но они скрыты слоем почвы
- В.Только там, где нет растений

9.Как человек использует богатства земных кладовых?

- А.В строительстве
- Б.в качестве топлива

В.в пищу

10.Как ты можешь помочь в охране воздуха?

А.Меньше дышать

Б. не ездить в автобусе

В.Высаживать деревья

11.Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

А.уменьшением озонового слоя

Б.Глобальным потеплением

В.Ураганами

12.Что можно делать в лесу?

А.рвать цветы

Б.слушать пение птиц

В.ловить насекомых

Ключи к тестам

	вопросы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тест 1	а	в	в	б	аб	а	в	в	б	в	аб	в
Тест 2	в	а	б	в	в	а	в	б	аб	в	аб	б

Список литературы

Для педагога:

1. Асланиди К.Б., Малярова Г.В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. – М., Рос.Пед.Агентство, 2003.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
5. Дмитриев Ю.А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
6. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. – М., Перемена, 2007.
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. – М., Творческий центр «Сфера», 2003.
8. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. – С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
9. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры начинается с детства. – М., Новая школа, 2003.
11. Сухаревская С.Ю. Занимательное естествознание. – Ростов н/Д, изд. «Учитель», 2003.
12. Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
13. Фарб П. Популярная экология. – М., Мир, 1994.
14. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года. – М., Просвещение, 2005.
15. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Цвет природы. – М., Просвещение, 2005.
16. Юный натуралист. Журнал. – М., Молодая гвардия, 2003 – 2005 гг.

Для школьников:

- 1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами волшебный квадрат. – С.- Петербург, изд.дом «Литера», 2003.
2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. – М., Просвещение, 2007.
3. Воробьев К.А. Записки орнитолога. – М., Наука, 2007.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. – М., Просвещение, 2007.
5. Дмитриев Ю.Д. О природе. – М., Педагогика, 2006.
- 6.Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
7. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. – М., Просвещение, 2008.
8. Левитан Е.П. Твоя Вселенная. – М., Просвещение, 2005.
9. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. – М., Просвещение, 2004.
- 10.Литвинецкий И.Б. Предвестники подземных бурь. – М., Просвещение, 2007.
- 10.Плешаков А.А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
11. Саймон и Жаклин Миттон. Астрономия. – М., «РОСМЭН», 2005.
12. Феликс Лев. Пять дней из жизни черепахи. – М., Детская литература, 2007.
- 13.Шишкин И.Б., Слудский А.А., Покровский В.С. Крупные хищники. – М., Лесная промышленность, 2009.
14. Щеглов П.В. Отраженные в небе мифы Земли. – М., Наука, Гл. ред. физ-мат. Лит., 2008.
- 15.Детская энциклопедия «Космос» (серия «Я познаю мир») – М., Аст, 2009.