

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
Протокол № 4 от «27» августа 20 15 г.



Директор
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

И.А. Патричная

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кладовая природы»**

для обучающихся младшего школьного возраста (7-11 лет)
срок реализации - 2 года

Составители:
педагоги дополнительного образования:
Тимошина Е.В.
Глебова С.В.

Калуга

2015

Оглавление

Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы:</i>	3
<i>Цели и задачи программы:</i>	3
<i>Новизна программы</i>	4
<i>Формы занятий</i>	4
<i>Сроки реализации, возраст учащихся и режим занятий</i>	4
<i>Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности:</i>	4
<i>Формы и способы проверки знаний:</i>	5
Учебно-тематический план 1-го года обучения	6
Содержание программы 1-го года обучения.	6
Учебно-тематический план 2-го года обучения.	9
Содержание программы 2-го года обучения.....	9
Контрольно-измерительные материалы.....	12
Информационно-методическое обеспечение	15
Литература для педагога.....	16
Литература для детей	16

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Природа всегда была другом для человека. Давала пищу, одежду, кров. Умение видеть красоту родной природы – огромное счастье. Развивать это умение у детей надо как можно раньше. Чувство красоты и доброты закладывается именно в детстве. Программа «Кладовая природы» предусматривает формирование у детей в процессе различных видов деятельности таких психических структур, как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности и на этой основе ответственного отношения к природе, являющееся основой экологической культуры личности.

Экологическая культура предполагает интеллектуальное, сенсорное развитие ребенка, развитие ориентировки в окружающем мире. В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

В программе представлены следующие виды познавательной деятельности: наблюдение, экологическое моделирование, поисковая деятельность.

Труд в природе способствует развитию у детей сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам; позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому; почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Любой ребенок с детства должен развиваться физически и духовно. Важную роль в процессе развития играют различные занятия, творчество, рисование и лепка. Все эти виды можно объединить в один, если создавать совместно с ребенком различные поделки. Природные материалы для поделок можно найти в любом лесу. Листочки, травинки, шишки, веточки, цветочки, камушки, ягоды и многое другое имеют большие преимущества перед материалами искусственными. Основные, это, конечно, экологичность: все материалы естественны, без химических добавок.

Собирая вместе с взрослыми материалы для поделок, ребенок прикладывает определенные усилия, набирается опыта, и впоследствии, такие поделки будут для него особенно ценны.

Программа «Кладовая природы» направлена на воспитание экологически грамотного, культурного человека с художественным вкусом.

Цели и задачи программы:

Целью программы является развивать интерес у детей к родной природе, её тайнам.

Цель занятий – развивая отдыхать.

Задачи программы:

Метапредметные:

Видеть красоту родной природы, бережно к ней относиться;

Создавать условия для развития личностных качеств посредством развития воображения, фантазии, самостоятельной деятельности детей;

Развивать мелкую моторику рук, внимание;

Предметные:

Формировать основы экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;

Обучать навыкам работы с различными природными материалами;
Обучать правилам составления композиций;
Обучать практическому применению знаний, умений и навыков.

Личностные:

Воспитывать бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;
Воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца;
Воспитывать нравственные и личные качества: взаимопомощь, взаимовыручка.

Новизна программы

Новизной данной программы является не упустить в начальном школьном возрасте нить взаимосвязи познания и деятельности ребенка с природой, развить его фантазию, воображение. Приучить к самостоятельности. САМ придумал, САМ вырезал, САМ склеил и т.д.

Формы занятий

Для реализации программы используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, а также практические занятия, беседы, экскурсии, викторины, творческая работа.

Занятия кружка проводятся по периодам (осенний, зимний, весенне-летний) в соответствии с сезонностью выполнения работ. Занятия предусмотрены с начала учебного года с осеннего периода.

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, творческое задание.

Методы обучения: объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

Практические занятия направлены на:

- правильное обращение с природным материалом – его сбор, хранение;
- развитие мелкой моторики рук;
- составление композиций по образцу и самостоятельно.

Сроки реализации, возраст учащихся и режим занятий

Программа «Кладовая природы» рассчитана на два года обучения и состоит из 2 разделов:

1. Многообразие растений. Овощи. Фрукты. Витамины. Для чего нужны витамины? Что такое правильное питание?
2. Природа вокруг нас. Взаимосвязи в природе. Влияние человека на природу.

Программа рассчитана для учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы).

Работа в кружке строится по группам (12-15 чел.).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности:

Личностные результаты воспитанников:

- мотивация ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие образного мышления.

Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности;
- освоение доступных способов изучения природы.

Предметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием программы.

Формы и способы проверки знаний:

Текущий контроль:

Используются кроссворды, викторины, конкурсы творческих работ;

Итоговый контроль:

Проводится в конце учебного года:

В виде тестов, итоговый конкурс творческих работ, на который представляются лучшие работы учащихся.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
	Многообразие растений. Овощи. Фрукты. Витамины. Что такое правильное питание? Кладовая здоровья.			
1	Организационное занятие.	2	2	-
2	Учебно-опытный участок, его назначение. Экскурсия на учебно-опытный участок.	6	4	2
3	Что такое природа и как люди ее используют? Что такое экология? Краски осени.	24	12	12
4	Знакомство с овощными культурами. Овощи и здоровье человека.	30	20	10
5	Кладовая здоровья. Что такое правильное питание? Что такое витамины и для чего они нужны?	16	12	4
6	Зимний период. Здравствуй зима. Как люди укрепляют здоровье зимой?	22	14	8
7	Подготовка к новогодним праздникам. Утренник.	16	4	12
8	Оранжевая на окне.	8	4	4
9	Весна идет! Весне дорогу!	18	12	6
10	Обобщающее занятие по теме.	2	2	-
	ИТОГО:	144	86	58

Содержание программы 1-го года обучения.

Многообразие растений. Овощи. Фрукты. Витамины. Для чего нужны витамины? Что такое правильное питание?

Осенний период.

1.Организационное занятие (2 ч.).

Ознакомление учащихся с работой членов кружка, с занятиями, мероприятиями, в которых они будут участвовать.

2.Учебно-опытный участок, его назначение (6 ч.).

Беседа о растениях, их роли в жизни человека. Назначение учебно-опытного участка. Отделы участка. Отдел овощных растений.

Экскурсия на учебно-опытный участок.

3. Что такое природа? Как люди ее используют? (24 ч.)

Многообразие растений и их роли в жизни человека. Экологические сказки о деревьях. Экологическая игра «Волнуется природа неспроста».

Правила поведения в природе осенью. Растения осенью. Распространение плодов и семян растений осенью. Необычные путешественники (видеофильм). Подготовка деревьев, кустарников, трав к зиме. Листопад.

Экскурсия в осенний сад «Краски осени». Обобщающее занятие по теме.

Практические работы.

Конкурс рисунков об осени «Закружилась осень золотая»

Путешествие в мир композиций из природного материала.

Поделки из природного материала: «Осенний букет». Ежик из шишек и сосновых иголок. Аппликация из осенних листьев. Медведь из шишек и кусочков веревки.

4. Овощи и здоровье человека (30 ч.)

Значение овощей для жизни и здоровья человека. Овощи на нашем столе. Картофель. История появления в России. Огурцы (рецепты приготовления). Капуста - кладёшь витаминов. Квашение капусты. Бобовые культуры (фасоль, горох). Столовые корнеплоды (морковь, свекла, редька, репа).. Тыквы и кабачки на нашем столе. Чеснок и лук от семи недугов. Пряные культуры. Тмин - так ли он обычен? Кориандр и киндза - дети одного и того же растения. Салатная эпопея. Петрушка, сельдерей, укроп. Щавель и ревень, их значение для здоровья человека. Томаты. История возникновения и полезные свойства. Редкие растения (баклажаны, паприка). Целебные свойства овощей. Конкурс Чудо-Юдо овощи. Игра-конкурс «Эти удивительные растения». Игра-викторина «Дачный винегрет».

Обобщающее занятие по теме.

Практическая работа. Я умею рисовать. Работа с раскрасками овощей и фруктов.

Поделка из картошки «Конь». Панно из овощей и зелени на тарелке.

5. Кладовая здоровья. (16 ч.)

Что такое правильное питание? Значение правильного питания. Что такое витамины и для чего они нужны? Фильм «Витамины - залог здоровья». Игра «Азбука витаминов овощей». Что за ягода – эта земляничка!. Издающие аромат- смородина, малина. Игра «Здоровье в саду и на грядке». Советы доктора Неболита. Лекарство из редьки (из рассказа летописца).

Практическое занятие. Некоторые рецепты приготовления блюд. Что можно приготовить из картофеля. Блюда из моркови и капусты, фруктовый салат. Праздник «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

6. Зимний период.

Здравствуй зима. Правила поведения в природе зимой. Зимняя экскурсия на участок. Зимние изменения в жизни растений. Как выглядят зимой лиственные и хвойные растения. Снег как природное явление.. Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Рисуем свои впечатления об экскурсии.

Практическое занятие. Опыт. После обрезки поставили веточку дерева или кустарника в воду. Наблюдаем за ней и тем растением с которого она срезана. Записываем результаты опыта. Я умею рисовать. Зарисовываем зимние веточки с листьями и плодами. Какими они стали. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Конкурс рисунков «Чудеса зимы». Экологическая сказка «Суд над декабрём». Заселяем зимний лес (практическая работа) Обобщающее занятие по теме. Интеллектуальная игра «Природа зимой». Думаем! Играем! Изготовление поделок на тему «Зима» (аппликации из бумаги и салфеток).

7. Подготовка к новогодним праздникам (16 ч.)

Беседа «Что такое Новый год». Елочные украшения. История возникновения ёлочных игрушек. Весёлый праздник Рождество.

Практическое занятие. Изготовление рождественской открытки. Изготовление новогодних

украшений, игрушек, снежинок. Выставка поделок «Новогодняя сказка к нам в гости пришла». Проведение утренника. Подготовка фото выставки «Зима, зима и все ей рады».

8. Оранжевая на окне (8 ч.).

Комнатные растения – спутники нашей жизни. Дидактическая игра «Скорая помощь». Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях. Правила ухода за комнатными растениями. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок». Изготовление поделки из салфеток «Цветы на нашем окне».

9. Весенне-летний период.

Весна идет! Весне дорогу! Как приходит весна (экскурсия на учебно-опытный участок). Народные приметы, пословицы и поговорки о весне. Загадки о весне. Календарное начало весны. Используем страницы лесной газеты В.Бианки. Весна. Я умею рисовать. Работа с книжками – раскрасками.

Я умею наблюдать. Экскурсия по экологической тропе «Первоцветы». Первые цветы, встречающие весну. Как поспорили растения (экологическая сказка). Беседа о правилах поведения в природе весной.

Забота о своем здоровье весной. Что поможет сохранить его? Как укреплять здоровье? Почему необходимо заботиться о нем? Беседа.

Практические занятия. Аппликации из бумаги на тему «Весна», оригами «Цветы».

10. Обобщающее занятие. Анкетирование учащихся. Что узнали нового на занятиях кружка

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№ п/п	тема	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
	Раздел: Природа вокруг нас. Взаимосвязи в природе. Влияние человека на природу.			
1	Организационное занятие.	2	2	-
2	Природа родного края.	22	12	10
3	Тайны леса. Лес как экологическая система	30	12	18
4	Зима в природе.	34	11	23
	Подготовка к новогодним праздникам	20	6	14
5	Весенне-летний период. Здравствуй весна! Раннецветущие растения.	18	8	10
6	Мой гербарий	16	6	10
7	Подведение итогов кружка. Тестирование.	2	2	-
	ИТОГО:	144	59	85

Содержание программы 2-го года обучения.

Природа вокруг нас. Взаимосвязи в природе. Влияние человека на природу.

1. Организационное занятие (2 ч.)

Природа родного края. (22 ч.)

Территория МОУ как искусственная экосистема. В гости к растениям (экскурсия). Правила поведения в природе. Зелёный патруль. Деревья и кустарники нашего участка. Растения нашего края. Тест на знание деревьев Калужской области.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изготовление эмблем об охране здоровья. Урок здоровья. Викторина "НЕ болеть!". Советы доктора Неболейки. Лесной доктор.

Многообразие листьев растений. «Ёлкины иголки». Почему листья зеленого цвета? Дидактическая игра «Необычное путешествие в мир природы». Многообразие растений. Хищные растения. Растения паразиты. Продолжительность жизни растений. Моделирование развития растения. Плоды и семена вокруг нас (экскурсия). Изготовление коллекции семян.

Изготовление поделок из природного материала «Чудесные превращения».

Могучая травинка. Путешествие колоска «От зерна до каравая». Каша - мать хлеба. Композиции и панно из крупы. (Данный вид занятий хорош тем, что подходит для разного возраста детей и одинаково интересен в любом возрасте. Развивает речь ребенка, мелкую

моторику рук. Так же воспитывает аккуратность детей. Прививаются элементарные навыки конструирования и моделирования. Попутно дети знакомятся с разными видами круп и растениями из каких их получают).

2. Тайны леса. Лес как экологическая система (30 ч.)

Мир леса (22 ч.)

Беседа о лесе. Лес – наше бесценное богатство, мы обязаны его беречь и сохранять. Лес - сложный механизм, в котором все взаимосвязано. Значение леса в природе и жизни человека. Десять заповедей друзей леса. Характеристика лесов Калужской области (ельники, сосняки, дубравы, березняки, осинники, ольшаники, смешанные леса). Видеоклип «Правила поведения в лесу».

Люблю березку русскую! Береза – символ России.

Лес - многоэтажный дом. Меняются ли животные своими квартирами?

Игра - путешествие по лесному дому.

Кора деревьев. Может ли мороз убить дерево.

«Вырасти свой лес». В гостях у Лесовичка.

Работа с природным материалом. Свойства и методы обработки природного материала.

Практические занятия. Поделки из шишек и желудей, поделки из дерева, листьев.

Обитатели леса - грибы (8 ч.)

Не растения и не животные. Зачем грибы лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей с пословицами и загадками о грибах. Правила сбора грибов. Дидактическая игра «Кузовок». Дети сортируют в корзинки вырезанные из бумаги силуэты съедобных и несъедобных грибов. Работа с раскрасками грибов.

3. Зимний период. Зима в природе (34 ч.)

Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Поэты, композиторы, художники о зиме.

Практические занятия: композиции и панно из крупы - рисуем зиму (не традиционные техники рисования., рисуем солью) Конкурс рисунков «Чудеса зимы».

Животный мир. Звенья одной цепи. Дикие животные. Лесные характеры. Кто как подготовился к зиме. Звери зимой. Животные, впадающие в спячку. Заботливые родители. Следы зверей на снегу. Трусишка – заяц серенький (заяц-русак, заяц-беляк, их экологические особенности). Удивительный ёж. Белка - загадочный зверь. Знакомство с волком – санитаром леса. Медведь – хозяин леса (белый, бурый, черный медведи). *Практические занятия:* Заселяем зимний лес.

Зимующие птицы. Наблюдение за оседлыми птицами. Встречаем зимних гостей.

Охрана и привлечение зимующих птиц.

Знакомство с птицами нашей местности.

Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц.

Техника изготовления кормушек.

Акция «Кормушка».

Практическая работа: наблюдение за поведением зимующих птиц, изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами

Интеллектуальная игра «Природа зимой». Думаем! Играем! Решение экологических задач.

4. Подготовка к новогодним праздникам (20 ч.)

Изготовление открыток и украшений. Подготовка к утреннику.

Практические занятия. Изготавливаем новогоднюю композицию (элементы фитодизайна).

Рисуем зиму. Нетрадиционные техники рисования солью (рисунок снеговика, зимний пейзаж).

5. Весенне-летний период. Здравствуй весна! (18 ч.)

Изменения в природе весной и в жизни людей. Правила поведения в природе весной. Весна на подоконнике. Опыты с растениями. Проращивание луковиц. Чеснок и лук от семи недугов.

Праздник мам! Изготовление поздравительных открыток и поделок для мам.

Светлый праздник пасхи. Знакомство с традициями праздника. Откуда пошел обычай красить яйца?

Практическая работа: изготовление пасхальных корзиночек.

Раннецветущие растения, их охрана. Первые цветы, встречающие весну (экскурсия).

Как поспорили растения (экологическая сказка). Цветение деревьев весной. По страницам Красной книги.

6. Мой гербарий (16 ч.)

Экскурсия для сбора растений на участок. Лекарственные растения. Для чего они нужны? Легенды о растениях.

Первичное представление о гербарии и коллекции. Правила оформления гербариев и коллекций. Строение растения. Формы цветка. Стебель, корень.

Практические работы: зарисовать растение и кратко описать его; изготовит простейший гербарий.

Путешествие в мир летней природы. Опасности в природе. Азбука поведения в природе.

7. Подведение итогов работы (2 ч.)

Подведение итогов работы кружка. Отбор лучших экспонатов для выставки. Итоговое тестирование.

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1

1. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?
 - А. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нет
 - Б. Пройду мимо, т.к. незнакомое растение, даже его часть, трогать опасно
 - В. Собиру ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей
 - Г. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу

2. Какое растение не высаживают на клумбе?
 - А. Астру
 - Б. Календулу
 - В. Одуванчик
 - Г. Пион

3. В какой части растения находятся семена?
 - А. В корне
 - Б. В стебле
 - В. В кожуре
 - Г. В плоде

4. Как называют растения, которые разводят в помещении?
 - А. Редкие
 - Б. Комнатные
 - В. Тепличные
 - Г. Полевые

5. Почему комнатные растения ставят близко к окну?
 - А. Им нужен свет
 - Б. Им нужен свежий воздух
 - В. Для красоты
 - Г. Что бы освободить место в комнате

6. Почему с деревьев падают осенью листья?
 - А. Ветви не могут выдержать и листья и снег
 - Б. Из-за холода
 - В. Из-за осенних ветров
 - Г. Деревья не могут впитывать холодную воду из земли

7. Чем птицы отличаются от всех других животных?
 - А. Они летают
 - Б. Они выводят детёнышей их яиц
 - В. Их тело покрыто перьями
 - Г. Они вьют гнезда

8. Как звери вскармливают родившихся детёнышей?
 - А. Молоком
 - Б. Приносят им мясо
 - В. Приносят им плоды
 - Г. Учат добывать пищу самостоятельно

9. Как помочь птицам зимой?
- А. Развести костер
 - Б. Сделать кормушки
 - В. Устроить теплое жилье
 - Г. Расчистить землю от снега
10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?
- А. Трамвай
 - Б. Троллейбус
 - В. Велосипед
 - Г. Автобус
11. Как дети могут помочь сохранить воздух и воду?
- А. Экономить воду
 - Б. Выбрасывать мусор в урны
 - В. Не купаться
 - Г. Озеленять город
12. Что можно делать в лесу?
- А. Рвать цветы
 - Б. Слушать пение птиц
 - В. Включать громкую музыку
 - Г. Ловить насекомых
13. Какие высказывания верны?
- А. Без витаминов человек болеет
 - Б. Витамины нужно есть каждый день
 - В. В чесноке нет витаминов
 - Г. Овощи и фрукты надо мыть перед едой
14. Какой витамин помогает реже простужаться?
- А. Витамин С
 - Б. Витамин А
 - В. Витамин В
 - Г. Витамин Д

Тест 2

1. Что такое природа?
- А. Все, что окружает человека
 - Б. Все живые существа
 - В. Всё, что окружает человека и не сделано его руками
 - Г. Все, что сделано руками человека
2. Что из перечисленного относится к природе?
- А. Бумага
 - Б. Береза
 - В. Дубовый стол

Г. Карандаш

3. Найди ошибки

- А. Облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы
- Б. Ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира
- В. Ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира
- Г. Пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы

4. Какого явления природы не бывает весной?

- А. Таяния снега
- Б. Грозы
- В. Листопада
- Г. Снегопада

5. Укажите явления природы зимнего сезона

- А. Снегопад
- Б. Вьюга
- В. Клест выводит птенцов
- Г. Ледоход

6. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А. Цветение растений
- Б. Образование сосул
- В. Морозы
- Г. Листопад

7. Каких дней осенью больше?

- А. Ясных
- Б. Облачных
- В. Пасмурных
- Г. Морозных

8. Какие действия человека вредят природе?

- А. Вырубка леса
- Б. Посадка деревьев
- В. Сбор грибов
- Г. Подкормка птиц

9. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- А. Птицы улетают в теплые края
- Б. Деревья сбрасывают листву
- В. Осадки выпадают в виде снега
- Г. Большинство зверей выводят детенышей

10. Найди неверное утверждение

- А. Купаться нужно под присмотром взрослых
- Б. Нельзя купаться в незнакомом месте
- В. В холодной воде купаться нельзя
- Г. На пляж можно ходить без взрослых

11. Найди несъедобный гриб

- А. Белый
- Б. Лисичка

В. Мухомор
Г. Подосиновик

12. Почему исчезают многие виды животных?

- А. Не могут приспособиться к условиям обитания
- Б. Их истребляют люди
- В. Их поедают другие животные
- Г. Им не хватает корма

13. Почему запасы воды на земле сокращаются?

- А. Она загрязняется
- Б. Она испаряется
- В. Она замерзает
- Г. Она утекает

14. Что такое экология?

- А. Наука о животных
- Б. Наука о растениях
- В. Наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г. Наука о космосе

Ключи к тестам

	Вопросы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тест 1	б	в	г	б	а	а	в	а	б	г	а,б, г	б	а,б, г	а
Тест 2	в	б	б,г	в	г	г	б,в	а	в	г	в	б	а	в

Информационно-методическое обеспечение

- Компьютер, компакт-диски.
- Картины из жизни диких животных.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий – «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- натуральные объекты живой и неживой природы (растения, коллекции, гербарии растений, муляжи плодов);
- материалы для занятия творческой деятельностью (клей, картон, цветная бумага),
- природные материалы.

Литература для педагога

- Матвеев В.П., Рубцов М.И. Овощеводство. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985. – 431 с.
- Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
- Овощеводство /под ред. Тараканова Г.И., Мухина В.Д.- М.:КолосС, 2002
- Куренной Н.М. Плодоводство/Н.М. Куренной. - М.: Колос, 1985
- Н.А. Рабунец. Столовые корнеплоды. М., Россельхозиздат, 1981
- Вечера и праздники юннатов. Калужская областная станция юных натуралистов. КГПИ им. Циолковского, Калужский областной отдел народного образования, Калуга, 1970
- Организация юннатской работы в школе. Саратов, Привольжское изд., 1969
- Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
- Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
- Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003-240 с.
- Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
- Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
- Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
- Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
- Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994-227с.
- Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
- Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

Литература для детей

- С.М. Мартынов. Овощи + фрукты + ягоды = Здоровье. М., «Просвещение» 1993
- Небесный С.И. Юным овощеводам. М.: Детская литература. 1985 г. 3. Т.А. Шорыгина 3. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Издательство ГНОМ и Д 2004
- Круг Г. Овощеводство/ Пер. с нем. В.И. Леунова. - М.:Колос, 2000
- Абрамова Л.А. Памятка овощеводу/ Л.А. Абрамова.- Йошкар-Ола: РИО МарГУ, 2002
- Акишин А.Я. Посади, вырасти и защити сад/ А.Я. Акишин, Л.В.Кудряшова , Г.П.Мартынова - Йошкар-Ола: Стринг, 2003(гар 571 КБ)
- Орлов Ж.И. Все об овощах. –М., Агропромиздат, 1986 г.
- Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
- Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
- Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
- Шимаева С. Е. Четыре времени года. — Воронеж, 1990.

