

Экологические игры в дополнительном образовании

Методист ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» Глебова С.В.

Дидактические игры или игровые моменты часто используются во внеурочной деятельности школьников. Они позволяют более эффективно организовать работу детей за счет высокой эмоциональности и своей развлекательной формы, помогают расширить кругозор учащихся, более успешно развить навыки межличностных отношений. Новые информационные технологии помогают сделать игры еще более эффективными.

В своей работе мы используем задания для младших школьников эколого-биологической направленности, проводимые в игровой форме с использованием современных информационных компьютерных технологий. Подобные задания позволяют активизировать познавательную деятельность детей, повышая тем самым их интерес к изучению окружающего мира. Учащиеся не получают знаний в готовом виде, а должны приобретать их значительную часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решении проблемных ситуаций. Все это помогает развить их мыслительные способности, интерес к учебной деятельности, самостоятельность.

В дидактических экологических играх ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

В ходе экологических игр воспитываются нормы и правила экологического взаимодействия с окружающим миром, создается потребность в приобретении экологических знаний, вырабатывается потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, создаются условия для проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

С помощью игр у школьников формируется интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных.

Прежде чем провести игру надо четко выработать правила и критерии оценок.

Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал.

Помнить, что игра-благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива.

Игра должна помогать реализации целей и задач экологического воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

После игры надо дать детям возможность обменяться мнениями, поделиться впечатлениями.

Примеры экологических игр:

«Изобрази живой предмет» От каждой команды выходят по 2 – 3 человека. Ведущий раздает им карточки, на которых изображены (написаны) различные живые объекты. Каждому участнику необходимо молча с помощью жестов, мимики изобразить это животное (например, одуванчик, ель, пингвин, лиса, бабочка, кузнечик, кошка, цапля и т.д.). Оставшиеся участники команд пытаются определить, что было изображено. Ведущий оценивает качество выполнения заданий и степень участия обеих команд.

КОНКУРС – «ВОПРОС - ОТВЕТ»

- 1.Трава от 99 болезней? (Зверобой)
- 2.На следу, каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси)
- 3.Кто может пить ногой? (Лягушка)
- 4.Кто собирает яблоки спиной? (Еж)
- 5.Пингвин – это птица или животное? (Птица)
- 6.Какая ягода бывает красной, черной, белой? (Смородина)
- 7.У кого каждый день растут зубы? (У бобра, зайца)
- 8.У какого дерева ствол белый? (У березы)
- 9.Какая птица выше всех летает? (Орел)

КОНКУРС – «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ» - назвать 5 съедобных грибов, ядовитых растений, хищных птиц, полевых цветов, певчих птиц, деревьев растущих на территории России.

КОНКУРС – «СОСТАВЬ ИЗ БУКВ НАЗВАНИЯ РЕК»

- ПРЕНД (Днепр)
МУРА (Амур)
ГОЛАВ (Волга)
НАЕЛ (Лена)
ЗАТЕМ (Темза)
ЛАУР (Урал)
НАДУЙ (Дунай)
ВЕНА (Нева)
РЕТЕК (Терек)
МАКА (Кама)
ШТЫРИ (Иртыш)
ЛАВИС (Висла)

Успех использования экологических игр на занятиях с младшими школьниками зависит, прежде всего, от того, насколько грамотно продумана и организована сама игра. Педагог должен хорошо ориентироваться не

только в содержании игры, но и учитывать индивидуальные особенности каждого ее участника.

Особое внимание следует уделять обучающимся при объяснении правил игры. Не стоит начинать мероприятие, не убедившись в том, что все дети правильно поняли задания. В ходе самой игры не должно остаться ни одного не выясненного вопроса. Педагог должен комментировать ответы детей, задавать наводящие вопросы, вовлекать в познавательную деятельность каждого участника. После окончания мероприятия следует подвести его итоги. Не стоит сводить мероприятие к тому, чтобы «победила дружба». Необходимо дать объективную оценку деятельности детей. Для этого следует поблагодарить всех участников мероприятия, отметить успехи победителей, заострить внимание на том, с чем именно не справились проигравшие. Также имеет смысл выяснить, что больше всего в мероприятии понравилось детям, в чем бы они еще хотели поучаствовать, какие вопросы или задания оказались наиболее трудными для них и др.