

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**



На правах препринта

В.В. Алексанов

**Краткий конспект к истории
дополнительного естественнонаучного
образования в Калужской области**

Калуга, 2017

Предисловие

Идея подготовки материалов по данной теме у авторов возникла не менее года назад, как в связи с приближением 100-летнего юбилея юннатского движения, так и по необходимости сохранить память об ушедших и уходящих предшественниках и коллегах. Тему поставили в план, однако 2017 год подошел к концу так быстро, что автор успел набросать только этот скромный конспект.

Настоящий материал – не законченная работа, а призыв к разговору, поиску, систематизации сведений.

Большая просьба не выискивать в данном материале отрицание достижений какого-либо периода истории образования. По мнению автора, каждый период характеризуется спецификой содержания, форм и методов образования, отношением общества и государства, однако нет оснований считать какой-либо период полным дном.

Автор будет рад получить исправления, уточнения и дополнения по всем упомянутым в конспекте документам, людям и событиям на адрес ecokonkurs@list.ru

Введение

Официальную историю дополнительного естественнонаучного образования детей в России принято отсчитывать с 1918 г., когда в Сокольниках была создана первая станция юных любителей природы. Мнения историков образования различны, но наиболее распространенным и обоснованным на сегодняшний день можно считать представление о возникновении дополнительного (внешкольного) образования в конце XIX – начале XX в. в качестве инициативы передовых педагогов и общественных деятелей¹. Однако в государственную систему образования внешкольное образование не входило до 1918 г. В Народном комиссариате просвещения в ноябре 1917 года был создан отдел внешкольного образования, основная задача которого заключалась в развертывании культурно-просветительной работы (в 1920 г. преобразован в Главный политико-просветительный комитет – Главполитпросвет). В рамках первого Всероссийского съезда по просвещению, проходившем в Москве 25-28 августа 1918 г., работала внешкольная секция². В Москве в мае 1919 г. состоялся Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

Существуют различные подходы к периодизации истории дополнительного образования. Предлагаемая периодизация отражает авторское представление о динамике дополнительного образования в отдельно взятом регионе, хотя и опирается на работы историков дополнительного образования в России. Первый период советской эпохи, когда существовали государственные внешкольные учреждения, охватывает время до начала 30-х гг.³ До начала 30-х гг. внешкольные учреждения имели возможность для относительно свободного развития, не находились под пристальным вниманием властей, подходы к содержанию, формам и методам внешкольного образования были разнообразны и во многом определялись представлениями педагогов. С начала 30-х гг. идет становление единой государственной системы внешкольного образования. Идет борьба за подчинение работы кружков юных натуралистов учебным и воспитательным задачам школы⁴, а также задачам производства. В феврале 1934 года приказом по Народному Комиссариату просвещения РСФСР № 108 в целях усиления организационно-методического руководства натуралистической и опытнической сельскохозяйственной работой среди детей была организована Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (на базе бывшей Биостанции юных натуралистов). Еще в конце 1932 года И.В. Мичурин выступил с инициативой организации юннатской экспедиции для сбора семян, луковиц, черенков, отводков и другого материала полезных дикорастущих форм флоры Дальнего Востока. В 1930 г.

¹ Дейч Б.А. Внешкольная работа с детьми в России на этапе становления (конец XIX - начало XX веков): историко-педагогический анализ // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneshkolnaya-rabota-s-detmi-v-rossii-na-etape-stanovleniya-konets-hih-nachalo-hh-vekov-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 31.12.2017). Лобанов В. В. Становление системы внешкольных учреждений Томской области (1923-1991 гг.) // Вестник ТГПУ. 2009. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-vneshkolnyh-uchrezhdeniy-tomskoy-oblasti-1923-1991-gg> (дата обращения: 31.12.2017). Каргина З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. – 2013. – №. 1.

² Голованов В. П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей. К 90-летию государственной системы дополнительного образования детей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – №. 12. С. 69-84. Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей. LambertAcademicPublishing, 2012.

³ Кузина Н.Н. Цит. соч. Дейч Б. А. К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №. 3 (25). С. 412-416.

⁴ Тюмасева З. И., Орехова И. Л. На пути к природолюбию. Челябинск, 2006. 66 с.

участниками 1 Всесоюзного совещания педагогических работников биостанций, агробаз, детских сельскохозяйственных станций и бюро юннатов было принято решение о создании единого сельскохозяйственного движения, направленного на подъем и коллективизацию сельского хозяйства⁵.

Окончание второго периода истории дополнительного образования в России разные авторы относят к середине 80-х гг.⁶(перестройка) или к 1992 г.⁷(принятие Закона «Об образовании»). В Калужской области окончание «советского» периода удобно приурочить к 1991 г., когда произошло переименование станции юных натуралистов в областной эколого-биологический центр.

Ядро региональной системы дополнительного образования в Калужской области составляет областной эколого-биологический центр. Велик соблазн свести историю дополнительного естественнонаучного образования в Калужской области к истории областного эколого-биологического центра. Автор старался этого не делать, но не уверен, что получилось, поэтому заранее просит прощения.

Готовя данный материал, автор столкнулся с неравномерностью литературных источников по разным периодам. Первые 50 лет становления юннатского движения достаточно подробно описаны в юбилейном сборнике⁸. Информация по последнему периоду хранится в цифровом формате, многое известно из личного опыта. А средние периоды выпадают. Сведения об эколого-биологическом образовании по состоянию на 1998 г. опубликованы в брошюре «Экологическое образование и воспитание в Калужской области», изданной Государственным комитетом по охране окружающей среды Калужской области⁹. Перечень объединений по состоянию на 2009 г. представлен в брошюре, изданной КООО «Экологический центр»¹⁰.

Деятельность большинства педагогов охватывает несколько периодов, поэтому место повествования о них выбрано условно, для удобства изложения материала.

⁵Моргун Д.В., Орлова Л.М. Содержание и организационные формы методической работы в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. М.: МСоЭС, 2007. С. 10.

⁶ Кузина Н.Н. Цит. соч.

⁷Дейч Б. А. К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №. 3 (25). С. 412-416.

⁸Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967.

⁹ Экологическое образование и воспитание в Калужской области. Справочно-информационные материалы. Калуга, 1998. 70 с.

¹⁰ Адреса сотрудничества. Методическое пособие по организации экологической деятельности. Калуга, 2009. 27 с.

Период 1. Доинституциональный

10-20-е гг. XX в.

Становление системы образования. Экспериментальные школы. Дополнительное образование неотделимо от основного образования. Уникальный опыт педагогов, работа с трудными и, наоборот, одаренными и высокомотивированными детьми. Добровольность педагогической инициативы. Большую роль играет неформальное образование, заключающееся в общении детей с учеными и другими специалистами.

Первый известный опыт внеклассной работы по биологии на территории Калужской области относится к Первой опытной станции по народному образованию при Наркомпросе, которую организовал **Станислав Теофилович Шацкий**¹¹. Осенью 1919 года в состав деревенского отделения Первой опытной станции вошли 10 сельских школ первой ступени с центром в колонии «Бодрая жизнь» и два детских сада (в Угодском заводе и Пяткино). К началу 1920 года станция уже объединяла 15 школ, в том числе в Малоярославецком (Добринская, Белоусовская, Угодско-Заводская, Передольская и другие) и Боровском районе (Белкинская, Кривская, Кабицинская, Самсоновская). Задачи методического центра отделения выполняла колония «Бодрая жизнь», созданная С.Т. Шацкими его женой В.Н. Шацкой в 1911 г. на землях Маргариты Кирилловны Морозовой (ныне в черте г. Обнинска). После национализации в 1918 г. под колонию «Бодрая жизнь» была передана и усадьба М.К. Морозовой («Морозовская дача»). В 1920-1925 гг. заведующим ботанической секцией Первой опытной станции работал **Николай Леонидович Дмитриев**. Под его руководством учащимися станции на территории бывшей усадьбы были восстановлены теплицы и оранжереи. Функционировала «Ученическая кооперация по выращиванию растений». Создана «Витрина природы» - постоянно обновляемая экспозиция зацветающих растений. Проводился «Праздник цветов». Помимо работы в школе-колонии, Н.Л. Дмитриев периодически посещал школы 1-й ступени, консультировал учителей, проводил с учащимися экскурсии во внеурочное время. В отдельных школах стали появляться кружки юных цветоводов. Среди местного населения распространялась рассада цветочных культур.

Дмитриев Николай Леонидович (1885-1968) – преподаватель биологии, ботаник, администратор. Родился в Калуге в дворянской семье. Окончил в 1911 г. Московский университет (естественное отделение физико-математического факультета, ботаник, диплом 1-й степени). 1911-1920 – преподаватель естествознания Калужской мужской гимназии (в 1911-1912 гг. преподаватель женской гимназии). 1918-1920 – преподаватель ботаники Института народного образования, преподаватель химии. 1917-1920 – инструктор Губоно. Общался с К.Э. Циолковским. Член-учредитель КОИПМК, с 1911 г. секретарь Совета общества. В 1915 г. избран председателем общества. В апреле 1918 г. избран председателем педагогического совета мужской гимназии, в ноябре 1918 г. – председателем школьного совета 2-й ступени 1-й Калужской трудовой школы, образованной на базе гимназии. В феврале 1920 г. отказался от должности председателя, в декабре ушел из школы на новое место работы. 1920-1925 – зав. ботанической секцией 1-й опытной станции. 1925-1926 – инспектор Губоно, ученый секретарь мет.бюро ГОНО. 1926-1940 – преподаватель естествознания Калужского педагогического училища. С 1.09.1940 по октябрь 1941 – преподаватель ботаники Калужского учительского института. 1941-1945 – преподаватель естествознания Калужского педагогического училища. с 15.07.1941 – вр.и.о. директора Калужского учительского института. 7.01.1943 – освобожден от обязанностей директора пед. училища. с 5.08.1945 - и.о. зав. кафедрой естествознания и географии

¹¹Василевская С.Д. Первые шаги юннатского движения на Калужской земле // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 35-50.

Калужского учительского института. с 13.09.1946 – переведен на ½ ставки в связи с переходом в школу №8. В 1954-1955 г. – методист Калужской областной станции юннатов, спланировал и освоил учебный участок. До августа 1955 г. – методист станции и руководитель кружка цветоводов, затем только кружковод, с 1957 г. упоминания не найдены. Автор трудов по ботанике и этнографии¹².

Второй сюжет рассматриваемого периода – кружки калужских учителей биологии¹³.

Демин Иван Александрович (1868-1941). Агроном. Переписывался с И.В. Мичуриным. Первым в Калуге начал выращивать и пропагандировать томаты. Ученик – О.Н. Мятковский. С 1924 по 1935 г. работал в опытной семилетней школе г. Калуги № 6 (заведовал школой А.Д. Юдин, позже в этом здании – школа № 3). Создал участок с плодово-ягодным питомником, отделом ягодных культур, огородом и цветником, оранжереями и теплицами.

Юдин Александр Дмитриевич (1893-1968). Краевед, педагог. С 1918 г. учитель географии Калужского реального училища. Заведовал опытной школой № 2 и № 6. Вел краеведческий кружок, организовывал походы по Калужской области и по России. С 1931 г. жил в Подмосковье. В 1945 г. вернулся в Калугу, был первым директором областного института усовершенствования учителей, затем завучем, методистом. С 1945 г. – кружок юных путешественников во Дворце пионеров¹⁴.

Становская Ольга Ивановна. Работала учителем биологии с 1922 по 1947 г. в школе № 2 г. Калуги. Вела зоологический кружок. Окончила Высшие женские курсы при Московском университете.

Тверской Николай Иванович. С 1924 по 1946 г. работал учителем биологии в школе № 7 (позже в этом здании школа-интернат № 1). Пришкольный учебно-опытный участок, оранжереи и парники, уголок живой природы в биологической комнате. Ученики: П.П. Степанов, Г.М. Сироткина, Н.Р. Местергази¹⁵.

Мартынов Ефим Семенович. Учитель биологии школы № 1 (позже – здание школы № 5). Походы в природу (геология, ботаника, энтомология), рисование, инкубатор.

Наконец, обсуждая предысторию дополнительного образования, невозможно не упомянуть о неформальном общении детей с учеными, изобретателями и другими носителями уникальных знаний и опыта, которые не были педагогами образовательных учреждений. Для истории натуралистической работы особенно памятен калужский энтомолог А.П. Чернышев.

Чернышев (Чернышов) Александр Павлович (1874-1942) –энтомолог-любитель, в контакте с крупнейшими специалистами изучавший фауну насекомых бывшей Калужской губернии. Работал на разных должностях в народном хозяйстве, вершиной карьеры стала должность бухгалтера Калужского водоканала. Способствовал развитию интереса к коллекционированию насекомых у калужской детворы 30-40-х гг., в том числе у будущих московских коллекционеров О.Г. Скаткина, М.И. Сироткина¹⁶.

¹² Источники: Архив областного эколого-биологического центра. Архив Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Дмитриев Николай Леонидович // Калужская энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. Калуга: Изд-во научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. С. 125-126. К.Э. Циолковский в воспоминаниях современников / Сост. А.В. Костин, Н.Т. Усова. 2-е изд. Тула: Приок. кн. изд-во, 1983. 288 с.

¹³ Источник приводимой ниже информации: Василевская С.Д. Цит. соч.

¹⁴ Воронин Н.С. Дальние туристические походы // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 100-105. Юдин Александр Дмитриевич Леонидович // Калужская энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. Калуга: Изд-во научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. С. 487-488.

¹⁵ Местергази Наталья Рубеновна окончила биологический факультет Московского университета, в 50-е гг. работала в здании той же школы № 7. В 1954-1955 г. руководитель кружка зоологии на станции юннатов

¹⁶ Зеленова Л.А. Юным коллекционерам-энтомологам // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 208-219.

Период 2. Внешкольное образование, юные натуралисты и опытники сельского хозяйства

С начала 30-х гг. до 1991 г.

Основное содержание – сельское хозяйство, опытническая работа. Идеологизация образования. Практическая направленность. Использование в качестве рабочей силы, недоучет индивидуальных потребностей и склонностей. С другой стороны, закалка, подготовка к трудовой жизни. Ограничение свободы творчества педагога, типовые программы.

Утилитарный характер образования. Основной тип внешкольного учреждения естественнонаучного профиля – станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства. Хотя в названии «опытники» были поставлены на второе место, на деле сельскохозяйственная работа была во главе угла. При доминировании сельскохозяйственной тематики не исключались и другие элементы содержания, методы и формы естественнонаучного образования. 1) Работа в живом уголке. 2) Экскурсии в природу, походы, экспедиции. Призыв не ограничиваться только сельскохозяйственной тематикой звучал и в сборнике «Юный натуралист на Калужской земле», напечатанном в 1967 г. Однако даже чисто натуралистическая работа имела утилитарный характер. Даже экскурсии в природу были направлены на сбор материала для школьного музея природы (растения, насекомые), поиск месторождений полезных ископаемых и т.д.

В Калужской области рассматриваемый период естественно распадается на два – до создания областной станции юных натуралистов и после ее создания.

Период 2.1. Дополнительное образование в кружках на базе школ и «неспециализированных» внешкольных учреждений

С начала 30-х до 1954 г.

По состоянию на середину XX в. крупнейший специалист по внешкольному образованию Е.Н. Медынский выделяет три группы кружков при школах – общеобразовательные, художественные, трудовые и технические. Естественноведческий кружок относится к первой группе¹⁷. Участие детей в кружках совершенно добровольное, независимо от класса и возраста, при этом участие каждого учащегося более чем в двух кружках одновременно не допускается. Кружок имеет план и стремится, чтобы его работа была полезна окружающим. Наряду с естественноведческими, в книге упоминаются кружки юных натуралистов, которые «ведут большую работу по наблюдению за погодой, за явлениями природы, собирают и выращивают лекарственные растения, проводят селекционную работу.

Сведений о биологических кружках данного периода в Калужской области крайне мало. Известно, что в 1936 г. в Калуге был открыт Дворец пионеров, в котором работали в числе прочих кружков любителей природы и зоологический кружок¹⁸.

Известны имена следующих учителей, которые вели кружки юннатов в школах¹⁹.

¹⁷Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АН РСФСР, 1952. С. 108-110.

¹⁸Учителя и ученики: 225 лет Калужскому образованию. Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2002. 200 с.

¹⁹Василевская С.Д. Юннатская работа в школах города Калуги // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 87-99.

Петр Прокофьевич Степанов, заслуженный учитель школы РСФСР, учитель биологии средней школы № 7 г. Калуги. Кружок садоводов. Автор книг «Прививка плодовых и солнце», «Самодельные наглядные пособия». Кружок садоводов на базе областной станции юных натуралистов в 1954-1955 г.

В.Г. Андросова²⁰. Работала в школе № 8 Московско-Киевской железной дороги (впоследствии - восьмилетняя школа № 20). Впоследствии – кандидат педагогических наук, доцент, проректор КГПИ им. К.Э. Циолковского. В 1943 г. начала работу по созданию учебно-опытного участка. Кружок юннатов для 5, 6, 7 класса с секциями растениеводства, овощеводов, садоводов, цветоводов, зоологов, в составе секции – бригады по отдельным культурам из 6-8 человек. В период летних каникул участок посещали около 60 юннатов, занятия проводились ежедневно, ежедневно приходили по 30-50 человек, по 2-4 человека дежурили по 4 часа с 6 утра до 10 вечера. В уголке живой природы – 5 аквариумов с рыбами, аквариум с аксолотлями, террариум с пресмыкающимися, клетки с птицами. Выпускница – Толкачева Тамара Константиновна.

Валентина Сергеевна Беляева²¹. В начале 40-х гг. работала в железнодорожной школе № 57 (с 1960 г. – средняя школа № 17 г. Калуги). Пришкольный участок, уголок живой природы, музей природы. Фенологические наблюдения.

Нина Сергеевна Бойко, школа № 9, с 1953 г. кружок юннатов с секциями цветоводов (5 класс), изготовления наглядных пособий и создания биологического кабинета (6-7 класс), аквариумистов (7 класс).

Клавдия Николаевна Дьячкова, с 1954 г., восьмилетняя школа № 20. Секции овощеводов, цветоводов, садоводов, зоологов (аквариум).

Галина Михайловна Сироткина, средняя школа № 4, опытническая работа и походы в природу.

Л.Б. Котельникова, заслуженный учитель школы РСФСР, в 1959-1960 гг. организовала зоологический кружок в школе № 13, с уголком живой природы (птицы, аквариум, террариум с беспозвоночными), крольчатником. Впоследствии – в школе № 12.

Период 2.2. Областная станция юных натуралистов – ядро региональной системы естественнонаучного образования

С 1954 по 1991 г.

Первый известный нам нормативно-правовой акт, в котором упоминаются областные (и другие) станции юных натуралистов, это Постановление Совмина СССР от 30.04.1952 N 2140 "Об упорядочении сети и утверждении типовых штатов и должностных окладов работников внешкольных учреждений Министерств просвещения союзных республик". Данным документом предписывалось объединять городские станции юных натуралистов в городах, являющихся республиканскими, краевыми или областными центрами, с соответствующими республиканскими, краевыми и областными станциями юных натуралистов. Станции юных натуралистов объединялись с Домами пионеров при условии, если они находятся в одном здании. Этот документ свидетельствует о наличии густой сети станций юных натуралистов в

²⁰ Андросова В.Г. Мои воспоминания о работе с юннатами // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 58-76.

²¹ Беляева В.С. Моя работа с юннатами // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 51-58.

СССР к середине XX в. По словам крупнейшего специалиста по внешкольному образованию этого периода Е.Н. Медынского, станции юных натуралистов ставят своей задачей «развить у детей любовь и интерес к природе, приучить их к наблюдениям природы, дать приемы сельскохозяйственных работ. Юные натуралисты ведут опытную работу агрономического характера на участках, имеющихся у каждой станции»²².

Первые годы жизни Калужской областной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства достаточно подробно изложены в статьях К.Н. Иконникова²³ и В.Н. Белова²⁴. Поэтому в настоящем очерке остановимся только на некоторых аспектах деятельности учреждения, важных для выявления специфики рассматриваемого периода.

В 1955 г. аппарат станции составляли директор, методист, бухгалтер, завхоз, уборщица, сторож, истопник. Методист исполнял обязанности директора в его отсутствие. Кружки зоологии, садоводства, цветоводства, полеводства, метеорологии, умелые руки. В 1958 г. упоминаются кружок фотографии, овощеводства, цветоводства закрытого грунта, животноводства, пчеловодства, начальных классов. Директор и методист также вели кружки.

Таким образом, станция юных натуралистов в первоначальном виде – это образовательное учреждение, не предназначенное по своей структуры для методического сопровождения образовательных учреждений области. Однако уже после 1956 г. деятельность станции направлена и на обобщение и распространение передового опыта натуралистической работы в школах. Проводятся семинары, конференции, слеты, часть – совместно с институтом усовершенствования учителей. С 1959 г. издаются брошюры и другие методические пособия. Сотрудники станции выезжали на место, оказывали помощь в планировании учебно-опытного участка, организации опытнической работы. Координационно-методической работой станции охвачены были не только учителя биологии, но и учителя начальных классов.

1976 г. – переезд в здание пер. Старообрядческий, 4 (тогда – ул. Урицкого, 20).

Среди педагогов, методистов и административных работников областной станции юных натуралистов в 50-80-е гг. невозможно не назвать:

Широкова Татьяна Матвеевна – первый директор станции

Иконников Ким Николаевич – второй директор станции (в 1965-1969 гг.)

Дмитриев Николай Леонидович – первый методист станции (очерк о нем см. выше).

Скиткова Нина Петровна – методист станции мая 1958 г., работала до 26.01.1974²⁵.

Шибяев Александр Иванович – директор станции с 1969 по 1983 г.

Меньшова Евгения Николаевна работала с 17.10.1965²⁶ до 1.11.2004 г., в 1984-1991 г. была директором станции, после ухода с директорского поста работала зав. отделом, зав. лабораторией

²²Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АН РСФСР, 1952. С. 108-110.

²³ Иконников К.Н. Калужская областная станция юных натуралистов – организатор юннатской работы // Юный натуралист на Калужской земле (Полувековой юбилей юннатского движения). Калуга, 1967. С. 77-86.

²⁴ Белов В.Н. Областной эколого-биологический центр учащихся - организатор внеклассной работы по биологии и экологии // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. I. Под ред. В.В. Королева и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. С. 32-45. Электронная версия - <http://stenus.ru/statia.php?id=59>

²⁵ приказ № 2 от 25.01.1974, выписка из книги приказов от 01.02.1993 № 8

²⁶ Справка от 01.11.1995

Белов Вячеслав Николаевич – заслуженный учитель РФ, работал заместителем директора, методистом, рабочим по уходу за животными. Благодаря кружкам В.Н. Белова «Юный зоолог» и «Юный фенолог» к миру живой природы опытно приобщились множество детей и подростков Калуги и Калужской области. Вячеслав Николаевич принимал каждого ребенка вне зависимости от учебных достижений и помогал ему раскрыть свои способности.

В.Н. Белов создал систему фенологических наблюдений на территории города Калуги и сам со школьниками проводил фенологические наблюдения более 20 лет. Благодаря его кропотливой работе составлен календарь сезонных явлений природы в г. Калуге, результаты его наблюдений также вошли также в научные монографии о сезонных явлениях на территории Русской равнины.

На административной работе В.Н. Белов много способствовал образованию детей из районов Калужской области в системе очно-заочной эколого-биологической школы (директор). Значительный вклад внес В.Н. Белов в организацию экологических лагерей. В числе первых работников системы дополнительного образования В.Н. Белов освоил компьютерную технику, с его именем связан в учреждении переход от пишущей машинки к принтеру.

В.Н. Белов принимал участие в составлении методических руководств по опытнической работе. Значительное внимание В.Н. Белов уделял олимпиадам школьников.

Важной стороной деятельности В.Н. Белова является обслуживание мини-зоопарка. Вячеслав Николаевич – один из немногих педагогов, который и знает, и любит животных, и умеет с ними обращаться. Вся работа, связанная с содержанием животных, непредставима без В.Н. Белова.

Сюжет 1. Работа на пришкольном учебно-опытном участке

60-е годы XX в. характеризуются производственной направленностью работы школьников на пришкольных участках, значительным объемом реализованной продукции. Хозяйственная деятельность иных школ приближала их к самокупаемости. Помимо реализации выращенной продукции, важным подспорьем для школ были и призы на конкурсах ВДНХ, например, автомобиль, киноаппарат.

К 60-м гг. XX в. опытническая работа принимает «добровольно-принудительный» характер. Так, в феврале 1962 г. «областной Совет депутатов трудящихся принял решение, обязывающее 29 сельских школ развернуть работу по химическому исследованию почв в своих базовых совхозах и колхозах». Одновременно с этим «исполком областного Совета обязал базовые совхозы и рекомендовал колхозам приобрести необходимое оборудование и совместно со средними школами создать агрохимлаборатории». В эти годы существовал областной совет по организации опытнической работы, в котором председательствовал заведующий облоно²⁷.

В начале 60-х гг. лучшими по постановке опытнической работы названы Детчинская средняя школа Малоярославецкого района, Фроловская и Куровская средние школы Лев-Толстовского района, Бабынинская средняя школа, Хвастовичская средняя и Краснинская восьмилетняя школы Хвастовичского района.

С 1965 года областной станцией юных натуралистов начинают проводиться лагеря труда и отдыха на базе учебно-опытного участка станции близ д. Некрасово. Были поставлены цели – подготовка юннатов-инструкторов по садоводству, овощеводству и юных друзей природы, а также показать учителям рациональную организацию летнего отдыха и проведения воспитательной работы.

С конца 60-х годов прошлого века в области стали организовываться ученические производственные бригады (УПБ).

²⁷ Темы и методика проведения сельскохозяйственных опытов в школах Калужской области / под общ. ред. А.И. Демидовой. Калуга: Калужское книжное изд-во, 1962. 124 с.

Издания областной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства отражают именно эту сторону внеклассной работы. Примеры изданий:

Организация работы на школьном учебно-опытном участке. Методические рекомендации для учителей начальных, восьмилетних и средних школ области / сост. С.С. Писаренко, В.Н. Белов. Калуга, 1986. 55 с.

Организация работы на пришкольном учебно-опытном участке. Методические рекомендации для учителей начальных, неполных средних и средних школ области / сост. С.С. Писаренко, В.Н. Белов. Калуга, 1990. 152 с.

Методика постановки и проведения опытнической работе в школе и сельскохозяйственном производстве. Рекомендации руководителям ученических производственных бригад / сост. С.С. Писаренко, С.Я. Щеголев. Калуга, 1986. 16 с.

Самоуправление в ученической производственной бригаде. Методические рекомендации. Калуга, 1987. 6 с.

Нормативно-правовая основа учебно-опытным участкам дана Приказом Министерства просвещения СССР от 19 марта 1986 г. N 69 "О Типовом положении об учебно-опытном участке общеобразовательной школы" и Приказом Минпроса РСФСР от 02.06.1986 N 140 "О Положении об учебно-опытном участке общеобразовательной школы". Последний нормативно-правовой акт признан недействующим приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2011 N 2816 "О признании недействующими на территории Российской Федерации некоторых актов Министерства просвещения СССР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Государственного комитета СССР по народному образованию"

Сюжет 2. Создание школьных лесничеств²⁸

Первые школьные лесничества появились в Калужской области в 1968 г., вскоре после выхода Положения о школьном лесничестве (утверждено постановлением Коллегии министерства лесного хозяйства РСФСР и министерства просвещения РСФСР по согласованию с ЦК ВЛКСМ 19.10.1967). Это были школьные лесничества при Полянской восьмилетней школе Перемышльского района, Юхновской средней школе, средней школе № 2 г. Козельска.

Школьное лесничество Юхновской средней школы № 1. Лесничий Павел Дмитриевич Симаков. В 1993 г. присвоено имя П.Д. Симакова. Фенологические наблюдения.

В 1971 г. по инициативе Козельского совета ВООП в Козельском районе был создан Совет межшкольного лесхоза, объединявший представителей пяти школьных лесничеств района. Природоохранная и образовательная деятельность школьных лесничеств.

Василий Артемович Самойлов – инженер-лесовод, многолетний руководитель Козельского межшкольного лесхоза, создатель музея природы в Козельске. Им разработана программа кружка «Юные лесоводы» (1985 г.) для Козельского Дома пионеров²⁹.

Школьное лесничество Людиновской восьмилетней школы № 12 под руководством Л.К. Тулуповой. В 2004 г. упоминается как школьное лесничество «Чародеи».

Яковлева А.С., школьное лесничество школы № 20 г. Калуги.

²⁸ Самойлов В.А. Лицом к природе. М.: Лесн. пром-сть, 1984. 80 с.

²⁹ Самойлов В.А. Программа кружка «Юные лесоводы». Козельск, 1985 г. 23 с.

В 1973 г. на базе Козельского лесхоза был проведен первый областной слет-конкурс школьных лесничеств. Мероприятие проходило один раз в два года.

Сюжет 3. Практическая природоохранительная деятельность школьников

Отряды «Зеленый патруль» по состоянию на 1980 г. действовали практически во всех школах области. Озеленение и благоустройство, предотвращение незаконных рубок и повреждений, помощь в работе по лесовосстановлению. Работа под руководством местных отделений общества охраны природы, комитетов комсомола, учителей биологии. Средняя школа № 26 г. Калуги, средняя школа № 2 г. Малоярославца (учитель Г.Ф. Дивакова)³⁰. (Логинова, 1980).

Отряды «Голубой патруль» - расчистка водоемов, предотвращение заморов, профилактика браконьерства.

Сюжет 4. Природоохранительное (позже – экологическое) воспитание.

Методические рекомендации издавались под эгидой Калужского областного отделения Педагогического общества РСФСР, функционировавшего на базе Калужского государственного педагогического института³¹. В 1981 г. материалы и рекомендации подготовлены кафедрой зоологии, изданы лабораторией нравственного воспитания Педагогического общества, в 1990 г. - секцией экологического воспитания, составители – преподаватели истории, литературы и других дисциплин.

Сюжет 5. Натуралистическая работа

Значительное внимание уделялось экскурсиям в природу по изучению отдельных групп организмов. В пособии Валентины Сергеевны Беляевой и Светланы Дмитриевны Василевской (1971)³² даны методические рекомендации по проведению экскурсий, составлены определительные таблицы.

³⁰ Логинова А.М. Природоохранительная работа школ Калужской области. Калуга, 1980. 15 с.

³¹ Природоохранительное воспитание учащихся: материалы и рекомендации в помощь учителю и классному руководителю. Калуга, 1981. 70 с.
Учимся познавать и охранять природу: методические рекомендации для студентов, учителей и воспитателей. Калуга, 1990. 40 с.

³² Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края (из опыта работы). М.: Просвещение, 1971. 128 с.

Период 3. Областной эколого-биологический центр – ядро региональной системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности

С 1991 г. по настоящее время

От внешкольного к дополнительному образованию. В нормативную базу введены понятия «дополнительное образование» и «учреждение дополнительного образования». Помимо типовых образовательных программ, разрабатываются экспериментальные и авторские программы. Дополнительное образование направлено не на решение прикладных хозяйственных задач и подготовку детей к трудовой деятельности, а на удовлетворение интеллектуальных, эстетических и иных потребностей ребенка.

1991 г. – переименование областной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства в Калужский областной эколого-биологический центр учащихся.

1992 г. – принятие Закона Российской Федерации «Об образовании»

Период 3.1. Расцвет исследовательской деятельности школьников и экологического образования в полевых условиях

1991-2010 гг.

Свобода педагогического творчества. Низкий уровень заработной платы. Учреждения дополнительного образования – островки для «свободных художников». Подъем исследовательской деятельности в полевых условиях. Экологические лагеря, экспедиции, слеты, практики.

Сюжет 1. Институциональная основа

Категория «экологический центр учащихся» введена в законодательство нашей страны Приказом Гособразования СССР от 23.04.1990 N 280 "Об утверждении Примерного перечня внешкольных учреждений и Примерного положения о внешкольном учреждении". Конечно, станции юных натуралистов не были отменены, они также упоминаются в данном документе.

Упомянутый приказ привнес в жизнь станций юных натуралистов не только новые названия, но новые формы. Объединения теперь могут называться не только кружками, но и секциями, студиями, клубами, ансамблями и т.д. Если раньше один учащийся мог заниматься в одном кружке³³, то п. 2.3 Примерного положения о внешкольном учреждении установлено, что каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. Наконец, самым значимым стало указание права внешкольного учреждения организовать объединения в помещениях других учебно-воспитательных учреждений, на предприятиях, в организациях, по месту жительства детей и подростков (п. 2.9).

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 N 233, подтвердило право каждого ребенка заниматься в нескольких объединениях, менять их. Из учреждений дополнительного образования интересующего нас профиля документом упомянуты детские экологические (эколого-биологические) центры, дворцы юных натуралистов, станции юных натуралистов.

Калужская областная станция юных натуралистов одной из первых в стране воспользовалась новыми нормативно-правовыми актами и уже в 1991 г. стала

³³ См. п. 3.9 Типового положения о станции юных натуралистов, утвержденного Приказом Минпроса СССР от 20.07.1987 N 135 "Об утверждении Типовых положений и штатов внешкольных учреждений"

Калужским областным эколого-биологическим центром учащихся (КО ЭБЦУ). Образовательные объединения начали стремительно расплзаться по школам.

Структура центра в 90-х гг. XX в. отражает ориентацию учреждения на организационно-массовую и методическую работу в масштабах области. Так, в начале 90-х гг. в центре насчитывалось 2 заместителя директора, 2 заведующих отделами, 4 заведующих лабораториями, 3 методиста и 5 «кружководов». В 2000 г. было 3 заместителя директора (по учебно-воспитательной работе, по оргмассовой и инструктивно-методической работе, по хозяйственной части), инструктивно-методический отдел, включающий заведующего и 4 методистов (2 по совместительству?), и оргмассовый отдел, включающий 3 лаборатории (экологии, зоологии, экспедиционно-краеведческой работы), к которым были приписаны кружки педагогов (13 человек). С 2007 г. начинается сокращение штатов и оптимизация структуры центра. При этом в 2006-2009 гг. происходит омоложение трудового коллектива центра, на работу приходят в том числе недавние выпускники центра.

В конце 90-х – начале 2000-х гг. – областным эколого-биологическим центром были упущены многие возможности, касающиеся материально-технической базы, автотранспорта, земельных участков. В 90-х гг. в областном эколого-биологическом центре был автопарк – «ГАЗ-57», «УАЗ» и другие автомобили, ставка водителя и автомеханика. Начало 2000-х гг. характеризуется определенной стагнацией. Ситуация меняется с приходом на должность директора **Татьяны Николаевны Сапрыкиной**. Бывший директор детского дома и сотрудник министерства образования и науки, она имела авторитет в Калужской области. Ремонт, развитие материально-технической базы, повышение эффективности методической работы, более четкий учет работы образовательных объединений. С 2007 г. начинается сокращение штатов и оптимизация структуры центра. При этом в 2006-2009 гг. происходит омоложение трудового коллектива центра, на работу приходят недавние выпускники центра.

Помимо областного эколого-биологического центра, в Калужской области в рассматриваемый период существовала **городская станция юных натуралистов в г. Киров** (директор Петрачков Валерий Николаевич). В 1996-1997 учебном году на базе станции работало 26 эколого-биологических кружков.

Сюжет 1. Образовательные объединения (кружки) и программы

Разнообразие образовательных программ, их ориентация не на узкие прикладные навыки, а на развитие личности.

Наиболее существенные изменения коснулись образовательных программ. Если раньше занятия велись по программам, разработанным на основе типовых программ, рекомендованных Министерством просвещения СССР, министерствами просвещения союзных республик, с учетом специфики регионов страны и возможностей внешкольного учреждения³⁴, то Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 N 233 было установлено, что педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом учреждения.

Первая половина 90-х гг. знаменуется обогащением областного эколого-биологического центра специалистами в различных областях науки и практики.

³⁴ П. 3.4 Типового положения о станции юных натуралистов, утвержденного Приказом Минпроса СССР от 20.07.1987 N 135. Документом, впрочем, оговаривалось, что «в отдельных случаях по оригинальным направлениям деятельности кружков могут быть составлены программы руководителями кружков, творческими и научными работниками, одобрены педагогическим советом и утверждены соответствующим органом народного образования».

Наряду с работавшими ранее зоологами В.Н. Беловым, Г.М. Овсянниковым, Д.В. Фокиным, в 1993-1994 гг. в центр приходят ботаник А.А. Шмытов, зоолог-охотовед Е.В. Зарифьян, энтомолог С.К. Алексеев, ихтиолог Н.И. Дудковский. В середине 90-х гг. в центре еще сохраняется орнитологическая работа, включая даже таксидермию (так, в архиве центра хранятся письма в органы государственного управления в области животного мира с просьбой разрешить отстрел врановых для данной цели).

Деятельность Александра Анатольевича Шмытова запомнилась, прежде всего, образовательным объединением «Аквариумное рыбоводство». С другой стороны, Александр Анатольевич – один из лучших ботаников Калужской области, к которому приезжают со всей области учителя и школьники на консультации. С переходом в 2014 г. на должность методиста в областной центр туризма, краеведения и экскурсий эта деятельность не прекратилась, он проводит занятия и консультации по ботанике.

Экологический клуб “Stenus”, созданный в 1994 г. С.К. Алексеевым, сразу же перерос традиционный кружок. Об экспедиционной и исследовательской деятельности клуба будет рассказано ниже, здесь же отметим, что С.К. Алексеев сразу стремился организовать клуб как многопредметную школу, обучающиеся которой в каникулярное время посещали также занятия А.А. Шмытова, Н.И. Дудковского и других педагогов – специалистов в различных разделах биологии.

Короткий, но яркий период в жизни центра связан с работой С.И. Удовкина, привезшего свою великолепную коллекцию пресмыкающихся.

Елена Владиленовна Зарифьян (). Зоолог-охотовед, выпускница МГУ, ученица Н.Н. Дроздова и Я.С. Русанова. Создатель охотоведческого отделения в Калужском аграрном колледже. 1986, С 1993 по 2007 г.

Удовкин Сергей Иванович (1962-2007)³⁵. Герпетолог, собирал ящериц и змей в разных регионах мира, профессионал по содержанию пресмыкающихся в террариумах и организации герпетологических выставок. Работал в эколого-биологическом центре с 1998 по 2001 г. Благодаря ему учащиеся Калуги познакомились с экзотическими змеями, ящерицами, черепахами.

Психологические и этнологические аспекты экологического образования раскрывались в образовательной программе Екатерины Вардкесовны Беляевой, ее занятия вызывали особый интерес старшеклассников и студентов.

С 2006 г. выпускница эколого-биологического центра Наталья Егоровна Прохорова ведет художественную школу «Зеленая планета», образовательные программы «Биологический рисунок» и «Фитодизайн», очная и заочная форма. Помимо камеральных занятий, проводятся пленэры на территории города и в походах выходного дня. Уже можно говорить о результатах профессионального самоопределения выпускников.

Сюжет 2. Экологические экспедиции, полевые практики и лагеря. Исследовательская деятельность в полевых условиях.

А) На базе областного эколого-биологического центра

Начало 90-х гг., как это ни парадоксально, характеризуется масштабными экспедициями юннатов по России и странам бывшего СССР. Так, только экспедиции в Кугитангский заповедник (Туркменистан) проходили в марте-апреле 1991 г., мае 1994 г., ноябре 1994 г. Руководили экспедициями Г.М. Овсянников и Д.В. Фокин,

³⁵ Памяти нашего друга Сергея Ивановича Удовкина // Известия Калужского общества изучения природы. Книга восьмая. (Сборник научных трудов) / Под ред. С.К. Алексеева и В.Е. Кузьмичева. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. 243-245. <http://stenus.ru/statia.php?id=115>

юннаты проводили орнитологические и герпетологические исследования во взаимодействии со специалистами.

С середины 90-х гг. экспедиции сосредотачиваются в основном на территории Калужской области. Бессменный руководитель краеведческих исследовательских экспедиций – С.К. Алексеев с его экологическим клубом “Stenus”.

Экологические лагеря и экспедиции в 90-х – начале 2000-х гг. финансировались за счет областного бюджета (управление, затем Департамент образования и науки Калужской области, директор – Г.И. Ловецкий). Нередки случаи, когда решение о финансировании и выдача финансовых средств проводилось в день подачи заявки педагогом – инициатором проведения лагеря. Первоначально для отчета было достаточно ведомости, в которой расписывались участники лагеря. Позже предоставлялись чеки. Обучающиеся совместно с педагогами сами решали, что купить, сами осуществляли закупку.

Параллельно экспедициям экологического клуба “Stenus” ежегодно до 2010 г. проводился летний экологический лагерь «Элаюнда» в окрестностях оз. Вырка, дер. Сивково. Школьники из разных районов, преимущественно обучающиеся Областной заочной эколого-биологической школы (ОЗЭБШ). Организаторы школы – А.Ю. Доценко, Д.В. Фокин, задействованы практически все педагоги центра, постоянно проводили занятия доцент КФ МСХА Л.А. Соколова и доцент КГПУ А.Е. Зубарев.

Помимо лагерей и экспедиций для обучающихся центра и Калужской области, проводились межрегиональные мероприятия. Например, в 1995 г. межобластной экологический лагерь проводился на базе биостанции КГПУ в Сивково.

Центр давал учащимся рекомендации в лагерь «Орленок».

Б) Экспедиционная и исследовательская деятельность на базе школ

Могильнер Анна Александровна. Руководитель клуба «Следопыт» в г. Обнинск. Научные экспедиции, проведение городских «Зеленых олимпиад». Обследование и проектирование охраняемых природных территорий.

Региональная детская экологическая организация «Бемби» в г. Обнинск (создана в 1990 г. как дружина), руководитель Коновалова Ольга Вадимовна. Научные экспедиции, экологические десанты по очистке леса. Филиалы в Боровске, Балабаново, Ермолино, Белоусово, профессиональном лицее № 24 г. Калуги.

Александр Ильич Сидорка, Долговская средняя школа Мосальского района. Отряд «Беспокойные сердца». Высококвалифицированный геоботаник и турист, в последние годы – компьютерное моделирование с использованием Flashb преподавании биологии. В 90-х – начале 2000-х гг. его ученики – победители областной конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского. В 2015 г. – победитель областной предметной олимпиады педагогов общеобразовательных организаций Калужской области по биологии. Вот как пишут об Александре Ильиче на странице туристского клуба «Алмасты»: невысокий, худой, но такой солнечный человек, с удивительно живой мимикой, встречает нас с порога, и понеслось... Ни минуты, да что там, ни секунды покоя! Вот он лучший лицитатор аукциона, вот режиссер рождественского спектакля, вот актер японского театра кабуки, а вот сосредоточенный краевед или серьезный биолог, химик, учитель технологии, ИЗО, отличник народного просвещения, кто там еще? На все руки... Бывает, общаешься с человеком много лет. А уходит, и нет ничего - как след на воде. Но есть такие люди, пусть даже мимолетная встреча, а вспоминаешь каждую морщинку на лице, голос, смех, да все! https://vk.com/wall-1214645_921

Александр Иванович Семин. В 90-х гг. XX в. работал в Раменской средней школе Мосальского района. Кружок «Натуралист».

Зинаида Павловна Якушкина. Перемышльская средняя школа. Редкие растения Перемышльского и частично Козельского района. Особенно мониторинг прострела раскрытого³⁶.

Наталья Васильевна Мишина, Товарковская школа № 3. Экологический отряд «БОМЖ и К». С 1992 г. занимается оценкой экологического состояния р. Угра и Шаня³⁷.

Андрей Владимирович Титов, средняя школа № 21 г. Калуги, эколого-зоологический кружок, школьный зоологический музей.

Лидия Витальевна Шевченко, средняя школа № 23 г. Калуги, затем – средняя школа № 5, экологический отряд «Пингвин». Исследования водных объектов, как биоты, так и абиотических компонентов.

Марина Николаевна Сионова, средняя школа № 26 г. Калуги, экологический клуб “Apodemus”. С 2002 по 2006 г. работала в областном эколого-биологическом центре, способствовала распространению микологических исследований среди педагогов и обучающихся Калужской области. После перехода на работу в Калужский государственный педагогический университет М.Н. Сионова продолжает консультировать заинтересованных лиц в данной области.

С середины 90-х гг. широкое распространение получает биомониторинг на основе оценки флуктуирующей асимметрии, благодаря А.Б. Стрельцову. Охват многих школ исследовательской деятельностью.

Галина Ивановна Еленская, средняя школа № 3 г. Калуги. Биоиндикация. С середины 90-х гг. наиболее планомерная работа по биомониторингу парков и скверов Калуги. Ученики продолжили педагогическую работу.

Арсланова Эмилия Марковна, лицей № 48, Арсланов Тимур Альтафович, Клуб юных космонавтов. Комплексный мониторинг водной системы реки Терепец – 2003 г. В середине 90-х гг. на базе гимназии-лицея № 48 действовало научное общество учащихся «Орхидея», исследование флоры и фауны парка усадьбы Яновских.

Инесса Геннадьевна Харитонова – кандидат биологических наук (биохимик), учитель биологии и экологии средней общеобразовательной ноосферной школы г. Боровск. В 2000-х гг. – лидер по исследовательским работам обучающихся. Исследования обучающихся посвящены большей частью флоре и растительности, а также биологии отдельных видов растений. В 1998 г. – научный сотрудник школы, затем – учитель и директор. Сама Боровская ноосферная школа-лицей основана в 1992 г. Основатель школы - **Алина Дмитриевна Жестоканова,** заслуженный учитель РФ, учитель литературы.

С 2003 г. активное участие в краеведческих исследованиях принимает **Владимир Валерьянович Перов** – учитель физической культуры средней школы № 10 г. Калуги, руководитель туристического кружка. Эколого-биологические исследования совместно с областным эколого-биологическим центром;

С 2000-х гг. заметное место занимают исследования, выполняемые под руководством **Анжелы Григорьевны Пинюковой,** средняя школа № 2 г. Людиново³⁸. Исследования проводятся не только в Людиновском районе, но и в

³⁶ Якушкина З.П., Якушкина Е. Состояние популяции прострела раскрытого в окрестности д. Корекозево // Там же. С. 118-120.

³⁷ Ивченко В., Ефимов Ю. Оценка экологического состояния реки Угры // Биологическое разнообразие Калужской области. Проблемы и перспективы развития особо охраняемых природных территорий. Мат-лы Калужской научно-практич. конф. апрель 1996 г. Часть 2. Калуга, 1996. С. 114. Подова М. Экологическая характеристика реки Шани // Там же. С. 115.

³⁸ Подробнее см. раздел по следующему периоду

других регионах страны в ходе межрегиональных и всероссийских экспедиций. Так, в 2003 г. была представлена работа «Диагностика качества атмосферного воздуха с помощью лишайников (поселок Якша, Республика Коми)».

Самарина Людмила Егоровна – педагог дополнительного образования и методист Куровского Дома художественного творчества детей (Дзержинский район, ныне г. Калуга). Объединение КЭТиА (краеведы, экологи, туристы и артисты). Рекреационная нагрузка на Колышовский лес – 2003 г.

Сюжет 3. Экологическое воспитание в системе дополнительного образования.

Интерес в обществе к тематике «экологического воспитания» возник раньше начала рассматриваемого периода. Смена терминов – от природоохранительного к экологическому образованию.

С 1992 г. по 1994 г. (или позднее) калужским городским методическим кабинетом департамента образования (позднее – управления образования) ежемесячно издавался методический альманах «Эврика», в котором публиковались образовательные программы и дидактические материалы по экологической тематике, подготовленные педагогами и учеными Калуги и Москвы.

Постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 г. № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» создана Межведомственная комиссия по экологическому образованию населения. Распоряжением Администрации Калужской области от 11.04.1995 г. № 278-р «О мерах по улучшению экологического образования населения» создан Межведомственный Координационный совет по экологическому образованию населения. В состав совета вошел директор областного эколого-биологического центра учащихся Г.М. Овсянников. Отдел экологического воспитания и информации Государственным комитетом по охране окружающей среды Калужской области.

Много мероприятий по обмену опытом экологического воспитания. Так, 21 октября 2003 г. в Калуге состоялась научно-практическая конференция «Проблемы экологического образования и воспитания учащихся Калужской области». Специалисты Главного управления природных ресурсов по Калужской области, Департамента образования и науки, образовательных организаций. Участники конференции отметили хорошую работу по дополнительному экологическому образованию за последние 5 лет в Боровском, Дзержинском, Медынском, Мосальском районах.

До 2010 г. (включительно) проводился областной смотр-конкурс на лучшую постановку работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся.

Среди школ, отличающихся хорошей постановкой работы по экологическому воспитанию в начале 2000-х гг., следует назвать: Никитская основная школа Медынского района (учитель биологии А.А. Колесниченко и учитель литературы Е.В. Колесниченко); Товарковская средняя школа № 1 (4 кружка, экологический отряд «Солвис»), средняя школа № 2 Людиново.

Сюжет 4. Всероссийская олимпиада школьников по экологии

С 2000 г. Персоналии: Стрельцов Алексей Борисович. Харитоновна Инесса Геннадьевна, Рассказова Марина Михайловна.

Сюжет 5. Всероссийская олимпиада школьников по биологии

Олимпиада школьников по биологии стала важным направлением деятельности областного эколого-биологического центра и находилась в фокусе его взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Первая областная олимпиада в Калужской области прошла в 1981 г. Пособие «Биологические олимпиады. Методические рекомендации для учителей биологии» было издано еще в 1988 г. при почти паритетном участии сотрудников станции юннатов и педагогического института. Составленные вопросы применялись при проведении областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии вплоть до 2004 г. Формат олимпиады отличался от современного: практический тур проводился по кабинетам, основная форма ответа – устная. Каждый участник олимпиады должен был пройти пять кабинетов практического тура по разделам ботаника, зоология, человек, общая биология, набор кабинетов не был постоянным из года в год для каждого класса. Деление на кабинеты также отличалось от современного: ботаника разделялась на «Высшие растения», «Низшие растения», «Культурные растения», в зоологии, помимо «Зоологии беспозвоночных», были отдельные кабинеты «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Птицы» и «Млекопитающие», присутствовали также теоретические общебиологические кабинеты «Эволюционное учение» и «Экология и охрана природы». Для проведения письменного (теоретического) тура областного этапа олимпиады сотрудники эколого-биологического центра выезжали в районы, проводили кустовые сборы. Школьный и районный этапы олимпиады проводились по вопросам с развернутым ответом. Основную роль в организации и методическом сопровождении олимпиады школьников по биологии играл методист областного эколого-биологического центра Сергей Степанович Писаренко. При его участии обучающиеся Калужской области неоднократно становились победителями и призерами окружного и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

9-я областная биологическая олимпиада школьников 1992-1993 г. утверждена Калужским областным управлением народного образования по согласованию с КГПИ. Председателем оргкомитета назначался директор эколого-биологического центра. 36 членов жюри, 40 человек на устный тур (работа по 4 часа), 24 на письменный тур (по 3 часа). 87 участников, 3 дня, призы и сувениры. 3 обязательных кабинета и 2 по выбору (из ботаники и зоологии). Зональный этап Всероссийской биологической олимпиады школьников. Учителя, подготовившие призеров: Калинчук Тамара Николаевна (СШ № 4 Малоярославец), Киреева Валентина Дмитриевна (Хвастовичская СШ), Карпенкова Татьяна Петровна (Кировская СШ №1), Апухтина Лидия Ивановна (Думиничская СШ № 3), Гришина Галина Фоминична (Балабановская СШ № 3), Ковалева Алевтина Ильинична (СШ № 4 г. Калуги), Воропаева Наталья Ивановна (СШ № 6 г. Людиново), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Старостина Вера Петровна (СШ № 1 Мосальска).

10-я областная биологическая олимпиада школьников 1993-1994 г. 92 участника. «Письменный тур» (5 вопросов с развернутым ответом), «тестирование» (40 вопросов с кратким ответом), практический тур. Учителя, подготовившие призеров: Апухтина Лидия Ивановна (Думиничская СШ № 3), Марченко Людмила Михайловна (Сосенская СШ № 2), Ковалева Алевтина Ильинична (СШ № 4 г. Калуги), Воропаева Наталья Ивановна (СШ № 6 г. Людиново), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Рассказова Марина Михайловна, Козлова Светлана Анатольевна (СШ № 2

г. Кирова), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново), Мотылькова Надежда Петровна (СШ № 36 Калуги).

В рамках олимпиады 1993-1994 г. проведена встреча с призерами прошлых олимпиад и их наставниками.

1994-1995 г. Тестирование по районам сотрудниками КОЭБЦУ. Учителя: Карпенкова Татьяна Петровна (СШ № 1 г. Киров), Горбачева Светлана Георгиевна (СШ № 13 Калуги), Заливадная Нина Дмитриевна, Гончарова Надежда Ивановна (гимназия г. Обнинск), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Воропаева Наталья Ивановна (СШ № 6 г. Людиново), Романова Раиса Андреевна (СШ № 5 Калуги).

1995-1996 г. В жюри – председатель, 4 заместителя. Письменный тур (тестирование) в районах, участники 2-го тура (практического) – 51 человек. В 11 классе – 8 кабинетов. В зависимости от результатов прошлого года учителям, подготовившим победителей, предоставлялось право дополнительно включать школьников в состав команды. Учителя, подготовившие участников Всероссийской олимпиады: Якушкина Зинаида Павловна (Перемышльская СШ), Леках Ирина Викторовна (СШ № 6 г. Обнинск), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново),

1996-1997. Тестирование в районах сотрудниками КОЭБЦУ. На практический тур – 61 человек. 43 члена жюри по смете (28 человек, т.к. совмещение). Участники награждались за лучший ответ по кабинету. Награждение призами не только школьников, но и учителей. Учителя, подготовившие призеров: Якушкина Зинаида Павловна (Перемышльская СШ), Леках Ирина Викторовна (СШ № 6 г. Обнинск), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново), Воропаева Наталья Ивановна (СШ № 6 г. Людиново), Лазуткина Любовь Ивановна (Думиничская СШ № 1), Игнатова Татьяна Ивановна (СШ № 1 г. Жиздры), Горбачева Светлана Георгиевна (СШ № 13 Калуги), Галышкина Наталья Андреевна (СШ № 1 Киров), Степанова Анна Ильинична (Юхновская СШ № 2), Пучкова Татьяна Александровна (ДДТ Юхнов),

1997-1998 г. Учителя, подготовившие призеров: Якушкина Зинаида Павловна (Перемышльская СШ), Леках Ирина Викторовна (Обнинская свободная школа?), Гончарова Надежда Ивановна (гимназия г. Обнинск), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново), Воропаева Наталья Ивановна (СШ № 6 г. Людиново), Лазуткина Любовь Ивановна (Думиничская СШ № 1), Семенчук Евгения Борисовна (Бетлицкая СШ), Колот Валентина Ивановна (СШ № 12 Калуги).

1998-1999 г. Тесты для теоретического (письменного) тура составлены федералами. Согласно рекомендациям Центральной методической комиссии, в каждом регионе жюри имеет право внести изменения в содержание заданий и выработать свои критерии оценки. Для практического тура не представляется возможным предложить одинаковые задания. 5 кабинетов. Приглашено 58 учащихся, прибыло 42. Неясно, какое тестирование проводили по районам сотрудники КОЭБЦУ – в аналитическом отчете сообщается об отборе по результатам районных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров: Мирошниченко Наталья Васильевна (Перемышльская СШ), Леках Ирина Викторовна (гуманитарный лицей ?Обнинская свободная школа), Гончарова Надежда Ивановна (гимназия г. Обнинск), Трошина Галина Петровна (СШ № 4 Балабаново), Лазуткина Любовь Ивановна (Думиничская СШ № 1), Слободяник Раиса Федоровна (СОШ № 2 Калуги), Кривошапов Виктор

Борисович (Беляевская СОШ Юхновского района), Шаванова Вера Васильевна (СОШ № 4 Обнинска).

1999-2000 г. 4 кабинета, 37 членов жюри. 44 участника. Учителя, подготовившие призеров: Леках Ирина Викторовна, Гончарова Надежда Ивановна (гимназия г. Обнинск), Семенчук Евгения Борисовна (Бетлицкая СШ), Марченко Людмила Михайловна (Сосенская СШ № 2), Кошелева Ольга Владимировна (Сосенская СШ № 2), Колина Галина Николаевна (Шайковская СШ № 2), Выставкина Людмила Васильевна (СШ № 51), Шугаев Алексей Николаевич (Октябрьская СШ Ферзиковского района), Миланич Елена Юрьевна (гуманитарный лицей Обнинска).

2000-2001 г. 4 кабинета. По каждому кабинету – теоретический (2 вопроса) и лабораторно-практический тур. Учителя, подготовившие призеров: Марченко Людмила Михайловна (Сосенская СШ № 2), Жеглова Ирина Борисовна (гимназия г. Обнинска), Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Шугаев Алексей Николаевич (Октябрьская СШ), Леках Ирина Викторовна, Кошелева Ольга Владимировна (Сосенская СШ № 2), Мирошниченко Наталья Васильевна (Перемышльская СШ), Чукаева Елена Васильевна (Сосенская СШ № 2). Олимпиада проходила уже в 2 дня, а не в 3, как было раньше.

2001-2002 г. Тестирование по районам, на практический тур допущены 46 человек. Учителя, подготовившие призеров: Корпусова Раиса Федоровна (гимназия г. Обнинск), Шугаев Алексей Николаевич (Октябрьская СШ Ферзиковского района), Рассказова, Марченко Людмила Михайловна (Сосенская СШ № 2), Жеглова, Заливадная Нина Дмитриевна, Акинина Татьяна Владимировна (СШ № 1 г. Малоярославец), Чукаева Елена Васильевна (Сосенская СШ № 2), Миланич Елена Юрьевна (гуманитарный лицей Обнинска).

2002-2003 г. 33 члена жюри, председатель и зам. председателя. 51 человек допущен к 2-му туру (всего участников 268). Учителя, подготовившие призеров: Марченко Людмила Михайловна (Сосенская СШ № 2), Заливадная Нина Дмитриевна, Жеглова Ирина Борисовна (гимназия г. Обнинска), Харитоновна Инесса Геннадьевна (ноосферная школа г. Боровска), Гришина.

Писаренко Сергей Степанович (1952-2007) – доктор биологических наук, методист Калужского областного эколого-биологического центра учащихся. Кандидатская диссертация – «Каннибализм у бесхвостых амфибий» (1987 г.). Докторская диссертация «Состояние мужской репродуктивной функции человека и млекопитающих в зоне радиоактивного загрязнения». Составитель большого числа методических пособий. Организатор олимпиады по биологии. Руководитель образовательного объединения «Экология человека»³⁹.

Сюжет 6. Издательская деятельность. Обмен опытом

Обсуждаемый период истории дополнительного образования принадлежит еще к доцифровой эпохе. Повсеместного распространения Интернет еще не произошло. В 90-х гг. исследовательские работы приходилось печатать на машинке. Еще в 2003 г. на областные конференции наряду с отпечатанными на принтере сдавались машинописные работы.

3-я областная научная биологическая конференция в 1996 г.

³⁹ Сергей Степанович Писаренко // Известия Калужского общества изучения природы. Книга восьмая. (Сборник научных трудов) / Под ред. С.К. Алексеева и В.Е. Кузьмичева. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. С. 250-252. Электронная версия: <http://stenus.ru/stafia.php?id=117>

При непосредственном участии членов экологического клуба “Stenus” было возрождено Калужское общество изучения природы (КОИП), действовавшее в начале XX в. Первый сборник трудов возрожденного общества (по сквозной нумерации – 4-й) издан в 2001 г. при финансовой поддержке Департамента образования и науки Калужской области. Последующие 5 книг – с 2002 по 2009 гг.

С 2004 по 2008 гг. областным эколого-биологическим центром изданы 4 выпуска Материалов по дополнительному экологическому образованию учащихся, при финансовой поддержке министерства природных ресурсов Калужской области (1-й выпуск – еще Главного управления природных ресурсов по Калужской области). В сборниках публиковались образовательные программы, разработки занятий, аналитические статьи, научные материалы. Отдельными книгами изданы «Биология пчел. Организация школьной пасеки», «Исследования на учебно-опытных участках».

Итоги издательской деятельности центра подведены в 2010 г., когда был создан Калужский краеведческий Интернет-портал <http://stenus.ru>, на котором размещена основная научная и методическая литература калужских педагогов.

Подчеркивая особенности периода 1991-2010 гг., необходимо отметить, что содержательные линии, формы и методы предыдущего периода не были прерваны.

Сюжет 7. Школьные лесничества

С 90-х гг. XX в. 1995 г. активную работу ведет школьное лесничество «Лесные робинзоны» в средней школе № 41 г. Калуги под руководством учителя биологии **Татьяны Николаевны Пелипенко**⁴⁰. Экологическое воспитание, исследовательская деятельность, профессиональная ориентация. Работа ведется в тесном контакте со специалистами Калужского лесничества, привлекаются другие специалисты, например, известный калужский ботаник Александр Анатольевич Шмытов.

Заметное место в истории дополнительного образования занимает школьное лесничество «Галантус» на базе Ферзиковской средней школы под руководством **Нatalьи Николаевны Селезневой**. Существует с 1968 г. Помимо практической природоохранной деятельности, создали школьный музей природы.

В Думиничской средней школе № 2 (директор – Баранов Александр Петрович) с 1977 г. действует школьное лесничество «Елочка»⁴¹. С 1998 г. - детская экологическая организация «Радуга». Новое содержание принесла школе учитель **Ирина Витальевна Федченкова**, экологический театр «Бемби», видеофильмы.

В 90-х гг. появились лесничества на базе средней школы № 1 г. Балабаново, подросткового клуба «Эврика» Дзержинского района, Жиздринское, Мокровской школы Куйбышевского района, Серпейской школы Мещовского района, Медынской и Износковской школ, Брятинской средней школы Тарусского района, Спас-Деменское.

В 1997 г. заявлено 16 лесничеств. В 2004 г. – 22 школьных лесничества.

⁴⁰ Школьное лесничество «Лесные робинзоны»: Методические рекомендации. Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 1998. 96 с.

⁴¹ По другим данным, Думиничское школьное лесничество – с 1968 г.

Сюжет 8. Учебно-опытные участки и живые уголки.

Теплица сохранилась в школе № 46 г. Калуги. В 90-х гг. в данной школе существовал также живой уголок (декоративные куры, цесарки, попугаи, черепахи, морские свинки, аквариумы). Действует живой уголок в Куровском доме художественного творчества детей.

Использование учебно-опытных участков для выполнения работ, не связанных с сельским хозяйством. Дендрарий. Проект «В гостях у юннатов».

Период 3.2. Компьютеризация и «камерализация» дополнительного естественнонаучного образования

С 2010 г. по настоящее время

Для составителей настоящего очерка начало современного периода знаменует 2010 г. – поставка компьютеров AppleMac в областной эколого-биологический центр. Каждый методист и педагог обеспечен компьютером на рабочем месте. Быстро развивается подключение к сети Интернет (в некоторых учреждениях дополнительного образования – несколько позже). Развитие дистанционных образовательных технологий, использование вебинаров (взамен переписки по почте, которая велась в рамках ОЗЭБШ). Позже дистанционные технологии стали активно применяться в работе с педагогическими работниками, это один из механизмов восстановления взаимодействия разных организаций.

Удобство компьютера для информационно-аналитической работы, трансляции педагогического опыта посредством образовательных ресурсов. Однако вместе с появлением инструментария возрос и объем отчетной работы, на что жаловались многие педагоги.

Тенденция 1. Инновации с использованием компьютера: 1) дистанционные технологии реализации образовательных программ (областная дистанционная школа «Экодистанция») и проведения методических мероприятий; 2) Дистанционный зоопарк на сайте центра и мобильная экскурсия по мини-зоопарку с помощью приложения izi.travel; 3) Интерактивные карты и геоинформационные системы. Развитие Интернет-сайта центра, внедрение цифровых технологий, инновации в образовательной и методической деятельности связаны преимущественно с работой Михаила Юрьевича Баканова.

Баканов Михаил Юрьевич работал в центре с 2006 по 2017 г., в том числе в должности заместителя директора по административно-хозяйственной работе с 2010 г. Выпускник эколого-биологического центра.

Тенденция 2. Судьбы мини-зоопарка. Сам зоопарк также претерпел изменения, в 2013 г. перевод в отдельное помещение, благоустройство. Немного животных, особенно крупных, однако зоопарк безопасен для посетителей и сотрудников, благоустроен и информативен, достоин платных экскурсий. В здании эколого-биологического центра. Актный зал как общее пространство для мероприятий. Развитие материально-технической базы связано с именем **Ирины Андреевны Патричной**, директора центра с 2011 г.

Тенденция 3. Рост формальной грамотности педагогов и обучающихся Калужской области. Знают, как называть образовательные программы и т.д. В последнее время растет грамотность в области исследовательских работ. Реже встречаются некорректные формулировки названий.

Тенденция 4. Затухание полевых форм работы с детьми (лагеря, экспедиции, походы, экскурсии в природу). Причин несколько:

1) Ужесточение требований и контроля за их соблюдением в части организации палаточных лагерей, экспедиций, перевозки детей.

2) Динамика педагогических кадров: старение, смерть, уход из профессии, переезд в другой регион. Молодые педагоги, приходящие им на смену, зачастую не готовы к полевой работе в силу недостаточной подготовки в вузе и отсутствия практического опыта.

3) Привычка нового поколения обучающихся и их родителей к комфорту и цивилизации, неготовность к трудностям и недостаток мотивации к их преодолению.

Сказанное не означает совершенного прекращения экспедиционной работы. Например, в этот период были экспедиции областного эколого-биологического центра в Северную Осетию и по Калужской области. Ежегодно экспедиции проводят учащиеся средней школы № 2 под руководством **Анжелы Григорьевны Пинюковой**.

С именем **Аллы Николаевны Кладь** (1970-2015) связан короткий, но яркий взлет дополнительного эколого-биологического образования в Калуге, на базе средней школы № 50. Учащиеся школы выполняли квалифицированные исследовательские работы самого разнообразной тематики при участии лучших специалистов Калужской области и других регионов. Ежегодно в 2010-2014 гг. Алла Николаевна была инициатором и участником значительного числа экологических лагерей и экспедиций, как в границах Калужской области, так и за ее пределами.

Учебно-опытные участки – число с каждым годом сокращается. Если в 2004 г. насчитывалось 320 учебно-опытных участков и 136 производственных (хозяйственных) участков⁴², то в 2017 г. – 180 учебно-опытных участков⁴³.

Издательская деятельность областным эколого-биологическим центром не развивается в силу возможности размещать материалы в сети Интернет и неготовности тратить средства на выпуск печатной продукции.

Тенденция 5. Изменения особенностей образовательных объединений. После некоторого спада растет запрос на услуги учреждений дополнительного образования, в том числе растет востребованность областного эколого-биологического центра. С другой стороны, с этим связана угроза потери специфики естественнонаучного образования. Запрос на организацию досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста. В эколого-биологическом центре появились программы художественной и социально-педагогической направленностей. В работе образовательных объединений естественнонаучной направленности значительный вес приобретает художественное творчество.

Образовательные объединения областного эколого-биологического центра стали работать только на его базе, ушли из школ.

Приживается понимание дополнительного образования как услуги, больше внимания уделяется оценки качества и т.д.

Последние годы – запрос на теоретическую подготовку в области биологии, возвращающий дополнительное образование вновь к задачам школы – повышение результативности государственной итоговой аттестации и участия в олимпиадах.

⁴² Адреса передового опыта. Вып. 1. Учебно-опытные участки. Школьные лесничества; Экологическое образование / сост. Дякина Т.Н., Белов В.Н., Тимошина Е.В., Доценко А.Ю. Калуга, 2004

⁴³ Минаева Н.В. Анализ состояния пришкольных учебно-опытных участков образовательных учреждений Калужской области. <http://www.koebcu.ru/id-3/id-8/id-7.pdf>

Дополнительное образование во многом рассматривается как средство для пополнения портфолио, которое повышает шансы поступления в хороший вуз. Поэтому рассматриваемый период может быть охарактеризован как время нового утилитаризма.

В Обнинске на базе средней школы № 11 с 2016 г. работает Бишкола олимпийского резерва. В 2017 г. – летняя профильная смена. Занятия проводят преподаватели и студенты ИАТЭ НИЯУ МИФИ, лучшие педагоги школ. Инициатор и руководитель проекта - **Марина Михайловна Рассказова**.