

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Калужской области  
«Областной эколого-биологический центр»


ПРИНЯТА

на заседании Методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Протокол № 4

от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»  
 И.А. Патричная  
Приказ № 01/28-08  
от «28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Кладовая природы»

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Составители:  
Тимошина Елена Вячеславовна,  
Глебова Светлана Валентиновна –  
педагоги дополнительного образования

Калуга, 2020

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы .....	3
Новизна.....	3
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Возраст учащихся и режим занятий .....	4
Формы деятельности .....	4
Срок реализации программы.....	5
Планируемые результаты.....	5
Учебный план 1-й год обучения .....	6
Содержание программы 1-го года обучения .....	7
Учебный план 2-й год обучения .....	11
Содержание программы 2-го года обучения.....	11
Вариант учебного плана с сокращением часов .....	19
Учебный план 1 год обучения.....	19
Содержание программы 1 год обучения.....	19
Календарный учебный график 152 ч .....	23
Календарный учебный график 76 ч .....	23
Условия реализации программы .....	23
Информационно-методическое обеспечение .....	23
Мониторинг результатов освоения программы .....	24
Литература для педагога.....	27
Литература для учащихся .....	28
Список интернет ресурсов.....	29

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная направленность.

**Уровень программы:** базовый.

### **Актуальность программы**

Данная программа предназначена для организации познавательной, исследовательской, творческой деятельности детей младшего школьного возраста, основанной на изучении растительного и животного мира и включением в содержание элементов экологических знаний.

В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические задания, опытно-исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельная работа, изготовление поделок из природного материала.

Она дает возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющееся у детей представление о многообразии растительного мира, которое они получили из курса «Окружающий мир», служит введением в курс биологии.

### **Новизна**

Данная программа отличается от других программ новизной в изучении уникального растительного мира растений, а также практической направленностью за счет проведения простых, доступных для возраста обучающихся занятий с природным материалом. Отличительной особенностью программы является использование разных видов материала и техник. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система социальных навыков и умений.

В программу включены практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии по учебно-опытному участку и дендрарию ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», гербаризация. Познавательный материал, в основном дается через игры, викторины, экскурсии, наблюдения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания, практикумы. После изучения программы дети могут применять полученные знания и практический опыт при выполнении выставочных, подарочных творческих работ, сувениров, а так же проектных и исследовательских работ.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### ***Педагогическая целесообразность***

Состоит в том, что в процессе ее реализации учащиеся дополнительно изучат мир растений, в том числе лекарственных, которым посвящен 2-й год обучения, освоят приемы практической работы с природным материалом, научатся работать с фолдскопом, что способствует развитию у учащихся познавательного интереса к огромному разнообразию растительного мира и его биологическим закономерностям.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний об удивительном мире природы, а также творческой активности при работе с природным материалом.

#### ***Задачи:***

##### *Обучающие:*

Формирование основ экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;

Обучение навыкам работы с различными природными материалами;

Обучение правилам составления коллекций и гербариев;

Обучение практическому применению знаний, умений и навыков.

##### *Развивающие:*

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Развитие воображения и фантазии детей;

Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.);

Развитие любознательности, и на этой основе ответственного отношения к природе, являющееся основой экологической культуры личности.

##### *Воспитывающие:*

Воспитание бережного отношения к природе через действенное взаимоотношение с ней;

Воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца;

Воспитание нравственных и личных качеств: взаимопомощи, взаимовыручки.

### **Возраст учащихся и режим занятий**

Группа комплектуется из учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Группы занимаются по 2 часа по расписанию 45 + 10 + 45(на основании приложения №3 СанПиН 2.4.4.3172-14).

### **Формы деятельности**

Обучение очное. Работа строится по группам (12-15 чел.).

Для реализации программы используются групповые и коллективные формы работы.

Занятия предусмотрены с начала учебного года с осеннего периода. Структура

занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы проведения занятий: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, практические занятия, экологические игры, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии.

Методы обучения: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

### **Срок реализации программы**

Программа «Кладовая природы» рассчитана на два года обучения (152 часа в год, 4 часа в неделю).

Второй вариант программы: 1 год обучения - 76 ч. ( 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование у обучающихся ответственного отношения к обучению и самообразованию;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

*Предметные результаты:*

**Учащиеся должны знать:**

- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- основных животных леса;
- птиц нашего края;
- важнейших представителей лесных растений и кустарников;
- что такое гербарий;
- необычные растения нашей природы;
- виды грибов;
- комнатные растения и правила ухода за ними;
- растения-первоцветы;
- основные группы лекарственных растений;
- целебные свойства растений, ягод, овощей.
- правила сбора лекарственных растений;
- какие части растения используются в приготовлении лекарственных сборов.
- **Учащиеся должны уметь:**
- - работать с природным материалом;
- составлять простейшие коллекции и гербарии;
- - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять полученные знания в повседневной жизни без вреда для здоровья;

*Метапредметные результаты:*

совершенствование умения осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;

- совершенствование умения организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- совершенствование представлений о значении разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;

- развитие умений осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе;

совершенствование умения работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию.

### Учебный план 1-й год обучения

(152 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>беседа</b>
<b>II</b>	<b>В царстве Берендея</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>игра-викторина</b>
2.1	Мир леса	2	4	6	беседа
2.2	Хвойные породы деревьев	7	3	10	викторина
2.3.	Лиственные породы	13	7	20	беседа
2.4.	Лесные кустарники	2	2	4	викторина
2.5	Лесные ягоды	2	2	4	беседа
2.6	Обитатели леса - грибы	10	6	16	викторина
2.7	Творческая мастерская.	-	6	6	выставка поделок
<b>III</b>	<b>Знакомые незнакомцы</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>игра-викторина</b>
3.1	Дикие животные – обитатели наших лесов.	12	12	24	самостоятельная работа
3.2	Пернатые жители	16	16	32	мини-доклады
<b>IV</b>	<b>Удивительный мир растений</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>выставка работ</b>
4.1	Растительный мир нашей планеты, его многообразие	6	2	8	беседа
4.2	Диковинки растительного мира	11	5	16	игра-викторина
<b>V</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>тестирование</b>
<b>Итого</b>		<b>82</b>	<b>70</b>	<b>152</b>	

## Содержание программы 1-го года обучения

### Раздел I. Вводное занятие (4 час.).

#### Тема 1.1. Природа – наш дом (2час).

*Теория (1 ч.).* Ознакомление учащихся с работой объединения, мероприятиями, в которых они будут участвовать. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в дендрарий «ОЭБЦ» «Знакомство с миром растений».

*Практика (3 час.)* Экологическая игра «Волнуется природа неспроста». Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”.

### Раздел II. “В царстве Берендея” (66 час.)

#### Тема 2.1. Мир леса (6 час.).

*Теория (2 час.).* Лес - сложный механизм, в котором все взаимосвязано. Лес - многоэтажный дом. Ярусы леса. Хвойные, лиственные и смешанные леса. Значение растений для человека. Последствия уничтожения деревьев. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Разнообразие грибов и ягод. Правила сбора растений.

*Практика (4 час.)* Экскурсия в дендрарий “По тропинке в лес пойдём”. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”

#### Тема 2.2. Хвойные породы деревьев (10 час.).

*Теория (7 час.).* Знакомство с хвойными породами деревьев. Легенды и мифы о хвойных деревьях. Основные хвойные деревья и кустарники: ель, сосна, лиственница, можжевельник. Экологическая сказка «Хвойный лес «Солнечное дерево».

*Практика (3 час.)* Определение древесных пород по внешним показателям (шишки, кора, веточки, семена). Викторина «Что за дерево такое?»

#### Тема 2.3. Лиственные породы деревьев (20 час.).

*Теория (13 час.).* Знакомство с лиственными породами. Священное дерево – дуб, легенды и мифы о дубе, его особенности. Экологическая сказка о дубе.

Символ Руси - береза в поэзии, мифах, народных сказаниях и легендах. Про березу и березовый сок. Экологическая сказка «Разговорчивая берёзка».

Ольха – предвестник весны, мифы и легенды об ольхе. Виды ольхи – белая, черная и серая.

Тополь, народные сказания, происхождение тополя. Как выглядит тополь, интересные факты. Тополиный пух.

История происхождения липы, особенности липы. Липа как медонос.

Верба, поверья о вербе, ее особенности.

Легенды об осине. Описание и свойства осины. Экологическая сказка «Осинка и ветерок». Народные поговорки, пословицы, приметы и загадки об осине. Экологические сказки о деревьях: «Художник и клен», «Волшебная рябинка».

*Практика (7 час.)* Брейн-ринг знатоков леса. Работа с природным материалом. Поделки из шишек и желудей, поделки из листьев. Ежик из шишек и сосновых иголок. Аппликация из листьев.

#### Тема 2.4. Лесные кустарники (4 час.).

*Теория (2 час.).* Лесные кустарники. Общая характеристика лесных кустарников. Можжевельник – спутник сосны, его особенности. Барбарис, история его появления, особенности, значение и применение. Калина красная. Легенда о калине, особенности, значение и применение. Шиповник, родина шиповника, легенды и поверья о шиповнике, особенности, значение и

применение. Боярышник, история его появления на Руси, особенности, характеристика и применение. Бузина черная, легенда о бузине черной, история появления в России, особенности, значение и применение.

**Практика (2 час.)** Викторина «Про зеленые леса и лесные чудеса»

**Тема 2.5. Лесные ягоды. (4 час.).**

**Теория (2 час.).** Душистая ягода – земляника. Издающая аромат – малина. В лес за черникой.

**Практика (2 час.)** Развлекательно-познавательная программа “Дары леса”.

**Тема 2.6. Обитатели леса – грибы. (16 час.).**

**Теория (10 час.).** Диковины грибного царства. Не растения и не животные. Зачем грибы лесу. Грибы - как части живой природы; значение грибов для человека, растений и животных.

Многообразие грибов, группы съедобных и несъедобных. Сходство и различие съедобных и несъедобных грибов. Грибы - накопители вредных веществ.

Шляпочные, пластинчатые и трубчатые грибы. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Пословицы и загадки о грибах.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

**Практика (6 час.)** Дидактическая игра «Кузовок». Работа с фолдскопом: «Рассматривание плесневых грибов».

**Тема 2.6. Творческая мастерская. (6 час.).**

**Практика (6 час.)** Изготовление поделок из солёного теста «Грибное лукошко». Коллективная работа “Сказочный лес”. «Грибы» в технике оригами.

**Раздел III. Знакомые незнакомцы (56 час.)**

**Тема 3.1. Дикie животные – обитатели наших лесов (24 час.).**

**Теория (12 час.).** Животный мир нашего края, его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Красная книга области. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.

Заяц - «Длинное ухо», чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Лисица. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения животных. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой».

Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж.

Обобщающий урок о диких животных. чтение стихов о животных.

**Практика (12 час.)** Путешествие в мир животных: игра «Поле чудес». Творческая работа с пластилином «Ёж». Оригами «Заяц», «Лиса», «Медведь». Коллективная работа из солёного теста «Звери в лесу». Игра «Угадай по описанию». Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные».

**Тема 3.2. «Пернатые жители» (32час.)**

**Теория (16 час.).** Знакомство с птицами нашей местности. Оседлые и зимующие птицы. Наблюдение за оседлыми птицами. Встречаем зимних гостей. Презентация «Зимующие птицы». Охрана и привлечение зимующих птиц. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц. Экологическая викторина «Птицы нашего двора».



Воробей-самая распространённая птица на Земле. Загадки, пословицы, народные приметы. Ворона - «интеллектуальная» птица. «Лесной доктор» - дятел. Загадочная птица - кукушка. Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Кукушонок». «Пернатая кошка» - сова. Знакомство с совой. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Галка - городская птица.

Обобщающее занятие о птицах.

**Практика (16 час.)** Наблюдение за поведением зимующих птиц, изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички». Игра-соревнование «Знатоки птиц». КВН «Крылатая компания».

#### **Раздел IV. Удивительный мир растений (24 час.).**

##### **Тема 2.1 Растительный мир нашей планеты, его многообразие (8 час.).**

**Теория (6 ч.).** Растительный мир нашей планеты, его многообразие. Секреты и диковинки растительного мира. История открытия удивительных растений. Интересные сведения об удивительных растениях и их особенностях.

Удивительные растения: бамбук, хлебное дерево, кофейное дерево, железное дерево и др. «Самые-самые» растения и их особенности (эвкалипт царственный, пальма ротанг, баньян, баобабы, бамбук, пальма банановая и др.). Живое ископаемое – пуйя раймондия. «Окаменевшие деревья» - араукарии. Биологические особенности и места их обитания.

**Практика (2 час.)** Проведение познавательной игры «Занимательный мир растений». Занимательная игра-викторина «Этот удивительный мир растений». Конкурс рисунков «Удивительные растения».

##### **Тема 2.2 Диковинки растительного мира (16 час.).**

**Теория (11 ч.).** Растения-часы. История создания «цветочных часов». «Цветочные часы» в Древней Греции. Принцип работы «цветочных часов». Виды растений-часов.

Растения – барометры и синоптики. Легенды и истории появления растений барометров и синоптиков. Взаимосвязь погоды с растениями. Синоптики из сада: вишня, орех грецкий. Цветы – «прорицатели» погоды: одуванчик, лопух, бархатцы, мальва, розы, пионы и др. Весенние «прорицатели» погоды – крокусы, тюльпаны. Комнатные «прорицатели» погоды – герань и др.

Растения «плаксы» - уроженцы Индии – канны, монстера, деревья – ольха, клен, ива, каштан. Древесные предсказатели погоды – акация, ель, можжевельник, сирень, дуб.

Растения – компасы. Как определить стороны света при помощи растений. Определение сторон света при помощи деревьев. Растения – компасы: мох, лишайник, череда, подсолнечник, земляника лесная, малина, ежевика, шиповник.

Растения – хищники. История появления насекомоядных растений-хищников. Механизм ловли насекомых. Распространение и виды насекомоядных растений: росянка, венерина мухоловка, жирянка, пузырчатка, желтая мухоловка.

Растения – медоносы. Пчела и ее значение для человека. Значение медоносных растений для пчеловодства. Основные растения – медоносы в Калужской области: гречиха, липа, клевер, донник, люцерна и др. Дикие растения – медоносы: василек, герань луговая, душица, зверобой, лаванда, чабрец и др.

**Практика (5 час.)** Просмотр видеофильмов. Проведение викторины «Растения-

часы». Конкурс рисунков «Медоносные растения». Игра «Растения барометры и синоптики».

## **Раздел V. Итоговое занятие (2 час.).**

**Практика (2 час.)** Тестирование учащихся.

### **Планируемые результаты освоения, обучающимися программы 1 года обучения.**

#### ***Предметные результаты:***

- различать, называть и приводить примеры основных растений и животных леса;
- знать основные породы деревьев;
- научиться работать с природными материалами;
- развитие потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- владеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- приобрести знания о растительном и животном мире леса;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения.
- выполнять правила поведения в природе;
- научиться работать с природными материалами;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;

- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

## Учебный план 2-й год обучения

(152 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	беседа
<b>II</b>	<b>Путешествие в природу</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	выставка работ
2.1	Природа и фантазия	6	16	22	практика
2.2	Мой гербарий.	5	13	18	выставка
<b>III</b>	<b>Зеленая аптека</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>60</b>	<b>Доклады учащихся</b>
3.1	Там на неведомых дорожках	13	5	18	Викторина
3.2	Лекарственные растения на грядке	6	4	10	Выставка творческих работ
3.3	Кладовая здоровья	7	9	16	диспут
3.4	Растения – наши помощники	11	5	16	мини-доклады
<b>IV</b>	<b>Сказочные растения вокруг нас.</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>выставка работ</b>
4.1	Комнатные растения-спутники нашей жизни.	19	13	32	беседа
4.2	Весенние первоцветы	8	8	16	викторина
<b>V</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Выставка</b>
5.1	Подведение итогов работы кружка. Выставка работ.	1	1	2	Выставка творческих работ
	<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>152</b>	

### Содержание программы 2-го года обучения (152 часа)

#### Раздел I. Вводное занятие (2 час.).

##### Тема 1.1. Знакомство с миром растений (2 часа).

*Теория (1 ч.).* Ознакомление учащихся с работой объединения, мероприятиями, в которых они будут участвовать. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с миром растений.

*Практика (1 час.)* Просмотр видеofilmа «Невидимая жизнь растений»

#### Раздел II. Путешествие в природу (40 час.)

##### Тема 2.1. Природа и фантазия (22 час.).

*Теория (6 ч.).* Разнообразие растений нашего края. Красная книга растений Калужской области. Вечнозеленые и листопадные растения. Что такое листопад? Распространение плодов и семян растений осенью.

*Практика (16 час.)* Игра-соревнование «Знатоки природы». Работа с засушенными растениями, семенами, плодами. Панно из природного материала:

«Осенний букет». Цветы из листьев. Миниатюры из шишек и орехов. Коллективная работа «Пейзаж из листьев».

Аппликации и поделки из листьев «Листопад». Поделки из природного материала на тему «Осень».

### **Тема 2.2. Мой гербарий. (18 часа).**

**Теория (5 час.).** Первичное представление о гербарии и коллекции. Правила оформления гербария и коллекции. Строение растения: стебель, корень, цветок. Формы цветка.

**Практика (13 час.)** Экскурсия для сбора растений на учебно-опытный участок. Зарисовать растение и кратко описать его. Определение растений по гербарному материалу. Составление коллекций листьев, семян и цветов. Изготовление простейшего гербария цветов.

## **Раздел III. Зеленая аптека (60 час).**

### **Тема 3.1. Там на неведомых дорожках (18 час.)**

**Теория (13 час.).** Лекарственные растения нашего края, их значение для человека. Общее представление о лекарственных растениях. Охрана лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных растений. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Особенности сбора почек, коры, цветков, листьев, корней. Правила сушки коры, цветков, листьев, корней.

Знакомство с травянистыми дикорастущими лекарственными растениями нашей местности (тысячелистник обыкновенный, лопух большой, ромашка аптечная, подорожник большой, белена черная, крапива двудомная, календула лекарственная). Знакомство с простыми народными рецептами на основе алоэ древовидного (столетника).

Аптека у нас под ногами. Наиболее распространенные лекарственные растения: пижма, ромашка, тысячелистник, василек, клевер, одуванчик, спорыш и др. Нетрадиционные лекарственные растения: эхинацея пурпурная, расторопша пятнистая.

Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать-и-мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей.

Цветочно-декоративные растения: герань душистая, каланхоэ, календула, пион.

Ядовитые лекарственные растения. Меры предосторожности при встрече с ядовитыми растениями. Чтение русских народных сказок, пословиц, отгадывание загадок, просмотр картинок, гербариев; просмотр презентации.

**Практика (5 час.)** Викторина «Мир лекарственных растений». Изготовление гербариев лекарственных растений. Изготовление куклы-травницы.

### **Тема 3.2. Лекарственные растения на грядке (10 час).**

**Теория (6 час.)** Знакомство с культурными лекарственными растениями нашей местности (свекла, петрушка, капуста, картофель, редька, морковь). История возникновения и полезные свойства овощей. Значение овощей для жизни и здоровья человека. Беседа, просмотр видеосюжетов «Детские небольшие сказочные рассказы «Овощные фантазии».

**Практика (4 час.)** Конкурс рисунков «Аптека на огороде». Конкурс Чудо-Юдо овощи. КВН «Дачный винегрет». Изготовление объемных аппликаций овощей. «Веселая семейка» (лепка из пластилина овощей: тыква, огурец, кабачок, арбуз, патиссон, дыня). Панно из овощей (работа с пластилином). Игра «Азбука

витаминов овощей».

### **Тема 3.3. Кладовая здоровья (16 час.).**

**Теория (7 час.).** Что такое витамины и для чего они нужны? Фильм «Витамины - залог здоровья». Растения – кладезь витаминов: сосна, береза, рябина, калина, черемуха, шиповник, облепиха, земляника. Особенности приготовления витаминных чаев.

Весенние растения – кладезь витаминов. Использование листьев одуванчика, мать-и-мачехи, крапивы, листьев свеклы и других растений при приготовлении витаминных салатов.

Овощи на нашем столе. Использование овощей при профилактике заболеваний пищеварительной системы. Советы доктора Неболита. Устный журнал «Полезьа огородных растений для человека»

**Практика (9 час.).** Экологический турнир «Здоровье в саду и на грядке». Познавательная игра «Витамины от А до Я». Праздник «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Творческая работа «Фрукты в корзине».

### **Тема 3.4. Растения – наши помощники (16 час.).**

**Теория (11 час.).** 4.1. Растения в быту человека. Растения, без которых дома нельзя обойтись. Их значение и применение в домашних условиях.

Пряноароматические и эфиромасличные растения. Общая характеристика пряноароматических и эфиромасличных растений. Особенности укропа, базилика, фенхеля, кориандра, петрушки и других растений. Их использование и значение.

Витаминный огород на окне. Кофейное дерево и лимон. Удивительное растение Кипрей.

Растения – скорая помощь при ушибах и порезах. Использование подорожника и мха сфагнума. Правила их применения. Растения при укусах насекомых и клещей.

Растения – помощники при простуде и головной боли. Применение липы, малины и других растений при простуде. Использование чабреца, мяты перечной, душицы при головной боли. Приготовление сборов из этих растений.

Растения – помощники при желудочно-кишечных заболеваниях. Использование ромашки лекарственной, тысячелистника, зверобоя, календулы, спорыша и других растений. Приготовление сборов из этих растений. Растения при отравлениях.

Растения против радиации (растения радиопротекторы). Использование черной смородины, рябины, овощей (свеклы и моркови), цветков календулы. Доктор из глиняного горшка – алоэ.

**Практика (5 час.).** Закладка витаминного огорода на окне. Выращивание лука, петрушки, укропа на окне. Диспут «Наши помощники дома».

## **Раздел IV. Сказочные цветы вокруг нас (48 час.).**

### **Тема 4.1. Комнатные растения – спутники нашей жизни. (32 час.)**

**Теория (19 час.).** Общее знакомство с комнатными растениями. Комнатные растения дома. Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях.

Многообразие комнатных растений, их происхождение и классификация. Путешествие по книге Николая Верзилина «Путешествие с домашними растениями».

Экзотические растения. Легенды и мифы о комнатных растениях: пеларгонии, драцене, папоротнике, орхидее, кактусах, алоэ и др. Сказание о Рождественской звезде – пуансеттии. Правила ухода за комнатными растениями.

Красивоцветущие растения. Растения тропических лесов. Выбор растения и условия его содержания.

Кактусы – самые неприхотливые растения. Растения с фитонцидными свойствами.

Ядовитые комнатные растения. Особенности диффенбахии, фикуса, олеандра, рододендрона и других растений. Биологические особенности, ядовитые части растения. Правила их выращивания и ухода. Меры предосторожности.

**Практика (13 час.)** Экскурсия в теплицу «ОЭБЦ». Декорирование цветочного горшка. Составление цветочной композиции из комнатных растений. Изготовление поделки «Цветок в подарок». Изготовление аппликации из салфеток «Цветик-семицветик». Рисование цветочного натюрморта «Розовый букет». Диспут «Комнатные растения – друзья и враги».

#### **Тема 4.2. Весенние первоцветы. (16 час.)**

**Теория (8 час.)**. Раннецветущие растения, их охрана. Как поспорили растения (экологическая сказка). Цветение деревьев весной. По страницам Красной книги. Охраняемые растения нашей местности. Цветок дождей – гиацинт.

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Лесные весенние первоцветы.

Лекарственные растения. Для чего они нужны? Легенды о растениях.

**Практика (8 час.)** Экскурсия на учебно-опытный участок «ОЭБЦУ» «Первые цветы, встречающие весну». Оригами «Весенние цветы». Праздник «Как прекрасен шар земной - разноцветный мир цветной». Доклады учащихся о раннецветущих растениях (первоцвет весенний, мать-и-мачеха обыкновенная, ландыш майский, одуванчик лекарственный, медуница лекарственная).

### **Раздел V. Итоговое занятие (2 час.)**

#### **Тема 5.1. Итоговое занятие (2 час.)**

**Теория (1 час.)**. Подведение итогов работы кружка.

**Практика (1 час.)** Выставка творческих работ.

### **Учебный план 2-й год обучения**

**(76 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	беседа
<b>II</b>	<b>Путешествие в природу</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	выставка работ
2.1	Природа и фантазия	2	6	8	практика
2.2	Мой гербарий.	4	6	10	выставка
<b>III</b>	<b>Зеленая аптека</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>Доклады учащихся</b>
3.1	Там на неведомых дорожках	6	4	10	Викторина
3.2	Лекарственные растения на грядке	2	2	4	Выставка творческих работ
3.3	Кладовая здоровья	4	4	8	диспут
3.4	Растения – наши помощники	6	2	8	мини-доклады

<b>IV</b>	<b>Сказочные растения вокруг нас.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>выставка работ</b>
4.1	Комнатные растения-спутники нашей жизни.	10	6	16	беседа
4.2	Весенние первоцветы	4	4	8	викторина
<b>V</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Выставка</b>
5.1	Подведение итогов работы кружка. Выставка работ.	1	1	2	Выставка творческих работ
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	

## Содержание программы 2-го года обучения (76 часов)

### Раздел I. Вводное занятие (2 час.).

#### Тема 1.1. Знакомство с миром растений (2 часа).

*Теория (1 ч.).* Ознакомление учащихся с работой объединения, мероприятиями, в которых они будут участвовать. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с миром растений.

*Практика (1 час.)* Экскурсия в дендрарий Эколого-биологического центра.

### Раздел II. Путешествие в природу (18час.)

#### Тема 2.1. Природа и фантазия ( 8 час.).

*Теория (2 ч.).* Разнообразие растений нашего края. Красная книга растений Калужской области. Вечнозеленые и листопадные растения. Что такое листопад?

*Практика (6 час.)* Игра-соревнование «Знатоки природы». Работа с засушенными растениями, семенами, плодами. Панно из природного материала: «Осенний букет».

Поделки из природного материала на тему «Осень».

#### Тема 2.2. Мой гербарий. (10 час).

*Теория (4 час.).* Правила оформления гербария и коллекции.

*Практика (6 час.)* Экскурсия для сбора растений на учебно-опытный участок. Зарисовать растение и кратко описать его. Составление коллекций листьев, семян и цветов. Изготовление простейшего гербария цветов.

### Раздел III. Зеленая аптека (30 час).

#### Тема 3.1. Там на неведомых дорожках (10 час.)

##### *Теория (6 час.).*

Знакомство с травянистыми дикорастущими лекарственными растениями нашей местности (тысячелистник обыкновенный, лопух большой, ромашка аптечная, подорожник большой, белена черная, крапива двудомная, календула лекарственная). Знакомство с простыми народными рецептами на основе алоэ древовидного (столетника).

Аптека у нас под ногами. Наиболее распространенные лекарственные растения: пижма, ромашка, тысячелистник, василек, клевер, одуванчик, спорыш и др. Нетрадиционные лекарственные растения: эхинацея пурпурная, расторопша пятнистая.

Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать-и-мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей.

Цветочно-декоративные растения: герань душистая, каланхоэ, календула, пион.

Ядовитые лекарственные растения. Меры предосторожности при встрече с ядовитыми растениями. Чтение русских народных сказок, пословиц, отгадывание загадок, просмотр картинок, гербариев; просмотр презентации.

**Практика (4 час.)** Викторина «Мир лекарственных растений». Изготовление гербариев лекарственных растений. Изготовление куклы-травницы.

### **Тема 3.2. Лекарственные растения на грядке (4 час.).**

**Теория (2 час.)** Знакомство с культурными лекарственными растениями нашей местности (свекла, петрушка, капуста, картофель, редька, морковь). История возникновения и полезные свойства овощей. Устный журнал «Полезность огородных растений для человека».

**Практика (2 час.)** КВН «Дачный винегрет». Изготовление объемных аппликаций овощей. «Веселая семейка» (лепка из пластилина овощей: тыква, огурец, кабачок, арбуз, патиссон, дыня).

### **Тема 3.3. Кладовая здоровья (8 час.).**

**Теория (4 час.).** Что такое витамины и для чего они нужны? Фильм «Витамины – залог здоровья». Растения – кладовая витаминов: сосна, береза, рябина, калина, черемуха, шиповник, облепиха, земляника. Особенности приготовления витаминных чаев.

Весенние растения – кладовая витаминов. Использование листьев одуванчика, мать-и-мачехи, крапивы, листьев свеклы и других растений при приготовлении витаминных салатов.

Овощи на нашем столе. Использование овощей при профилактике заболеваний пищеварительной системы. Советы доктора Неболита. Устный журнал «Полезность огородных растений для человека»

**Практика (4 час.).** Экологический турнир «Здоровье в саду и на грядке». Творческая работа «Фрукты в корзине».

### **Тема 3.4. Растения – наши помощники (8 час.).**

**Теория (6 час.).** 4.1. Растения в быту человека. Растения, без которых дома нельзя обойтись. Их значение и применение в домашних условиях.

Пряноароматические и эфиромасличные растения. Особенности укропа, базилика, фенхеля, кориандра, петрушки и других растений. Их использование и значение. Кофейное дерево и лимон. Удивительное растение Кипрей.

Растения – скорая помощь при ушибах и порезах. Использование подорожника и мха сфагнума. Растения при укусах насекомых и клещей.

Растения – помощники при простуде и головной боли. Применение липы, малины и других растений при простуде. Использование чабреца, мяты перечной, душицы при головной боли.

Растения – помощники при желудочно-кишечных заболеваниях. Использование ромашки лекарственной, тысячелистника, зверобоя, календулы, спорыша и других растений. Растения при отравлениях.

Растения против радиации (растения радиопротекторы). Использование черной смородины, рябины, овощей (свеклы и моркови), цветков календулы. Доктор из глиняного горшка – алоэ. Диспут «Наши помощники дома».

**Практика (2 час.).** Закладка витаминного огорода на окне. Выращивание лука, петрушки, укропа на окне.



## **Раздел IV. Сказочные цветы вокруг нас (24 часа).**

### **Тема 4.1. Комнатные растения – спутники нашей жизни. (16 час.)**

**Теория (10 час.).** Комнатные растения дома. Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях.

Многообразие комнатных растений, их происхождение и классификация. Путешествие по книге Николая Верзилина «Путешествие с домашними растениями».

Экзотические растения. Легенды и мифы о комнатных растениях: пеларгонии, драцене, папоротнике, орхидее, кактусах, алоэ и др. Сказание о Рождественской звезде – пуансеттии. Правила ухода за комнатными растениями. Красивоцветущие растения. Растения тропических лесов. Выбор растения и условия его содержания.

Кактусы – самые неприхотливые растения. Растения с фитонцидными свойствами.

Ядовитые комнатные растения. Особенности диффенбахии, фикуса, олеандра, рододендрона и других растений. Биологические особенности, ядовитые части растения. Правила их выращивания и ухода. Меры предосторожности.

**Практика (6 час.)** Экскурсия в теплицу «ОЭБЦ». Декорирование цветочного горшка. Составление цветочной композиции из комнатных растений. Изготовление поделки «Цветок в подарок». Рисование цветочного натюрморта «Розовый букет». Диспут «Комнатные растения – друзья и враги».

### **Тема 4.2. Весенние первоцветы. (8 час.)**

**Теория (4 час.).** Раннецветущие растения, их охрана. Как поспорили растения (экологическая сказка). Цветение деревьев весной. По страницам Красной книги. Охраняемые растения нашей местности.

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Лесные весенние первоцветы.

Лекарственные растения. Для чего они нужны? Легенды о растениях.

**Практика (4 час.)** Экскурсия на учебно-опытный участок «ОЭБЦУ» «Первые цветы, встречающие весну». Оригами «Весенние цветы». Праздник «Как прекрасен шар земной - разноцветный мир цветной». Доклады учащихся о раннецветущих растениях (первоцвет весенний, мать-и-мачеха обыкновенная, ландыш майский, одуванчик лекарственный, медуница лекарственная).

## **Раздел V. Итоговое занятие (2 час.).**

### **Тема 5.1. Итоговое занятие (2 час.)**

**Теория (1 час.).** Подведение итогов работы кружка.

**Практика (1 час.)** Выставка творческих работ.

## **Планируемые результаты освоения программы. 2 года обучения**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к

- окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Расширить знания о растительном мире;
- Знать основные лекарственные растения;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Уметь изготовить простейший гербарий и коллекцию;
- Уметь работать с природным материалом;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

## Вариант учебного плана с сокращением часов

### Учебный план 1 год обучения (76 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	беседа
1.1.	Природа – наш дом	1	1	2	беседа
<b>II</b>	<b>В царстве Берендея</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>игра-викторина</b>
2.1	Мир леса	2	4	6	беседа
2.2	Хвойные породы деревьев	4	2	6	викторина
2.3.	Лиственные породы и кустарники	7	3	10	беседа
2.4	Обитатели леса - грибы	4	4	8	викторина
2.5	Творческая мастерская Берендея.	-	6	6	выставка поделок
<b>III</b>	<b>Знакомые незнакомцы</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>Игра-викторина</b>
3.1	Дикие животные – обитатели наших лесов.	3	5	8	Самостоятельная работа
3.2	Пернатые жители	8	8	16	
<b>IV</b>	<b>Удивительный мир растений</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>выставка работ</b>
4.1	Растительный мир нашей планеты, его многообразие	9	3	12	беседа
<b>V</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>выставка творческих работ</b>
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	

### Содержание программы 1 год обучения (76 часов)

#### Раздел I. Вводное занятие (2 час.).

##### Тема 1.1. Ознакомление учащихся с работой объединения. (2 часа).

*Теория (1 ч.).* Ознакомление учащихся с работой объединения, с мероприятиями, в которых они будут участвовать. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в дендрарий «ОЭБЦ» «Знакомство с миром растений».

*Практика (1 час.)* Экологическая игра «Волнуется природа неспроста».

#### Раздел II. “В царстве Берендея” (36 час.)

##### Тема 2.1. Мир леса (6 час.).

*Теория (2 час.).* Лес - сложный механизм, в котором все взаимосвязано. Лес - многоэтажный дом. Ярусы леса. Хвойные, лиственные и смешанные леса.

Значение растений для человека. Последствия уничтожения деревьев. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Разнообразием грибов и ягод. Правила сбора растений.

*Практика (4 час.)* Экскурсия в дендрарий “По тропинке в лес пойдём”.

Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”

### **Тема 2.2. Хвойные породы деревьев (6 час.).**

**Теория (4 час.).** Знакомство с хвойными породами деревьев. Легенды и мифы о хвойных деревьях. Основные хвойные деревья и кустарники: ель, сосна, лиственница, можжевельник. Экологическая сказка «Хвойный лес «Солнечное дерево».

**Практика (2 час.)** Определение древесных пород по внешним показателям (шишки, кора, веточки, семена).

### **Тема 2.3. Лиственные породы деревьев и кустарники (10 час.).**

**Теория (7 час.).** Знакомство с лиственными породами. Священное дерево – дуб, легенды и мифы о дубе, его особенности. Экологическая сказка о дубе.

Символ Руси - береза в поэзии, мифах, народных сказаниях и легендах. Про березу и березовый сок. Экологическая сказка «Разговорчивая берёзка».

Легенды об осине. Описание и свойства осины. Экологическая сказка «Осинка и ветерок». Народные поговорки, пословицы, приметы и загадки об осине. Экологическая сказка: «Художник и клен».

Лесные кустарники. Общая характеристика лесных кустарников. Можжевельник – спутник сосны, его особенности. Барбарис, история его появления, особенности, значение и применение. Калина красная. Легенда о калине, особенности, значение и применение. Шиповник, родина шиповника, легенды и поверья о шиповнике, особенности, значение и применение. Боярышник, история его появления на Руси, особенности, характеристика и применение. Бузина черная, легенда о бузине черной, история появления в России, особенности, значение и применение.

**Практика (3 час.)** Викторина «Про зеленые леса и лесные чудеса» Работа с природным материалом. Поделки из шишек и желудей, аппликация из листьев.

### **Тема 2.4. Обитатели леса – грибы. (8 час.).**

**Теория (4 час.).** Диковины грибного царства. Не растения и не животные. Зачем грибы лесу. Грибы - как части живой природы; значение грибов для человека, растений и животных.

Многообразие грибов, группы съедобных и несъедобных. Сходство и различие съедобных и несъедобных грибов. Грибы - накопители вредных веществ.

Шляпочные, пластинчатые и трубчатые грибы. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Пословицы и загадки о грибах.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Свойства и значение их в жизни человека.

**Практика (4 час.)** Дидактическая игра «Кузовок». Работа с фолдскопом: «Рассматривание плесневых грибов».

### **Тема 2.5. Творческая мастерская. (6 час.).**

**Практика (6 час.)** Изготовление поделок из солёного теста «Грибное лукошко». Коллективная работа «Сказочный лес». «Грибы» в технике оригами.

## **Раздел III. Знакомые незнакомцы (24 час.)**

### **Тема 3.1. Дикie животные – обитатели наших лесов (8 час.).**

**Теория (3 час.).** Животный мир нашего края, его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.

Лисица. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок. Серый хищник – волк.

Хозяин леса – медведь. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой».

Познакомить с особенностями поведения животных. Обобщающий урок о диких животных, чтение стихов о животных.

**Практика (5 час.)** Игра «Поле чудес». Творческая работа с пластилином «Лиса», «Медведь». Брейн-ринг знатоков леса.

### **Тема 3.2. «Пернатые жители» (16 час.)**

**Теория (8 час.)**. Знакомство с птицами нашей местности. Оседлые и зимующие птицы. Наблюдение за оседлыми птицами. Охрана и привлечение зимующих птиц. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц. Экологическая викторина «Птицы нашего двора».

Воробей-самая распространённая птица на Земле. Загадки, пословицы, народные приметы. Ворона - «интеллектуальная» птица. «Лесной доктор» - дятел. «Пернатая кошка» - сова. Знакомство с совой. Любимая птица – снегирь.

**Практика (8 час.)** Наблюдение за поведением зимующих птиц, изготовление кормушек, заготовка кормов для зимующих птиц, зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички. Игра – соревнование «Знатоки птиц».

## **Раздел IV. Удивительный мир растений (12 час.)**

### **Тема 4.1 Растительный мир нашей планеты, его многообразие (9 час.)**

**Теория (9 ч.)**. Растительный мир нашей планеты, его многообразие. Секреты и диковинки растительного мира. История открытия удивительных растений. Интересные сведения об удивительных растениях и их особенностях.

Удивительные растения: бамбук, хлебное дерево, кофейное дерево, железное дерево и др. «Самые-самые» растения и их особенности (эвкалипт царственный, пальма ротанг, баньян, баобабы, бамбук, пальма банановая, и др.). Живое ископаемое – пуйя раймондия.

Растения-часы. История создания «цветочных часов». «Цветочные часы» в Древней Греции. Принцип работы «цветочных часов». Виды растений-часов.

Растения – барометры и синоптики. Легенды и истории появления растений барометров и синоптиков. Взаимосвязь погоды с растениями. Многообразие растений барометров и синоптиков. Синоптики из сада: вишня, орех грецкий. Цветы – «прорицатели» погоды: одуванчик, лопух, бархатцы, мальва, розы, пионы. Весенние «прорицатели» погоды – крокусы, тюльпаны. Комнатные «прорицатели» погоды: герань и др. Растения «плаксы», уроженцы Индии: канны, монстера, деревья – ольха, клен, ива, каштан. Древесные предсказатели погоды: акация, ель, можжевельник, сирень, дуб.

Растения-хищники. История появления насекомоядных растений-хищников. Механизм ловли насекомых. Распространение и виды насекомоядных растений: росянка, венерина мухоловка, жирянка, пузырчатка, желтая мухоловка.

**Практика (3 час.)** Занимательная игра-викторина «Этот удивительный мир растений». Игра «Растения барометры и синоптики». Викторина «Растения-часы».

## **Раздел V. Итоговое занятие (2 час.)**

**Практика (2 час.)** Выставка творческих работ.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы 1 года обучения.**

***Предметные результаты:***

- различать, называть и приводить примеры основных растений и животных леса;
- знать основные породы деревьев;
- научиться работать с природными материалами;
- развитие потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Приобрести знания о растительном и животном мире леса;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Научиться работать с природными материалами.

### Календарный учебный график 152 ч

№ п/п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	152
3	Часов в неделю	4
4	Текущий контроль 1 год обучения 2 год обучения	По каждой теме 7 в год 6 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения 2 год обучения	2 раза в год Декабрь, май Сентябрь, декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения 2 год обучения	1 раз  май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий; летняя практика

### Календарный учебный график 76 ч

№ п/п	Показатель	Значение
1	Неделя в год	36
2	Часов в год	76
3	Часов в неделю	2
4	Текущий контроль 1 год обучения	По каждой теме 7 в год
5	Промежуточная аттестация 1 год обучения	1 раз в год Декабрь
6	Итоговая аттестация 1 год обучения	1 раз май
7	Летнее время	Выполнение самостоятельных заданий; летняя практика

### Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

### Информационно-методическое обеспечение

- Компьютер, компакт-диски.
- Интерактивная доска.
- Картины из жизни диких животных.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные»,. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий – «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «Времена года». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Натуральные объекты живой и неживой природы (растения, коллекции, гербарии растений, муляжи плодов);
- Материалы для занятия творческой деятельностью (клей, картон, цветная бумага),
- Природные материалы.
- Таблицы и наборы открыток «Лекарственные растения».
- Гербарные сетки.
- Препаровальный набор.
- Гербарный материал - лекарственные растения нашей местности.

## Мониторинг результатов освоения программы

### Тест 1

1. Как вы поступите, если увидите незнакомое растение с красивыми ягодами?
  - А. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нет
  - Б. Пройду мимо, т.к. незнакомое растение, даже его часть, трогать опасно
  - В. Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей
  - Г. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
2. Какое растение не высаживают на клумбе?
  - А. Астру
  - Б. Календулу
  - В. Одуванчик
  - Г. Пион
3. В какой части растения находятся семена?
  - А. В корне
  - Б. В стебле
  - В. В кожуре
  - Г. В плоде
4. Как называют растения, которые разводят в помещении?
  - А. Редкие
  - Б. Комнатные
  - В. Тепличные
  - Г. Полевые
5. Почему комнатные растения ставят близко к окну?



- А. Им нужен свет
  - Б. Им нужен свежий воздух
  - В. Для красоты
  - Г. Что бы освободить место в комнате
6. Почему с деревьев падают осенью листья?
- А. Ветви не могут выдержать и листья и снег
  - Б. Из-за холода
  - В. Из-за осенних ветров
  - Г. Деревья не могут впитывать холодную воду из земли
7. Чем птицы отличаются от всех других животных?
- А. Они летают
  - Б. Они выводят детёнышей их яиц
  - В. Их тело покрыто перьями
  - Г. Они выют гнезда
8. Как звери вскармливают родившихся детенышей?
- А. Молоком
  - Б. Приносят им мясо
  - В. Приносят им плоды
  - Г. Учат добывать пищу самостоятельно
9. Как помочь птицам зимой?
- А. Развести костер
  - Б. Сделать кормушки
  - В. Устроить теплое жилье
  - Г. Расчистить землю от снега
10. Какой вид транспорта загрязняет воздух?
- А. Трамвай
  - Б. Троллейбус
  - В. Велосипед
  - Г. Автобус
11. Как дети могут помочь сохранить воздух и воду?
- А. Экономить воду
  - Б. Выбрасывать мусор в урны
  - В. Не купаться
  - Г. Озеленять город
12. Что можно делать в лесу?
- А. Рвать цветы
  - Б. Слушать пение птиц
  - В. Включать громкую музыку
  - Г. Ловить насекомых
13. Какие высказывания верны?
- А. Без витаминов человек болеет
  - Б. Витамины нужно есть каждый день
  - В. В чесноке нет витаминов
  - Г. Овощи и фрукты надо мыть перед едой

14. Какой витамин помогает реже простужаться?

- А. Витамин С
- Б. Витамин А
- В. Витамин В
- Г. Витамин Д

## Тест 2

1. Что такое природа?

- А. Все, что окружает человека
- Б. Все живые существа
- В. Всё, что окружает человека и не сделано его руками
- Г. Все, что сделано руками человека

2. Что из перечисленного относится к природе?

- А. Бумага
- Б. Береза
- В. Дубовый стол
- Г. Карандаш

3. Найди ошибки

- А. Облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы
- Б. Ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира
- В. Ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира
- Г. Пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы

4. Какого явления природы не бывает весной?

- А. Таяния снега
- Б. Грозы
- В. Листопада
- Г. Снегопада

5. Укажите явления природы зимнего сезона

- А. Снегопад
- Б. Вьюга
- В. Клест выводит птенцов
- Г. Ледоход

6. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А. Цветение растений
- Б. Образование сосулек
- В. Морозы
- Г. Листопад

7. Каких дней осенью больше?

- А. Ясных
- Б. Облачных
- В. Пасмурных
- Г. Морозных

8. Какие действия человека вредят природе?  
 А. Вырубка леса  
 Б. Посадка деревьев  
 В. Сбор грибов  
 Г. Подкормка птиц
9. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?  
 А. Птицы улетают в теплые края  
 Б. Деревья сбрасывают листву  
 В. Осадки выпадают в виде снега  
 Г. Большинство зверей выводят детенышей
10. Найди неверное утверждение  
 А. Купаться нужно под присмотром взрослых  
 Б. Нельзя купаться в незнакомом месте  
 В. В холодной воде купаться нельзя  
 Г. На пляж можно ходить без взрослых
11. Найди несъедобный гриб  
 А. Белый  
 Б. Лисичка  
 В. Мухомор  
 Г. Подосиновик
12. Почему исчезают многие виды животных?  
 А. Не могут приспособиться к условиям обитания  
 Б. Их истребляют люди  
 В. Их поедают другие животные  
 Г. Им не хватает корма
13. Почему запасы воды на земле сокращаются?  
 А. Она загрязняется  
 Б. Она испаряется  
 В. Она замерзает  
 Г. Она утекает
14. Что такое экология?  
 А. Наука о животных  
 Б. Наука о растениях  
 В. Наука о бережном отношении к окружающему миру  
 Г. Наука о космосе

### Ключи к тестам

	Вопросы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тест 1	б	в	г	б	а	а	в	а	б	г	а, б, г	б	а, б, г	а
Тест 2	в	б	б, г	в	г	г	б, в	а	в	г	в	б	а	в

### Литература для педагога

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учебн. пособие. - М.:

- Просвещение, 1998 - 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
  3. Гулимова В.И. Эфирные масла в косметике и медицине - М.: 2003г.
  4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
  5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003-240 с.
  6. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
  7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
  8. Куренной Н.М. Плодоводство/Н.М. Куренной. - М.: Колос, 1985
  9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
  10. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
  11. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
  12. Матвеев В.П., Рубцов М.И. Овощеводство. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985. – 431 с.
  13. Овощеводство /под ред. Тараканова Г.И., Мухина В.Д.- М.:КолосС, 2002
  14. Организация юннатской работы в школе. Саратов, Приволжское изд., 1969
  15. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
  16. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994-227с.
  17. Программа «Мир лекарственных растений», автор Е. А. Постникова, М.: «Просвещение», 2011г.
  18. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.
  19. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.
  20. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины – Спб., 2006г.
  21. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003г.

### **Литература для учащихся**

1. Абрамова Л.А. Памятка овощеводу/ Л.А. Абрамова.- Йошкар-Ола: РИО МарГУ, 2002
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.

3. Изотова М.А., Плотникова Т.Ф., Кирова Ю.И., Сарафанова Н.А.. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009
4. Круг Г. Овощеводство/ Пер. с нем. В.И. Леунова. - М.:Колос, 2000
5. Кенеман А.В. Детские подвижные игры.– М: Просвещение, 1988.
6. Мартынов С.М.. Овощи + фрукты + ягоды = Здоровье. М., «Просвещение» 1993
7. Сорокина Л.В.. Край родной. Сценарии о живой природе. – М: Творческий центр
8. Смирнов С. И. Мир растений - М.: Молодая гвардия, 1981
9. Танасийчук В.Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
10. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? М., Издательство ГНОМ и Д 2004
11. Шимаева С. Е. Четыре времени года. — Воронеж, 1990.
12. Зверев А.Г. Экологические игры.– М: Дом педагогики, 1998.
13. Шпилея С.Е., Иванов С.И. Азбука природы: лекарственные растения. – М: Знание, 1989.
14. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003;

### **Список интернет ресурсов**

1. Материалы единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, интернет – сайт <http://www.floranimal.ru>
2. Интернет – сайт <http://www.floranimal.ru>